

B 高校推动会计人员职业道德体系建设的实践

王景娃 杨玉涛 艾洪强 罗云辉 李鹏飞

近年来，B 高校深入学习贯彻《会计人员职业道德规范》（以下简称《规范》），形成会计人员践行《规范》的有效路径。

一、“三位一体”推进会计人员职业道德体系建设

1. 诚信为本夯实体系根基。诚信是会计人员职业道德建设的核心，也是会计人员最基本的行为准则。B 高校在持续完善财务科室工作职责、岗位工作职责的基础上，建立会计人员诚信档案制度，为规范个人行为发挥重要作用。诚信档案制度包括三方面内容：一是建立会计人员基本情况数据库，包括会计人员基本信息、从事会计工作基本情况、奖惩情况以及参加继续教育学习等。二是签订会计人员诚信承诺书，包括会计人员爱岗敬业、诚实守信等方面内容。三是个人诚信结果评价反馈，B 高校及时反馈财务人员诚信评定结果，督促财务人员提高诚信评价体系学习力度，有效发挥诚信评价导向功能，提升诚信建设对职业道德建设的引领作用。

2. 学习引领强化建设成效。一是开展集中学习研讨。按照“设定主题、头脑风暴、重点点评”思路，定期围绕强化师德师风建设、会计人员行为规范、会计职业道德养成、日常重点业

务答疑等主题，深入推进学习研讨工作，有效提升职业道德学习效果。二是推进主题调查研究。B 高校将“守规范 促发展”作为会计人员调研工作主题，要求全体会计人员围绕会计基础工作规范化建设、会计职业道德建设等课题开展调查研究，撰写调研报告。

3. 品牌示范提升服务效能。B 高校连续举办三届财务人员技能大赛，围绕国家财经法规、会计人员职业道德建设、会计工作规范化建设等全面考察会计人员职业素养和专业本领，强化会计人员专业知识储备，提升履职尽责能力。

二、开展会计人员职业道德体系的全方位评价

1. 自我评价。B 高校将会计人员职业道德自我评价与学校师德教育结合起来，将《B 高校会计人员诚信承诺书》《B 高校师德考核登记表》两者结合起来，要求全体会计人员对自身职业道德表现进行评价，并突出会计人员在职业道德评价中的主体地位。

2. 内部评价。组建由部门负责人和科室负责人组成的内部评价工作领导小组，年底对部门全体人员开展职业道德评价和师德评价，撰写会计人员个人职业道德综合评语及考核意见。

3. 外部评价。通过开展调查问卷、座谈会等方式，深入了解学校其他部门、单位、院（系）等各单位对计划财务处工作开展成效的评价及意见建议。

三、将评价结果运用打造成职业道德体系建设的“生命线”

1. 将评价结果作为会计人员评优考核的重要依据。B 高校在评优考核中注重“思想道德”评价，提高“德”在整体评价指标中的权重，并规定“德”的单项量化得分的门槛线。对得分较低的会计人员进行正面教育引导；对连续三次评优考核分数较低的会计人员采取相应的惩处措施；对评优考核长期为优秀的会计人员进行表彰和奖励，并作为职业道德优秀“先进工作者”进行宣传。

2. 持续打造会计人员职业道德体系建设的全生命周期。B 高校针对会计人员职业道德建立了动态持续跟进的评价机制。依据学校建立的内部控制评价体系，在发现会计人员职业道德存在风险后，B 高校不断警示和监督会计人员注重加强终身学习，强化个人职业道德建设，推动会计人员在工作过程中恪守准则，不断提高职业素养。

（作者单位：滨州医学院）

责任编辑 姜雪