

将思政有机融入会计专业教材的探索

——以《基础会计》为例

秦玉熙

摘要：中国人民大学会计系列教材《基础会计》(原初级会计学)(第11版·立体化数字教材版)打破原有教材格局，率先根据会计专业学科的特点，将思政有机融入教材，形成了以诚信为思政核心思想，以价值塑造、知识传授和能力培养为主体的各章节思政，以二维码拓展中国优秀传统文化知识为补充，以思政思考题、案例为手段的全方位、多层次思政内容供给体系，探索出一套将思政内容有机融入会计专业教材的新方法。

关键词：课程思政；价值塑造；知识传授；能力培养

中图分类号：G41；F230 **文献标志码：**A **文章编号：**1003-286X(2022)12-0026-05

课程思政是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培育社会主义核心价值观，结合各专业学科特点，深入挖掘各类课程所蕴含的思政元素，将思想政治教育与专业知识教育合二为一的创新教育理念和办法，以达到立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本目标。

习近平总书记指出，思想政治理论课要用好课堂教学这个主渠道。教材是课堂教学的重要组成部分，担负着课程思政的重要使命。专业教材是课程思政的重要载体，是将思政融入专业知识教学的基本保证。为此，探索思政内容与专业内容相结合的教材编写方法是教材编著者面临的紧迫课题。

中国人民大学会计系列教材《基础会计》(原初级会计学)(第11版·

立体化数字教材版)率先打破原有教材格局，将习近平新时代中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观有机融入教材，结合会计学科和会计专业知识的特点，提炼出以诚信为核心的思政元素，以价值塑造、知识传授和能力培养为教材章前思政主体，以中国优秀传统文化知识为补充，以思政思考题和案例为手段的多层次、全方位思政育人内容供给，探索出一条将思政有机融入会计专业教材的编写方法。

一、根据会计专业入门课的特点，提炼出贯穿全课程的思政核心思想

作为会计学专业入门课程，《基础会计》的核心知识是将企业纷繁复杂的经济业务转化为规范有序的会计信息的一套逻辑、程序和方法。这个

转化过程犹如一只“黑箱”，入口端是企业大量的经济业务，其载体是发票、车票和入库单等原始凭证；出口端是会计信息，其载体是财务会计报表。“黑箱”中则是八种具体的会计方法和要遵循的会计原则。

在信息转化过程中，对相关概念、原则的理解和选择很大程度上依赖会计专业人员所具备的职业道德水平和专业判断能力。由于会计准则给出的方法具有多样性，往往会导致选择的弹性和计量偏差，如果为了个人或者小集团利益滥用会计准则，甚至公然造假，将会严重扰乱资本市场和商业社会经济秩序。

根据会计入门课的特点，《基础会计》提炼出“诚信”这个思政核心元素，倡导学生树立正确的价值观——讲诚信，并将诚信作为会计人格加以塑造，进而精炼出该课程的纲领性思

作者简介：秦玉熙，中国人民大学商学院会计系副教授。

政金句——“信达天下诚为贵，德法兼修济世民”，并以此作为《基础会计》教材的思政核心思想和纲领，概括了思政的目的以及达成目的的方法和路径。

会计属于管理学科，“济世民”就是管理类课程思政的主要目标，鼓励学生树立远大的理想信念和使命担当。“诚”是指真心实意，不虚伪。“信”是一种践行行为，是诚的外在表现。诚信就是真诚无伪，言行一致，具体到会计就是如实记录，不随意修改账目。会计提供的信息要取信于天下，首先自己要诚，以己之诚得天下之信。“济世民”是指利用专业技术、专业能力使社会公平、经济繁荣，从而造福社会、造福人民。具体到会计就是通过提供真实、客观、公正的会计信息，帮助会计信息的使用者做出合理合法的、有道德的管理、商业实践和决策，以优化资源配置，使社会关系更加融洽、使经济处于良性循环之中。“德法兼修”是实现“济世民”的手段。会计受各种法律法规的规范，讲道德、守法律是会计的鲜明特色。“德法兼修”是指既要有高尚的“德”的素养，又要有较强的“法”的素质。“德”不仅包括政治思想、道德品质，还包括理想信念、价值追求，是社会伦理、职业道德和世界观、人生观、价值观的综合体现；“法”不仅包括法律专业知识，也包括会计的法律法规和规章制度。“德”与“法”的关系犹如“车之双轮，鸟之双翼”，要左右平衡才能站得稳、行得直、走得远、飞得高。

