

信息技术助推会计教育升华

赵鹏飞 罗金明

一、信息技术对会计教育的影响

(一) 信息技术对会计教育的首要影响是理念和教育目标的调整

理念影响行为。信息技术对会计最重要的影响是将会计人员从繁琐的核算工作中解放出来，并引导会计工作重心的转移和相应知识体系与技能要求的重新匹配。信息技术下，会计更多的工作是与管理密切相关的控制、预测、经营分析、预算等方面的内容，是一种与业务结合或者说融入业务中的工作，是一种综合性而非简单技能性工作，即意味着对会计职业人的知识体系与能力要求发生了极大的改变。高等学校的会计教育必须充分认识到这一点，会计教育不再是简单知识的传授与技能的训练，而是培养如何毕业后更好、更快适应未来管理会计、综合管理的工作。为此，会计教育目标与理念必须进行调整，这是一切会计教育变革的基础。面对信息技术的发展及在会计领域愈发广泛与深入的应用，会计教育者必须持续关注和客观、正确评价其影响，除了传授知识的“教”，更需要懂得育人的“育”的长期影响。

(二) 信息技术对会计教学模式方式的影响

信息技术改进了会计教育的条件，脱离了黑板加粉笔的世界：PPT极大丰富了教学内容，增加了课堂知识的容量；网络技术提供了在线学习机会，使教学走向“线上线下”混合方

式；学生线上学习节约了教师讲授大量基础知识的时间，可以为教师开展“互动式教学”创造条件，实现以教师为主的传统模式向以学生为主或者至少两者兼顾的现代教学模式转变；信息技术还使教学内容透明化，学生获取知识渠道更为丰富便利，也增加了教师备课的难度和压力，教师的价值和权威性受到挑战，教师面临适应性变革。因此信息技术虽然助推了会计教育的变革，有了更多的教学方式和模式的选择，丰富了教学内容，但也给会计教育带来了挑战。

(三) 信息技术对会计教学内容和课程设置的影响

会计教育教学课程体系设置取决于未来会计职业人的能力构架，而会计职业人的能力构架则取决于未来会计的职业要求。信息技术使会计职业人主要工作从核算为主转向管理或辅助管理为主，其知识和能力要求已有很大的改变，会计教学内容和课程设置必须要随之调整。对于会计职业人来说，思维能力尤其是创新性思维能力培养尤为重要，因为管理本身是一门艺术，需要广阔的视野和开放的思维。为此，在课程设置上，一方面要加强通识课程的设置，其目的是开拓学生的知识面，拓展学生的视野，培养学生逻辑思维能力，激发学生的求知和探索欲望，最终提升学生处理问题和分析问题的能力，这些课程包括哲学、社会学、文学、心理学等；另一方面要加强信息技术相关课程的设置，既包

括Excel、数据库、Python等技术语言类课程，又包括会计信息系统、ERP系统、大数据审计等综合应用性课程；另外也不可偏废传统专业课程的教学，但需要调整和整合，如对基础会计和中级财务会计可以整合成一门会计学，成本会计与管理会计可以整合成管理会计，开设经营分析或经济活动分析课程等。同时，会计教育不应完全跟随信息技术的热点而增设太多计算机语言课程，这不仅增加师资和学生的负担，挤占太多教学资源，而且不符合教育本质，更像是短期的培训。教育的本质不在于传授知识的多少，而是培养学生逻辑思维和信息技术环境下的业务与管理运作的的能力。

二、信息技术助推会计教育升华

(一) 信息技术助推会计教育理念的升华

信息技术使会计职业人工作重心的转变倒逼会计教育理念的改变，信息技术环境下的会计工作更强调思维能力、创新能力和综合应用能力。传统的偏向知识传授和技能训练的教育模式很难适应新环境工作。在信息技术飞速发展、信息超载的今天，学生更需要有一种思辨能力，而不是疲于各种知识的学习。会计教育必须较之前更加重视学生思辨能力、处理分析问题能力的培养。只有能独立思考，懂得企业与自身的需求，才能做正确的事。信息技术复杂了会计环境，提高了职业门槛，强化了能力需求，倒

