

广西大学基于OBE理念的智能决策型MPAcc人才培养路径

杨海燕 张舒源 潘柳芸

OBE (Outcome based education) 教育理念是基于学习产出导向的教育模式,围绕“定义预期学习产出——实现预期学习产出——评估学习产出”主线,形成教育质量持续改进的闭环。广西大学基于OBE理念重塑MPAcc人才培养目标,提出“两方向三维度四融合”的培养路径,旨在培养适应数字经济时代的智能决策型财会人才。

一、定义预期学习产出:“思政引领+数智融合+服务需求”的培养目标

广西大学基于OBE理念将MPAcc人才培养目标定位为培养“思政引领+数智融合+服务需求”的智能决策型财会人才。思政引领是指将思想政治教育贯穿于学生培养全过程,围绕课程思政目标设计学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。数智融合是指运用数智技术升级课程设置,实现数智技术与课程教学的融合。广西大学依托正在建设的智能会计与智慧财务综合实训平台,开设了“大智移云物区”、智能会计、智慧财务管理、大数据与财务决策等专题课程,实现课程数智化升级。服务需求是指以市场需求为导向,依托广西大学部省合建一流学科群建设,围绕中国(广西)东盟自由贸易试验区、“一带一路”等国家战略,结合办学定位和特色、师资

力量和培养资源、市场调研结果、用人单位访谈记录及毕业生工作反馈等多因素,综合确定具有专业特色的培养目标。

二、实现预期学习产出:“理论教学+案例教学+实验教学+实践育人”的“两方向三维度四融合”培养路径

1. 重构MPAcc专业方向(两方向)。全国会计专业学位研究生教育指导委员会2022年5月发布了《会计硕士专业学位研究生参考性培养总体方案》和《会计硕士专业学位研究生智能会计方向参考性培养方案》。前者在培养目标和基本要求中要求MPAcc学生“熟练掌握和运用数据处理技术,支持企业正确决策”。后者在培养目标和基本要求中要求MPAcc学生“具有数字化时代新思维,精通基于智能工具和自动化工具的数据处理和分析方法,能够根据已有的财务数据进行分析并辅助支持企业决策。善于利用批判性思维和跨界思维发现问题、分析问题,拥有基于技术思维创造性解决问题的能力”。为此,广西大学在设置MPAcc的培养方向时将原来的“会计理论应用”和“财务理论应用”两个方向调整为“智能会计”和“智慧财务管理”两个方向。

2. 更新MPAcc人才培养要求(三维度)。全国会计专业学位研究生教育

指导委员会发布的《全国会计硕士专业学位基本要求》(以下简称《基本要求》)中提出了MPAcc应该具备的基本素质、基本知识和基本能力。基于“思政引领+数智融合+服务需求”的智能决策型会计人才培养目标,按照《基本要求》的要求,广西大学从基本素质、基本知识和基本能力三个方面重新定义了MPAcc人才培养要求的三个维度。其中,基本素质维度主要包括政治素质、学术道德、职业道德和专业胜任能力。基本知识维度主要包括基础知识、专业知识和技术知识(要求了解实践中与信息技术相关的最新知识和技术发展成果;能够利用信息技术和大数据分析等进行研究决策;熟悉人工智能等新技术对业务模式和组织经营管理的影响,能在分析和决策中充分考虑信息技术可能产生的影响)。基本能力维度主要包括学习能力、实践研究能力、发现问题能力、解决问题能力、职业判断能力和沟通协调能力。

3. 创新MPAcc人才培养模式(四融合)。广西大学通过打造“理论教学+案例教学+实验教学+实践育人”的人才培养路径,创新人才培养模式,实现“四融合”:一是思政教育与专业教育相融合。将思政教育贯穿MPAcc人才培养全过程,开发并建设课程思政系列教材(目前已出版的课程思政教材有《财务管理学概论》《公司财务管理学》《公司资本经营原理与案例》《会