二、建构课程思政核心思想的要素

(一) 诚信为本，合规如矩，以数

为镜

诚信为本，会计工作担负着向社会提供真实会计信息责任，只有会计做到诚信，才能构建企业之间互相信任的基础。在企业委托——代理关系中，会计诚信也是取得股东信任的基础。合规如矩，是指会计在处理业务时，要以法律法规和部门规章为准绳，做到合规、合法，不越界、不打擦边球。以数为镜，是指企业在决策时要以数据为依据，并据此反证决策的正确性。财务数据是企业经营战略和目标落地的表现方式，也是企业决策的基础条件。任何决策都要以数据为依托，不编造、不伪造。

(二) 洁身自好，左借右贷，如实反映

洁身自好，是指保持自身纯洁，不同流合污。尤其是在利益诱惑面前、在面对大量过手金钱时，要廉洁自律，戒除贪欲。左借右贷，是复式记账的规则，对于企业发生的全部经济业务都要本着专业精神，按照“有借必有贷，借贷必相等”的记账规则，为企业做好每一笔账。如实反映，是指在会计原则指导下，根据行业特点，选择恰当的方法，客观真实地反映企业的财务状况、经营成果和现金流信息。

(三) 专业匠心，业财融合，精益求精

专业匠心，是指工匠精益求精的精神。在处理经济业务时，要发挥工匠精神，整理完整的会计资料，为每个数据提供可稽可查的支撑。业财融合，是指企业业务与财务的有机结合。会计一方面要知晓每张单据背后的业务逻辑，深入基层了解业务的前因后果，将业务数据与财务数据进行对接；另一方面要主动配合、跟踪和

服务企业业务，不仅从资金上及时给予业务支持，更要善于从财务数据中发现企业管理中存在的问题，加强过程控制和管理，优化资源配置。精益管理，是指通过财务数据发现管理改进的潜在可能性，提出恰当的改进意见或应对方案。比如，根据历史信息，通过提高技术或改进设计等使物料消耗、售后维修费用降低，产能提升等，做到精益化管理。

三、从价值塑造、知识传授和能力培养三个维度展现各章思政的内容

确定教材的思政核心思想及其构成要素之后，需要总结出教材每一章的思政要点及其主要内容。各章节思政是结合每一章的专业知识，对应相应的思政元素，提炼出应培养的能力和要传递的价值，形成课程思政的主体内容，以补充和加强思政的核心思想。《基础会计》全书共13章，每一章都按照“价值塑造、知识传授和能力培养”三个维度展开，这三个维度既相互独立又相互联系。从思政教学的角度，将价值塑造寓于专业知识与能力培养之中，从而构成完整的思政教学具体内容。

(一) 价值塑造

价值塑造主要是指价值观的塑造，涉及理想信念、品格等根本性的问题。从会计专业角度看，如果每一位会计专业学生都能树立正确的诚信价值观，并与爱国和中华民族伟大复兴联系起来，则整个行业就会呈现出蓬勃向上的凝聚力。

价值塑造需要与社会主义核心价值观联系起来。社会主义核心价值观包括“富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、

