

# 依托“大思政课”育人体系 深化会计职业道德教育

孙悦 何昊焯

健全完善“大思政课”育人体系是推动新时代思想政治工作高质量开展的重要举措,将会计人员职业道德规范的具体要求转化为“大思政课”育人体系中思政课程、课程思政与实践大课堂的育人内容,能更好发挥会计职业道德的精神引领与价值驱动作用。

## 一、以思政课主渠道教学夯实会计职业道德教育的根基

思想政治理论课“主渠道”是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课教师需要熟悉会计类专业人才培养特征,基于思想政治教育研究的视角理解会计职业道德内涵和精神实质。通过思想政治理论课的引导,将“三坚三守”内蕴德育元素与大学“第一门课”“思想道德与法治”课程中的社会主义核心价值观、社会主义道德、理想信念、中国精神、职业道德等内容深度联结、协同共振,种好会计职业道德学习的种子、夯实会计职业道德教育的根基。

基于马克思人的本质理论解读个人与社会的辩证关系。“人的本质是一切社会关系的总和”,与他人、与社会的交流、关联、合作是商业活动的基础。引导学生从会计活动的社会性角度理解遵守会计职业道德的重要

性;进一步解读社会主义市场经济的道德旨趣与法治精神,帮助学生就交易伦理与诚信进行深度思考,理解中国特色社会主义法治体系的特点与优越性,让诚信的道德操守与法治思维意识在学生心中扎根,使学生具备法治思维,为会计法治理念的形成打好基础。

以理想信念教育引导会计专业人才将个人价值创造与国家富强、社会责任承担相结合,爱党报国、敬业奉献、服务人民。中华传统美德重视社会公益,强调责任奉献。传承中华民族“重精神”的优良传统,以君子“为天地立心、为生民立命”的胸怀感染学生,使会计专业学生具备家国情怀和全局观,增强拼搏、担当和奉献的自觉意识。

从恪守职业道德开始,将职业道德意识融入学生心田。使学生理解爱岗敬业是从业者热爱工作岗位、对工作极端负责、敬重所从事职业的道德操守。帮助学生从会计从业者的角度更好地树立谦虚谨慎的工作作风;发挥社会主义核心价值观的价值引领效应,使学生以全社会的价值共识为标尺不断提升自身道德判断能力,塑造良好的职业价值观。结合新时代对时代新人“成大才”的要求,将终身学习的理念种入会计专业学生的心田,为

成就专业胜任能力的“守正创新”打好基础。

## 二、依据会计人员职业道德规范要求制定人才培养方案

以会计职业道德涵育为目标整合学科与课程资源,持续完善会计人才培养方案。“三坚三守”中的坚持诚信、守责敬业、守正等具有伦理学意涵,守法奉公、坚持准则则需要学生在熟悉会计行业相关法规的同时,根据实际需要了解税收、合同、证券等相关经济法律制度和所属单位的内部管理制度。这就需要立足大思政课育人格局,在会计人才培养方案的顶层设计中强化马克思主义学科与管理学、经济学等学科的多学科融合,使会计学、财务管理、审计等专业课程与思政、法律、伦理学课程交叉融合,共享课程资源,构建会计职业道德教育课程体系。

根据“坚持学习,守正创新”的要求,设置国际视野与信息技术课程组,促进会计专业所培养的人才积极适应财会行业环境的发展变化及数字化时代的需求。“十四五”时期,我国会计改革与发展开始步入以变革融合、提质增效为特征的新阶段,在国际视野相关课程中,可引导会计专业人才了解中国金融财税领域的重大改革和

发展趋势,通晓国内外的经济动向,熟悉国内外最新的财务管理法规,培养学生坚持学习的职业观念,以适应经济高质量发展对会计专业人才提出的新要求。数智时代彰显信息化、数据化与智能化的特点。相较于传统会计专业培育的高素质核算型和技术型人才,会计专业人才需要立足行业前沿,熟悉信息系统管理与操作,具备会计数据资源管理、人工智能等方面的知识和技能,这就需要在人才培养框架中设置企业信息化概论、大数据风险管理、大数据与智能财务、数智化与职场力、SPSS软件与数据分析和Python编程设计等课程,使会计专业学生掌握数字技术和数据流等技能,涵养学生分析、管理数据的能力,从而提升其专业胜任能力。