逼会计教育理念、教育目的的升华。如今,会计教育的改革正在全国各高校如火如荼进行着。

(二) 信息技术助推会计实践教学的升华

会计是一门实践性很强的课程,实践教学是会计教育中不可或缺的组成部分。在传统会计实践教学中,由于岗位分工细化,无论是仿真实验还是现场实践实习,都存在组织困难、实践内容不全面及实践效果不佳的问题。信息技术将会计核算及管理工作集中在一个软件、一个平台中,这一方面极大方便了仿真实验室的建设与管理,而且仿真程度几乎可以媲美现实场景实践;另一方面学生实践内容的体系性和完整性有很大的保障,只要合理设置实验内容,通过角色的变换,学生可以完成全方位的实践活动,了解会计整体的核算流程,体会理解业务财务的一体化内涵。信息技术使会计实践不再困难,并且获得非常好的效果,无疑,信息技术助推会计实践教学实现了升华。

(三) 信息技术助推会计教学能力的提升

信息技术丰富了教学手段与方法,有更好的条件兼顾“教”与“育”问题,从而实现现代会计教育目标。“教”的核心在于传道解惑,让学生掌握基本知识;而“育”在于通过互动式教学和实践进行潜移默化的影响,激发学习兴趣、斗志、探索、思考的潜能。“教育的本质,不是把篮子装满,而是把灯点亮。”西方的这句谚语正是道出了“育”的重要性。信息技术为教学改革创造了良好的条件,可以实现线上与线下、理论教学与实践教学、课堂教学与其他教学环节的有机结合,实现知识传授与能力培养、理论学习与实践应用、课堂学习与课后作业、社会调查等实践活动的兼顾,有利于

全面拓宽学生的视野,提升培养学生处理问题、分析问题的能力。信息技术通过改革教学模式方式,拓宽了知识传授渠道和形式,强化了能力的培养机制,助推教学能力的提升,实现了教学能力的升华。

三、会计教育变革可能面临的误区

会计学是一门应用性学科,具有较强的技术性特征。信息技术对会计的影响最初主要体现在技术工具的改变,随着应用的深入逐步拓展到管理会计、企业资源计划直至外在的供应链管理、客户管理等领域,管理边界不断扩大,管理模式、管理应用系统不断被整合拓展。正因为技术的重要性,会计教育中很可能被过分强调信息技术的重要性而偏离了会计教育的本质。如,有的高校盲目追逐热点,开设大量的计算机语言课程,包括会计信息系统、ERP理论及应用、财务共享理论、大数据会计等,且不说其设置的系统性和合理性,这不仅加大了师资和学生学习的负担,而且蚕食了大量专业核心课程的教学课时。这种做法表面上看似与时俱进,实质上却忘记了教育的本质而走入一个误区——缺乏正确梳理和评价信息技术对会计的影响。会计虽然有较强的技术性,但根本而言属于管理学、经济学的范畴。会计教育不仅仅是技能教育,更在于管理和经济方面的思维、创新和伦理教育。在信息技术时代,一方面要拥抱信息技术,另一方面信息技术只是辅助工具,即便融入会计、管理工作中,也不可能是核心。因此,客观梳理和完善会计教育理念是会计教育适应性变革中迫切需要解决的问题。为此,需要避免以下几种误区:

(一) 盲目或过多开设信息技术类课程,挤压专业核心课程

课程的建设必须进行系统性梳理和思考,从现代会计人员所需的整体能力架构来配置开设课程,构建以会计(管理)信息系统为中心的课程体系。在平台化、系统化的环境下,汇集了会计信息生产、信息应用和信息管理全流程工作,理论课程的教学内容和价值最终大多需要通过在信息系统平台中应用来实现。如有的高校既设置了会计信息系统,又设置财务共享课程,事实上,财务共享完全可以在会计信息系统中介绍,避免内容重复浪费课时。

(二) 缺乏系统规划和设计,教学计划安排缺乏系统性和科学性

课程体系所蕴含的各部分知识间多具有严密的逻辑关系,教学计划安排不当会使教学效果大打折扣。如有的高校将会计信息系统教学安排在大一大二,学生缺乏基本专业知识,课程教授的内容只能限于基本会计核算,无法将管理会计、财务管理等专业知识融入教学中,而且浪费许多时间在专业知识的解释上。因此,必须认真梳理信息技术类课程、各专业课程及通识课程等,组织教师全员参与讨论,制定合理的教学计划体系,而不是简单教学课程的堆砌,教学才能发挥最好的效果。

(三) 理念和认识存在偏差,没有正确理解信息技术环境下会计职业的角色

信息技术环境下的会计角色已经发生了极大改变,核算不再是主要工作内容,但却是必要的;控制、预算、数据分析管理等成为主要工作内容而必须被强化体现在教学中。必须认知未来会计人员的角色,会计教育才能真正适应时代要求,会计理念才不至于落后,会计教育才能真正升华。

(作者单位:浙江工商大学会计学院)

责任编辑 李斐然