表1 各章价值塑造、知识传授和能力培养的核心内容

章节名称	价值塑造	知识传授	能力培养
第1章 总论	树立正确的唯物主义历史观和经世济民、报效祖国的情怀	理解“会计当而已矣”的内涵和准确真实的要义	培养辩证思维、履行受托责任的能力和诚实守信的品格
第2章 会计要素与会计等式	欣赏平衡之美,滋养平和的心态,增加人生的净资产	明白会计要素是构成会计等式的基础,“资金占用=资金来源”是会计等式得以成立的依据	培养增加正资产、减少负资产,平衡事业与工作的能力
第3章 账户与复式记账	涵养饮水思源与监督的责任	掌握复式记账原理与财会监督之间的关系,追根溯源资金的来龙和去脉	培养有来路才有去处的思维能力和如实反映的自律能力
第4章 会计凭证	钐下印章,便是立下言信	理解盖章有效及会计凭证的证据作用	培养有凭有据的思维和责任担当的能力
第5章 企业主要经济业务的核算	敬畏合同、信守承诺、合法经营、贡献社会	掌握记录企业价值创造与分配过程的方法	培养系统性思维的能力、理解承担社会责任和共同富裕的逻辑关系
第6章 账户的分类	树立分类即管理的思想	能够多角度对账户进行分类	辨别相似性与差异性的能力
第7章 会计账簿	树立总与分,统驭与补充的辩证思想	理解会计账簿在会计凭证与编制报表之间的桥梁作用	培养账账相符的细致品格和精益求精的精神
第8章 成本计算	树立节约成本即创造价值和设计决定成本、保护环境、杜绝浪费的意识	理解按成本对象归集成本的合理性以及不同归集方法会导致不同的成本	培养精打细算、具有将成本控制前移至设计阶段的前瞻性思维能力
第9章 财产清查	树立账实相符是保证会计信息真实的前提,也是防止贪污腐败的利器	掌握各类物资的盘点方法,利用会计账簿管好企业的资产	培养发现问题、分析问题、解决问题的能力
第10章 账项调整	树立权利与义务对等的思想	理解账项调整是分期报告利润的必然要求	培养因果思维,分期计算利润的能力
第11章 财务会计报告	树立财务报表是公共产品的责任意识	理解财务报表之间的勾稽关系以及各个项目数据之间的逻辑性	培养编制和分析财务报表、为管理和投资做决策的能力
第12章 财务处理程序	树立程序即秩序的思想	掌握证、账、报之间的组织关系	培养流程思维的能力和工匠精神
第13章 会计管理相关工作规范	树立不以规矩不成方圆的价值观	明白法律法规、准则以及会计机构的设置等都是保证会计核算真实的基础	培养内化于心,外化于行,合规合法的自觉能力

友善”,将每一章的专业内容与相应的社会主义核心价值观紧密相联,使其在专业知识教学中得到自然体现,起到润物无声的作用。

(二) 知识传授

思政语境下的知识传授应是硬知识与软知识的结合。硬知识主要是指专业知识,软知识是指与专业知识相关的更为本质、更为根本的知识。比如会计等式是专业知识,但构成会计等式的会计要素——资产、负债和所有者权益则可以延伸用于日常生活和人的行为方式中,如可通过反问“诚信是不是人生最大的资产”引导学生理解人生的资产,反问“负债需要偿还吗”引导学生对义务的理解以及有债必须偿还的道理,引导学生多积累人生资产、少积累人生负债、多增加人生净资产,服务人民,报效国家。

(三) 能力培养

课堂教学既要传授知识,更要注重能力培养。会计专业学生需要培养的能力包括自律能力、分析能力、专业判断能力、组织协调能力、实际操作能力等。由于财会工作涉及实际的物质利益以及相关的法律法规、职业道德,对会计专业学生而言,首要能力是明辨是非的能力,即价值判断能力。从思政角度而言更强调合规能力,包括道德遵从能力和法规遵从能力,以合规能力引领专业能力、组织能力和商业能力等。会计专业人员不仅要处理经济业务问题,更要解决企业的经营问题和管理问题,这二者往往与合规能力相关,即在遇到问题时能够作出准确判断,在多种方案中快速做出既符合道德标准又符合企业利益的解决方案。

各章价值塑造、知识传授和能力培养的核心内容如表1所示。

四、采用数字化手段,拓展与专业相关的中华优秀传统文化

中国传统文化源远流长,是五千年中华文明得以延续的精神内核,是道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的精神家园。各类教材可结合课程资源挖掘重大历史事件、安邦治国制度、经典故事、重要历史人物等,撰写成图文并茂的小文并以二维码形式嵌入到具体知识点上,拓展知识的广度和深度,形成课程思政强有力的补充内容。

《基础会计》拓展知识主要针对教材中的某个知识点,结合中华优秀传统文化和历史故事,用文字、图片和视频等手段将该知识加以延伸,采用二维码方式加以呈现,以开阔视野,增加兴趣。教材中“周公制礼与财计制度”“嘉量与汉代酿酒成本”以及“中

国印章文化与会计用章”就是将会计知识与中国传统文化相结合的例子。

(一) 周公制礼与财计制度

《周礼》是一部安邦治国的大典，中华文明绵延不绝的制度基础，其中的财计制度构思之精巧和完备，在三千多年前就能做到分工明确、岗位职责清晰、不相容职务分离、不同部门复核稽查、货物分类管理、严格的上报奖惩制度等，完全可以媲美现在的内部控制和信息披露制度。通过这一知识的拓展，使学生追根溯源，明白财计制度的建立和完善是中国先贤以德治国、用好税赋收入、奖惩分明的制度基础，进一步体现了会计在安邦治国和理财制用中的历史贡献。同时，培养学生开阔的视野，形成从宏观到微观、从微观到宏观、透过现象看本质的能力。