计专业硕士(MPAcc)教学案例集》等四种教材),通过育人提升育才效果,实现育人与育才的有机统一。二是数智技术与课程教学相融合。依托智能会计与智慧财务实验平台开发并建设了“大数据会计研究方法”“智能会计专题”“智慧财务管理专题”“大数据与财务决策专题”“人工智能基础”“机器学习”等数智化专题课程,使“财务会计理论应用研究”“财务管理理论应用研究”“管理会计理论应用研究”“审计理论应用研究”等四大传统财会课程实现了数智化升级。三是区域特色与专业定位相融合。为了服务中国——东盟自由贸易区建设,广西大学借助毗邻东盟十国的区位优势,培养具有东盟国际视野和跨文化交流能力的区域性智能决策型财会人才。四是实践育人与生涯规划相融合。建设并实施“产学研政创”互动的多主体实践育人平台,包括校企政共建实习实践基地、共建师资队伍共同指导案例大赛等,并打造“智能会计与智慧财务”实验室合作开发课程和案例资源库,让学生在实践中明确职业生涯规划。

三、评估学习产出:构建“教学质量+论文质量+就业质量+学生成长质量”的多维度人才培养质量评价体系

1. 教学质量评价,主要从理论教学与实践教学两个维度展开。理论教学维度由任课教师、教学督导组和学生三方主体共同评价,主要针对课程设置、备课研讨、课堂质量等开展评价;实践教学维度由任课教师、教学督导组、学生、联合培养单位四方主体共同评价,主要针对实践教学设计、实践过程、实践成果等开展评价。

2. 论文质量评价,主要从论文选题、研究方法、论文成果和写作水平展开。论文选题评价主要针对选题的新

颖性、重要性、交叉性、专业性、热点性和综合性方面进行评价,注重以问题为导向、解决实践问题;研究方法评价主要针对学生使用分析方法、工具的合理性、规范性和科学性进行评价,要求学生注重案例从理论到数据的深度分析;论文成果评价重点评价论文的创新点和应用价值,强调论文在观点、思路、方法、对策和意义上有一定的创新性和实践意义;写作水平评价重点关注论文整体结构、语言和内容的规范性、连贯性和相关性等。

3. 就业质量评价,主要从就业率、就业机会和就业满意度等展开。就业率评价采用单次就业率和年终就业率综合评价;就业机会评价对就业单位性质和所属行业、获得正式聘用数量以及学生所报岗位与专业匹配性进行评价,了解学生的就业趋势和能力匹配程度;就业满意度评价通过对毕业生、用人单位进行回访和调查,针对期望与实际工作地区差异、工作强度、工作氛围、福利待遇、用人单位反馈等考察就业满意度。

4. 学生成长质量评价,主要从学生基本素质、基本知识和基本能力等展开。基本素质评价主要评价学生是否具备过硬的政治素质,是否恪守学术道德和职业道德,是否拥有良好的专业胜任能力和创新精神。基本知识评价主要评价学生是否了解相关法律法规和企事业单位实践;是否熟悉研究会计与相关经济管理问题的基本工具和方法;是否掌握数学、逻辑学和现代信息技术等相关基础知识;是否熟练运用一门外国语;是否系统掌握商业伦理与会计职业道德、财务会计理论与实务、财务管理理论与实务、管理会计理论与实务以及审计理论与实务等专业核心知识;是否了解实践中与信息技术相关的最新知识和技术发展成果;是否能够利用信息技术和大

数据分析等进行研究决策;是否熟悉人工智能等新技术对业务模式和组织经营管理的影响,能在分析和决策中充分考虑信息技术可能产生的影响。基本能力评价主要评价学生是否能够灵活运用理论解决实际问题,是否具备较强的学习能力、实践研究能力、发现问题能力、解决问题能力、职业判断能力和沟通协调能力。□

(潘柳芸系本文通讯作者)

(本文受广西研究生教育创新计划项目<JGY2023027>资助)

(作者单位:广西大学工商管理学院)

责任编辑 樊柯馨

主要参考文献

[1] 陈运森,郑登津.财经类课程思政教学改革探索与实践:以《财务管理学》为例[J].财务与会计,2022,(23):9-13.

[2] 祝继高,韩慧博.基于商业案例的“四位一体”课程思政建设模式研究——以《投资银行理论与实务》课程为例[J].财务与会计,2023,(18):48-50.

[3] 张蔚虹,郑紫薇,王禹心.基于OBE理念的工科院校MPAcc智能财务人才培养模式研究[J].商业会计,2022,(20):115-119.

[4] 王舰,张慧敏,李蕊蕊.大数据时代下会计数字化的思考与建议[J].财务与会计,2024,(3):47-50.

[5] 付华,肖丹凤.基于OBE理念的会计职业道德教育研究——以桂林航天工业学院为例[J].财务与会计,2024,(3):83-84.