

高端财经人才培养范式创新与中国自主财经知识体系建构的协同演进

——基于北京国家会计学院的实践探索

叶康涛

摘要：北京国家会计学院作为高端财经人才培养的国家级基地，以人力资本理论与协同创新理论为核心理论支撑，构建了政产学研协同育人体系，并具体化为“课程研修+实践基地+课题研究”的三维培养体系。学院立足中国自主财经知识体系建设，以会计高端人才胜任力模型为理论基石，探索形成了人才培养与中国自主知识体系建设协同发展的独特路径，为财经人才培养模式创新提供了可资借鉴的理论范式与实践样本，在推动学术创新、支撑政策制定、服务经济发展等领域取得显著成效，为中国自主财经知识体系的实践转化与国际传播提供了坚实的人才支撑。

关键词：高端财经人才培养；自主知识体系；政产学研协同育人；人力资本；协同创新

中图分类号：F230；C961 **文献标志码：**A **文章编号：**1003-286X(2025)14-0006-06

在全球经济格局深度调整与中国式现代化全面推进的历史方位下，高端财经人才培养的理论范式与模式正经历着系统性变革。北京国家会计学院作为国家级财经人才培养基地，始终秉持“为党育人、为国育才”使命，积极响应习近平总书记关于加快构建中国自主知识体系的重要论述，在高端人才培养领域取得显著成效，同时探索形成了人才培养与中国自主知识体系建设协同发展的独特路径。这种双向互动不仅重塑着高端财经人才培养的生态系统，更为新时代财经人才培养提供了重要的理论启示与实践样本。

一、高端财经人才培养的范式创新实践

在数字经济蓬勃发展和经济全球化背景下，高端财经人才成为经济社会发展关键驱动力。北京国家会计学院作为高端财经人才培养的国家级基地，积极响应教育强国、人才强国战略，以岗位能力胜任框架为指引，构建课程图谱，设计课程体系，结合位处首都的区域优势，构建政产学研深度融合育人模式，凭借多元化、专业化的师资队伍、丰富的教学资源及创新培养模式，在会计、审计、财税、金融等多领域培养了一大批高端人才。

（一）政产学研协同育人的理论根基

在新时代人才强国战略与创新驱动发展战略协同推进的背景下，政产学研协同育人已成为破解高端人才培养供给侧结构性矛盾、构建现代化人才培养体系的关键路径。北京国家会计学院以人力资本理论与协同创新理论为理论根基，系统构建政产学研四位一体的协同育人模式，通过制度设计、机制创新与实践探索，实现了政策引导、知识转化、管理创新与人才培养的深度融合，为我国财经领域高端人才培养提供了创新范式。

1. 理论根基：协同育人的双重理

作者简介：叶康涛，北京国家会计学院党委副书记、院长。



图 / 周雅琴

论支撑。政产学研协同育人体系以人力资本理论与协同创新理论为核心理论支撑。人力资本理论强调通过教育与培训实现人才知识、技能与创新能力的提升,进而促进经济增长与社会发展。在此理论指导下,学院将人才成长作为教育核心目标,致力于通过多元主体协同实现人力资本增值。协同创新理论则强调通过政府、产业、学术与教育机构间的深度合作,整合各方资源与优势,形成协同效应,提升创新效率与质量。

基于双重理论支撑,学院构建了“政策制定者——产业实践者——学术研究者——教育实施者”的多维互动机制,打破传统教育体系中各主体相对独立的运行模式,通过建立常态化的沟通协调机制与资源共享机制,形成政策引导、知识转化、管理创新与人才培养的闭环系统。在该系统中,政府部门提供政策引导,产业界提出实际需求与实践场景,学术界开展理论研究与案例总结,教育机构负责人才培养与知识传播,各主体各司

其职、协同发力,共同推动人才培养质量的提升,并有效助力组织与人才能力成长。

2. 模式创新:四位一体的协同育人体系。政产学研四位一体培养模式通过制度设计与机制创新,突破了传统教育体系的边界限制。该模式具有以下显著特征:

