

以高水平职业教育促进高质量就业的建议

河北外国语学院国际商学院 | 丁景琳 河北省财政厅 | 宋立根

高质量的职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业和科技创新、推动制造服务水平提升的有效方式。进入高质量发展新阶段，经济转型升级对大国工匠、能工巧匠人才需求越发紧迫，对职业教育高质量发展的期待更加凸显。要以党的二十大精神为指导，强化就业优先政策，健全就业促进机制，以高水平职业教育促进高质量充分就业。

制约职业教育促进就业作用充分发挥的短板弱项

我国职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、社会参与的组织模式，分为学历教育和非学历教育。学历职业教育有财政经费支持，遵循“中央引导、省级统筹，突出重点、注重绩效，规范透明、强化监督”原则。财政部《2023年现代职业教育质量提升计划资金预算的通知》明确，“各地财政部门要高度重视财政职业教育投入工作，优化教育支出结构，落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求”。

当前我国职业教育仍然存在一些短板，使其促进就业作用未得到充分发挥。一是课程设置滞后不符合市场需求。随着高职扩招、职普分流，越来越多的农民工、退伍军

人甚至文化课高分考生将进入职业院校就读。但课程调节和培养模式流于形式，针对性和时代感不强。职业教育迫切需要增强适应性，课程设置和培养模式亟待改进。二是职业教育师资素质参差不齐。有些民办职业教育教师专业能力不适应产业升级需要的专业理论知识和技能，教学能力不适应教学形态变化，部分教师应用数字化学习资源还停留在辅助层面。三是职业教育“双师型”教师比例较低，认定标准不统一。“双师型”教师是具有较高教学水平 and 较强专业操作示范技能，具备教师专业技术职务证书和相应技术等级资格证书的复合型人才。由于各种因素影响，职业教育“双师型”教师比例较低，涉及各类应用型学校“双师型”教师认定标准不统一。此外，部分民办职业教育管理层选拔不规范，没有采取民主测评竞聘方式公开选拔管理层，造成学校教学和管理质量堪忧。

以高水平职业教育促进高质量就业的建议

充分发挥职业教育促进就业作用，必须解决制约其高质量发展的短板，从政府主体走向多元参与、从规模扩张走向内涵发展，从参照普

通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，以高水平职业教育为高质量就业服务。

（一）打造高质量职业教育师资队伍。从促进全社会就业角度看，人才培养关键在教师。教师授课能力强，学生学有所获，就业率高家长满意，学生能力强企业满意，综合形成合力，才能推动职业教育高质量发展。建议打造高水平职业教育“双师型”师资队伍，构建师德师风建设长效机制，建设各级职业教育“双师型”教师培养基地，推进在职教师学历能力双提升，培育“德技双馨”教师队伍。要依托头部企业和职业大学落地培养基地。建议统一分类制定职业教育“双师型”教师认定标准。遴选部分高等院校为职业教育学校教师定向培养专业学位研究生，实施全国职业院校教师素质提升计划，并推进职业教育“双师型”教师认定工作。

（二）打造高质量职业教育培养模式。树立新发展理念，完善职业教育与经济发展联动机制，以促进就业和适应产业发展需求为导向，着力打造产教系统性融合支撑新引擎。将职业教育培养模式与行



业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起,充分发挥各自优势,建立良性互动机制,破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度低的问题。坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合有机衔接。建议扩大应用型本科学校在职业教育高考中招生规模,制定职业教育贯通性培养方案,支持开展中职与高职(3+2)五年制、中职与职业本科或应用型本科(3+4)七年制、高职专科与职业本科或应用型本科(3+2)五年制培养模式。完善专升本考试和培养方式,推进职业教育和普通教育融通协调发展。

(三)打造高质量职业教育课程设置体系。职业教育要把牢立德树人根本方向,探索推动职教课程设置改革,培育道德技能并修、堪当大任的能工巧匠、大国工匠。完善专业动态调整机制,提升职业学校核心竞争力,提升学生就业率,强化自立自强办学能力。围绕现代制

造业、服务业、农业亟需专业,组建职业教育核心能力建设专家团队,打造核心课程、优质教材、优秀教师团队、实践项目,遴选一批国家级职业教育专业教学资源库、在线精品课程和虚拟仿真实训基地,做大做强职业教育智慧教育平台实现优质资源共享,服务全民终身学习和技能型社会建设。政府搭台、多元参与、市场驱动,分类建设集社会实践教学和真实生产技术服务功能为一体的基地,推动建设高水平中高职院校和专业。建议扩大优质教学资源共享范围。职业教育立足高端产业,联合头部企业共同开发新课程,及时将新方法、新技术、新工艺、新标准纳入职业教育课程教学,共同开发新行业、新职业、新专业、新课程“四位一体”的标准体系,以标准引领专业变革和新课程设置,形成同频共振良性机制。适应智慧教育新趋势,加快职业教育学校数字化转型,推动职业教育教学和评价方式改革。

(四)打造高质量职业教育岗位培训。建立政府、行业、企业、学校协同机制,由各级地方政府牵头,与职业教育机构和用人企业沟通,从企业需求出发定向为企业培养专业人才。各类职业教育学校与企业联合培养学徒,包括职业技能和资格培训。各级地方政府与职业教育学校要针对民营企业做出详尽岗位培训规划,支持民营龙头企业 and 高水平职业学校,组建跨区域产教融合共同体,汇聚产教资源,开展委托培养、订单培养和学徒制培养。建议政府评定确认具备自主认定资格的各类企业,支持企业开展技能等级和技术职称自主认定,把评价技能水平高低权限交给企业,直接授予技能等级证书。同时,引导企业建立薪酬与技能等级挂钩分配机制,实施职业技能职级补贴。将符合条件的高技能人才纳入各类人才培养工程,实现从初级到高级技师全覆盖。

(五)打造高质量职业教育布局结构。职业教育学校在布局结构上要与社会需求紧密对接,解决教育类型、布局结构不合理问题。政府要发挥好统筹推动作用,制定发展规划,营造制度环境,改善基本办学条件,加强规范管理和监督指导。合理的税收优惠政策具有弥补行政调节不足的功能,有助于优化职业教育学校的布局结构,建议通过调节税率高低及优惠政策扶持程度,引导职业教育学校投资办学,合理调节职业教育学校数量、布局 and 结构。□

责任编辑 李艳芝