### 三、促进会计职业道德元素与会计专业知识深度融合

会计专业教育需要注重“知”与“德”的结合,将“三坚三守”中蕴含的德育元素融合于专业知识技能教育之中,促进会计人员道德素养和职业技能的全面提升。这就需要在会计专业知识逻辑中布局会计职业道德教育,探索职业道德元素隐性融入专业课程体系的实施路径。将“三坚三守”所体现的会计职业特性和价值追求融入会计专业相关理论与实务知识中。

将会计职业道德元素深度融入专业课程知识中,催生优良的会计职业价值观,使会计专业学生关注公共利益和社会责任,着眼于增进社会利益进行会计职业判断,积极履行工作职责。财务管理目标是财务活动的出发点和归宿。在讲授相关知识时,帮助学生认识到会计工作是维护国家安全与人民财产的重要途径,会计核

算数据的真实性直接关系到单位长远战略规划的有效性,从而树立为人民理财的财务管理理念,超越利润最大化和股东财富最大化的财务管理目标,从算企业效益小账提升到算社会责任大账,以“见利思义、义利共生”的传统美德促进会计专业人才以增进公共利益为目标进行财务管理活动,使学生形成良好的守责敬业意识,以强烈的责任感和使命感自觉承担对社会、对国家的责任和义务。财务管理中委托代理所产生的冲突及其协调问题产生的根源可理解为股东和管理层之间的信任问题,在讲授相关知识时可有机融入诚实守信教育,讲好诚实劳动、合法经营、信守承诺、讲求信誉的会计职业故事,帮助学生深度认同“坚持诚信,守法奉公”。

### 四、在实践育人中锤炼锻造会计职业道德素质

有效运用“大思政课”育人体系中的“大课堂”“大师资”“大平台”,促进会计职业道德“三坚三守”与实践育人高质量融合,锤炼锻造会计职业道德素质。

善用“大思政课”实践育人“大课堂”,以多样化的实践教学实现“三坚三守”入脑入心,促进知行合一。引导学生拍摄会计职业道德宣传相关的微电影、网络文化作品。鼓励学生积极参与校内外的管理会计沙盘大赛、大学生会计信息化技能大赛。会计技能竞赛活动可锻炼提升会计人员的会计专业素养,有助于发扬团结友爱、精诚协作的精神,提升责任感、大局观,还可考察参赛者能否在原始凭证填制、银行存款日记账登记及资产负债表编制等会计基本业务中坚守会计准则。激发会计专业学生的守责敬

业意识,树立谦虚谨慎的工作作风,注重细节、精益求精。

积极运用社会力量“大师资”,鼓励会计从业者参与会计职业道德教学资源开发、协同育人课题研讨。邀请企业财务高级经理、会计实务界的知名专家、财政系统专家、会计行业标兵模范等走进实践教育课堂,分享在职业生涯中坚守职业道德的经验,言传身教发挥榜样教育作用,构建主体间性对话式教育。以鲜活的感动教育使学生产生情感共鸣,从而将会计人员职业道德规范深深地熔铸于心,发自内心地认同与践行。

共建校企职业道德教育“大平台”,结合高校办学特色与地区企业发展优势,促进会计职业道德相关理论与实践经验、案例、资源在企事业单位和高校之间流动和共享。依托校企合作,共同探索“会计职业道德建设”职前教育和继续教育的具体模式;用好校外实践教学基地等实践平台,设计仿真化的工作场景,使学生在协同工作、会计信息管理实践过程中感知会计人员职业道德规范与日常财务工作质量的关系,锤炼自身的职业道德素质。实习过程也能使学生更好地掌握准则的发展过程,理解会计准则修订对核算的影响。在创新创业平台中应用人工智能和大数据的原理与技术,使学生通过自主学习在实践创新中适应智能财务时代的要求。□

(本文受辽宁省教育厅重点攻关和服务地方项目<LN2020Z12>、东北财经大学校级科研项目<思政类><DUFE202165>、东北财经大学校级研究生教学改革研究项目<yjyb202317>资助)

(作者单位:东北财经大学马克思主义学院 东北财经大学萨里国际学院)

责任编辑 林荣森