(1) 制度设计层面:建立多方参与的协同育人管理机制,成立由政府部门、标杆企业、学术专家与学院领导组成的联合工作委员会,统筹规划人才培养方案、课程体系建设与实践教学安排。通过制度化的沟通协调机制,确保人才培养方向与国家战略需求、产业发展趋势保持高度一致。

(2) 运行机制层面:构建“政策导向——需求牵引——理论支撑——实践转化”的协同育人运行机制。政府部门专家讲解政策,企业提出实际业务难题与需求,学院组织学术力量开展针对性研究,并将研究成果转化为教学内容与实践项目,形成需求驱动、问题导向的人才培养模式。

(3) 资源整合层面:建立跨主体的资源共享平台,整合政府政策资源、企业实践资源、学术研究资源与教育教学资源。通过共建实践基地、联合实验室、产学研合作项目等形式,实现各方资源的优化配置与协同利用。

3. 实践探索:三维培养体系的创新应用。在高端人才培养项目中,学院将政产学研协同育人模式具体化为“课程研修+实践基地+课题研究”的三维培养体系。

(1) 课程研修:结合政策导向与产业需求,开发定制化课程体系。课程内容既包含最新政策解读、前沿理论研究,也涵盖企业实际案例分析与解决方案研讨。通过邀请政府官员、企业高管与学术专家共同授课,实现政策、实践与理论的有机融合。

(2) 实践基地:与大型企业、行业标杆企业等共建实践教学基地,为学员提供真实的业务场景与实践机会,在实践中提升专业能力与问题解决能力。

(3) 课题研究:围绕财经领域重

大理论与实践问题，组织学员开展产学研联合课题研究。如学院与国家卫生健康委员会合作开展“医院运营管理研究”课题，既提升了学员的学术研究能力，又为医院解决了实际问题，实现了理论研究与实践应用的良性互动。

4. 实践成效与创新价值。政产学研协同育人模式的实施有效解决了传统财经教育中理论与实践脱节的矛盾，显著提升了人才培养质量。通过对项目学员的跟踪调查显示，该模式显著促进了人力资本增值，学员在政策把握能力、实践创新能力与学术研究能力等方面均获得显著提升。同时，该模式也为企业解决了众多实际问题，产生了良好的经济效益与社会效益。更为重要的是，这一实践探索为我国高等教育改革与人才培养模式创新提供了有益借鉴，政产学研协同育人理论架构与实践模式不仅体现了中国特色社会主义教育发展规律，也为构建中国自主财经知识体系提供了重要支撑。

（二）岗位能力框架导向的人才培养体系建构

在新时代财经领域高质量发展的战略背景下，高端会计人才培养模式正经历着深刻变革。北京国家会计学院立足中国自主财经知识体系建设全局，以会计高端人才胜任力模型为理论基石，系统构建了具有前瞻性与实践性的岗位能力框架导向培养体系，为财经领域人才培养模式创新提供了可资借鉴的理论范式与实践样本。

1. 基于胜任力模型的能力框架体系构建。学院以科学的理论建构为起点，基于会计高端人才胜任力模型，深入剖析新时代财经领域对专业人才的能力需求，构建起涵盖多维度的能

力框架体系。该框架体系以专业知识为根基，战略思维为引领，创新能力为驱动，同时纳入国际视野、领导力、风险管控、数智化等核心要素，形成了逻辑严密、层次分明的能力框架。专业知识维度不仅包含财务会计、管理会计、审计等核心领域知识，更注重对数据资产、数智化建设、ESG等新兴领域知识的融合；战略思维维度强调培养学员从宏观经济与行业发展视角进行财务决策的能力；创新能力维度聚焦培养学员运用新技术、新方法解决复杂财务问题的能力。这一能力框架体系既符合中国财经行业发展的现实需求，又体现了与国际前沿理念接轨的前瞻性，为高端会计人才培养指明了清晰方向。

2. 模块化课程体系的创新设计。在课程设置方面，学院突破传统课程体系的局限，采用模块化设计理念，精心构建了一套系统且动态更新的核心课程体系。将管理会计、数字化转型、智能财务、国际会计准则等前沿领域纳入课程体系核心模块，确保学员能够及时掌握行业最新发展动态与专业知识。各模块之间相互关联、层层递进，形成有机整体。例如，在数字化转型模块中，不仅设置了大数据分析、人工智能在财务领域应用等理论课程，还配备了财务机器人操作、数字化财务平台实践等实践课程，实现理论与实践的深度融合。同时，课程体系注重与中国自主财经知识体系建设相衔接，融入中国特色的财务管理经验与案例，突出本土化特色，助力学员扎根中国财经实践，形成契合中国场景的财经思维与专业能力。

3. 人才培养成效的实证检验。学院通过建立完善的人才培养质量跟踪评估机制，对近五年毕业生开展了系

统的跟踪研究。研究结果显示，92%的学员在工作岗位上能够实现知识的有效迁移，并在财务管理实践中进行创新应用。众多学员在企业数字化转型、财务战略规划、风险管控等关键领域发挥了重要作用，为企业创造了显著的经济效益与管理价值。这一实证结果充分验证了岗位能力框架导向培养体系的科学性与有效性，也为进一步完善人才培养体系提供了有力的经验证据支撑。

（三）建构主义教学模式的实践应用

在高端财经人才培养与中国自主财经知识体系建设协同发展的进程中，北京国家会计学院立足建构主义学习理论框架，深度重构教学范式，通过系统化、层次化的教学模式创新，构建起知识建构与能力生成的闭环生态系统。基于Vygotsky社会文化理论与Piaget认知发展理论的核心要义，学院以“认知冲突激发——情境化意义建构——实践场域应用”为逻辑主线，形成具有自主知识体系特色的教学方法论体系，在教学实践层面构建了多维协同的教学模式矩阵。

1. 标杆案例教学法。依托中国企业改革发展的典型实践，建立覆盖战略财务、风险管理、业财融合等核心领域的案例资源库。通过引入企业并购重组、数字化转型等真实财经场景，引导学员运用中国自主财经理论框架，开展基于问题导向的深度研讨。教学过程中注重嵌入中国特色会计制度变迁、双循环新发展格局等本土要素，强化案例分析的理论适配性与实践解释力，培育学员运用中国财经理论解决实际问题的思维范式。

2. 行动学习法。通过与国有企业、行业标杆企业、金融机构共建实践基

地,学员深度参与业财一体化建设、全面预算管理优化等实际项目,在动态复杂的问题解决过程中,实现显性知识与隐性知识的双向转化。这种“做中学”模式有效突破传统课堂边界,显著提升学员的战略决策能力与跨部门协同水平。

3.项目学习法。围绕中国自主财经知识体系的关键命题,组织学员开展前沿性财经课题研究。引导学员运用中国特色管理会计工具、预算绩效评价、国家审计理论等自主知识体系,形成具有实践指导价值的研究成果。该模式不仅培养了学员的学术研究能力,更推动了中国财经理论的实践验证与创新发展。以管理会计高端人才培养项目为例,责任教授团队基于建构主义理论指导,创新实施“双循环”培养模式:学员在完成理论学习模块后,需立足本单位实际,运用中国管理会计指引体系,构建个性化的业财融合解决方案,并形成具有决策支持价值的管理会计报告。这种“理论输入——实践转化——成果输出”的培养路径,既强化了学员对中国自主财经理论的理解与应用能力,又通过实践反馈、反哺理论体系的完善,实现人才培养与知识体系建设的双向赋能。

4.整合式学习法。创新构建“政产学研用”协同对话机制,围绕财经热点问题,组织政府监管部门、企业高管、学术专家与学员开展多维度对话。通过观点碰撞与经验共享,帮助学员突破单一认知视角,形成系统化、立体化的知识网络。这种跨领域、跨层次的知识整合机制,有效促进了理论知识的场景化应用与本土化创新。

实证研究表明,通过建构主义教学模式的系统应用,学员在知识迁移能力、复杂问题解决能力等核心素养

指标上显著提升,相关成果获得委托培养单位高度认可。这种教学创新不仅有效促进了学员的知识内化与能力生成,更为中国自主财经知识体系的实践转化与传播推广提供了可复制、可推广的人才培养范式。

(四)立足中国实践,筑牢财经知识体系根基

在全球经济格局深刻变革与财经治理范式转型的时代背景下,中国自主财经知识体系建设既是回应国家战略需求的理论创新工程,也是构建国际财经话语权的關鍵路径。习近平总书记关于“把论文写在祖国的大地上”的重要论断,为财经知识体系的本土化建构指明了实践方向。改革开放以来,我国社会主义市场经济体制改革持续深化,不仅推动了国家治理体系和治理能力现代化,更积累了具有鲜明中国特色的财经实践经验,为自主财经知识体系建设提供了丰厚的现实土壤与理论创新源泉。北京国家会计学院作为高端财经人才培养的重要阵地,始终秉持“实践导向、知行合一”的教育理念,将国家财经管理实践深度融入人才培养全过程。

在行政事业单位人才培养维度,学院构建了特色鲜明的课程体系:通过开设“财政政策与宏观经济调控”“政府会计改革与预算绩效管理”等核心课程模块,系统解构地方政府专项债券发行管理、央地财政事权与支出责任划分等重大改革实践;依托典型案例教学法,引导学员从财政科学管理视角,探索财政资金配置优化路径与政策精准调控机制。教学过程中,学院通过政产学研协同育人模式,邀请财政政策制定者、基层实践者共同参与课程设计与授课,将最新政策动态与一线实践经验转化为教学资

源。以“地方政府债务风险防范”课程为例,通过剖析隐性债务化解的全流程实践,帮助学员建立涵盖制度设计、风险预警、应急处置的系统性治理思维,为财政风险管理理论创新提供实践支撑。

在企业单位人才培养维度,学院聚焦“双循环”新发展格局下企业国际化与数字化转型需求,开设“‘一带一路’沿线国家财税政策”“海外并购重组财务战略”“数智化财务管理转型”等专题特色课程,并通过标杆企业案例教学实现知识转化。如以华为为全球财务共享中心建设为典型案例,学员得以系统研习跨国企业财务管控体系构建、业财融合路径设计及资金统筹优化策略,既为企业提升财务管理效能提供可复制经验,也为公共财政资金的集约化管理提供市场化借鉴,实现企业财务管理智慧与公共财政治理经验的双向赋能。

在知识体系建构维度,学院积极探索传统文化与现代财经管理的深度融合。以“诚信建设”“红色财政文化”等价值内核为纽带,将中华传统治理智慧与会计法、预算法等法律法规有机结合,构建起“德法并济”的职业伦理教育体系。在财政绩效管理教学中,创新性引入“节用裕民”等传统治理理念,推动学员树立“花钱必问效、无效必问责”的现代理财观,助力财政资源配置向效率与公平并重的目标优化,实现传统文化基因在现代财经治理中的创造性转化与创新性发展。这种融合不仅强化了财经人才的职业操守,更为中国自主财经知识体系注入独特的文化标识与价值内涵。

(五)深化国际交流,提升财经知识体系全球话语权

习近平总书记提出“构建人类命



图 / 周雅琴

运共同体”理念，为财经领域的国际合作与知识体系构建提供了根本性指引，要求我们以开放包容的姿态推动财经知识体系的互鉴共生，在全球治理框架下彰显中国财经理论与实践的价值。

从理论建构层面看，中国自主财经知识体系的国际化发展，需秉持辩证吸收与创新转化的方法论。一方面，需深入研究国际公共财政管理、政府会计准则等领域的前沿成果，将其纳入知识体系的分析框架；另一方面，更要立足中国特色社会主义市场经济的制度优势，系统提炼财政改革、财税政策创新等领域的实践智慧，形成兼具本土特色与普适价值的理论范式。这一过程本质上是对马克思主义政治经济学原理的本土化、时代化应用，通过构建自主知识体系打破西方话语垄断，推动全球财经理论的范式革新。

北京国家会计学院在推动财经知识体系国际化进程中，通过多维协同的实践路径发挥关键作用。在平台建

设方面，学院以“共商共建共享”为原则，打造了系列高水平国际交流平台：举办卫生健康行业经济管理研修班，分享中国医保制度改革的系统性经验；开展“一带一路”财务领导人高级研修项目，促进沿线国家财经治理经验互鉴；组织中亚国家减贫与普惠金融研修活动，展示中国财政政策在促进社会公平与可持续发展中的创新实践。这些平台不仅成为传播中国财经治理智慧的窗口，更推动了知识生产从单向输出向双向互动转变。

在国际合作机制层面，学院深度参与全球财经治理实践，通过学术对话与规则构建提升中国话语权。在国际会计准则制定、世界一流绩效评价体系建设、绿色可持续发展能力建设等重要议题中，学院组织师生积极参与国际会计准则（IASB）新准则宣介会、构建世界一流绩效评价体系学术研讨会、中国-东盟（10+1）合作机制下的绿色可持续发展与能力建设研讨会等国际合作项目，在这些项目中系统阐释中国预算绩效管理“双监控”

机制、全生命周期政府债务管理模式、可持续发展准则建设的创新成果。这些实践不仅促进了国际先进经验与中国方案的融合，更推动中国财经理论与政策工具在全球的推广，增强了中国在国际财经领域的规则制定权与话语引领力。

面向未来，深化国际交流、提升财经知识体系全球话语权，需进一步强化理论创新与实践探索的联动机制。通过构建“研究—教学—实践—传播”四位一体的国际化发展模式，推动中国自主财经知识体系从本土经验总结向全球理论范式转化，最终实现从规则追随者向规则引领者的历史性跨越，为全球财经治理体系的完善贡献中国方案。

二、高端人才培养取得的实践成效与社会效益评估

（一）高端人才培养取得的实践成效

在高端财经人才培养与中国自主财经知识体系建设协同推进中，北京国家会计学院以“服务国家战略需求、培育高端财经人才”为使命，通过实施差异化、精准化的人才培养战略，构建起具有鲜明中国特色的高端财经人才培养体系，截至2025年5月，学院累计承担国家部委、中央企业、地方财政厅局及行业协会等各类高端人才培养项目达近百项，已形成覆盖6 000余名高层次财经人才的培养规模，在推动学术创新、支撑政策制定、服务经济发展等领域取得显著成效，为中国自主财经知识体系的实践转化与国际传播提供了坚实的人才支撑。

1. 服务国家治理体系和治理能力现代化的人才供给。学院立足国家治理体系与治理能力现代化需求，构建

“政策研究——人才培养——实践反馈”三位一体的人才培养模式，为财政部、国家卫生健康委、教育部、国管局、国家中医药局、体育总局等部委输送了大量复合型财经人才。例如，在财政部会计改革与政策制定进程中，由学院参与培养的会计领军人才深度参与政府会计准则体系建设、管理会计指引制定等重大政策研究，通过将实践经验与理论创新相结合，为财政政策制定的科学性、前瞻性提供专业支撑。

2. 支撑中央企业高质量发展的“人才方阵”。学院针对中央企业战略转型需求，创新开展“战略导向、业财融合”的定制化培养项目，为中国中铁、中国海油、中国中车、招商局、国铁集团等大型央企培育了一批兼具国际视野与本土实践经验的财务领军人才，在企业财务数字化转型、全球资金管控体系构建、跨境并购风险防控等关键领域发挥核心作用。以某央企培养项目为例，学院精心打造专家型人才和管理型人才两支专业化队伍。专家型人才聚焦财务技术创新，在业财融合、智能财务系统开发等前沿领域取得显著突破，为企业优化财务管理流程、提升财务管理效率和决策科学性提供了有力支撑。管理型人才则立足战略管理视角，在企业国际化战略规划、全球资源配置优化等关键环节发挥重要作用，助力企业在国际市场中精准定位、合理布局，有效提升国际竞争力。

3. 推动地方财政创新发展的人才引擎。学院与河南、广东、北京、天津、内蒙古、吉林、黑龙江、山东、四川等省级财政部门共建“政校协同”人才培养机制，形成“理论培训——实践锻炼——跟踪培养”的全周期培养模

式。毕业学员在地方经济发展和财政管理现代化进程中发挥重要作用，在预算绩效管理改革、政府债务风险防控、高校科研经费管理、企业降本增效、财务数字化转型等领域取得显著成效。

4. 提升中国财经国际话语权的人才突破。学院以培养“具有全球胜任力的财经人才”为目标，构建“国际视野+本土特色”的国际化人才培养体系。如针对央企海外业务与地方经济国际化需求的定制化培养项目，培育出一批精通国际财经规则、熟悉本土实践的复合型人才，为中国企业参与全球经济治理、提升中国财经知识体系国际影响力提供了重要的人才保障。

（二）高端人才培养的社会效益评估

北京国家会计学院基于柯氏四级评估模型，从反应层、学习层、行为层、结果层四个维度，对人才培养成效进行系统性、科学化评价，全面剖析人才培养在政策制定、企业管理、区域经济发展等领域产生的显著正向效应。

1. 推动行业知识与技术创新。高端人才凭借扎实的专业基础与创新思维，积极投身行业知识与技术创新实践。在学术研究领域，聚焦财经领域前沿问题开展深入研究，产出大量高质量学术成果，为行业理论发展注入新动力；在技术应用层面，通过引入新技术、新理念，推动财务数字化转型、智能财务系统开发等实践创新，提升行业整体技术水平与管理效率，成为行业知识更新与技术升级的重要推动者。

2. 促进政策制定与实施优化。高端人才深度参与国家及地方政策制

定，利用自身专业知识与实践经验，为政策制定提供数据支持、案例参考与理论依据，提升政策的科学性与可行性。在政策实施环节，发挥桥梁纽带作用，及时反馈政策执行中的问题与建议，助力政策优化调整，确保政策有效落地，为国家与地方经济社会发展提供有力的政策保障。

3. 助力企业提升管理效能。服务于企业的高端人才将先进管理理念与方法引入企业实践，在战略规划、财务管理、风险防控等方面发挥关键作用。通过优化企业管理流程、完善内部控制体系、提升资源配置效率，显著提升企业管理效能与核心竞争力，推动企业实现高质量发展，为实体经济发展提供重要支撑。

4. 促进人才队伍整体素质提升。多年来，学院高端人才培养规模不断扩大，涵盖会计、审计、财税、金融等多个领域。高端人才充分发挥高端引领作用，在单位内部，组织开展内部培训与学习交流，将所学知识与经验传授给其他员工，提升团队整体业务水平；在行业内，通过举办讲座、研讨会等活动，分享最新研究成果与实践经验，为行业人才提供学习交流的平台，促进人才队伍整体素质提升。

北京国家会计学院的实践探索表明，财经人才培养与自主知识体系建构存在内在逻辑关联与协同发展潜力。未来应进一步深化理论研究，完善协同发展机制，推动财经教育范式创新与知识体系现代化。这种探索不仅有助于提升办学水平，更为新时代高端财经人才培养提供了可资借鉴的创新模式，并有力推动中国自主财经知识体系构建，从而为科技强国、人才强国、教育强国战略作出应有贡献。□

责任编辑 刘霖