(二) 嘉量与汉代酿酒成本

通过一段汉代酿酒成本古文的翻译，不仅能了解酿一次酒所需原材料粗米和曲的比例，还能知道酿一次酒的产量以及售价的确定、利润的分配等知识。成本计算中关键计量单位的统一是计算成本的基础，更是体现公平、公正的良器。通过对古代标准计量单位龠、各、斗、升和斛的介绍，不仅使学生了解汉代的容积计量单位之间的换算关系，还通过台北故宫博物馆王莽嘉量实景图片的展示，欣赏“五量合一”的艺术佳品，更了解到汉代新政权建立的统治基础在于度量衡的统一。古代先民将长得粗壮或者一禾两穗的大禾称为嘉禾，认为它是安居乐业、天下太平的征兆，因而将量嘉禾的工具称为嘉量。标准量器的形成，象征着国家的统一和强盛，从而激发学生珍爱和平、维护安定团结、珍惜安稳的生活环境而发奋图强。

(三) 中国印章文化与会计用章

中国的印章文化最早可追溯到商周时期，甲骨文的出现使印章具有初步明确的含义。在公，它是官署长官在执政时所持的信物；在商，它是货物交流的证明；在私，它是交换信件、防止私拆的信验。钤下印章，便是立下言信。此外，印章因不同材质、造型、字体及其布局，形成艺术的单独门类，令人赏心悦目，获得美的享受，在唐宋文人的书画里更是得到了清新优雅的自我表达。将印章用于会计，是对印章文化的发扬，不盖章合同不能成立、货款不能支付、货物不能收发，所有的原始凭证都成了无效凭证。会计最常用的公司印章、合同专用章、财务专用章、发票章以及法人代表章都有规范的使用场景和使用规则，会计用章已然成为会计的一部分。

五、针对各章思政点，编制思政练习题和案例

练习题和案例是为了巩固某些特定知识或者为了综合运用知识而设计的，没有好的练习题和案例，就没有好的教材。要让学生切实掌握思政相关知识，把思政内容融入专业知识的学习中，练习题和案例不可或缺。思政练习主要是为了塑造学生的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，因此相关练习宜采用开放式提问和生动有趣的故事编成的案例的形式，使学生通过对问题的思考和对案例的分析，转换思路，跳出原有的专业知识学习框架，从更多层面完善其看待事物的态度和思考问题的方式。

练习题和案例既要紧扣教材的思政核心思想及构成要素，又要与具体的专业知识相结合，充分体现思政内容与专业知识融为一体的要求。《基

础会计》为落实主教材的思政内容，编写了60多个思政思考题(学习指导书)和5个思政案例。思政提问只问不答，目的是通过学生的深入思考、认真分析和解答，让思政内容真正入脑走心。思政案例有较为详细的解答，目的是帮助学生理清思路、理解看问题的方法。

(一) 精巧的提问

针对各章节内容，巧妙设计与价值引领、个人成长、人生规划等相关的问题，并融入中华民族伟大复兴事业。例如，《基础会计》学习指导书为第1章总论设计的八个思政思考题为：

1. 通过阅读西方会计文明和中国会计文明，如何评价会计在人类历史长河中所起到的安邦治国的历史贡献？

2. 通过对“周公制礼与财计制度”的阅读，如何理解中国先贤以德治国、用好税赋收入以及奖惩制度的基础首先是财计制度的建立和完善？

3. 通过阅读“嘉量与汉代酿酒成本”，请谈一下计量器具标准化对维护社会公平、公正的意义。

4. 习近平总书记在十九届中央纪委四次全会上指出，“要完善党和国家监督体系，统筹推进纪检监察体制改革。”“要以党内监督为主导，推动人大监督、民主监督、行政监督、司法监督、审计监督、财会监督、统计监督、群众监督、舆论监督有机贯通、相互协调。”请谈谈你对将财会监督纳入党和国家监督体系的认识。

5. 作为会计学生或者准会计人员，如何理解“信达天下诚为贵，德法兼修济世民”？

6. 谨慎性又称稳健性，是会计职业的一种思维方式，如何将谨慎性思

维运用到日常的工作或生活中?

7.在数字经济、人工智能环境下,如何利用大数据充分挖掘企业非财务信息,帮助会计信息使用者做出更加合理、合法和有道德的商业决策?

8.通过案例“区分会计主体与非会计主体的活动”的分析,如何明辨是非,分清公与私的界限,杜绝在职消费?

对这些问题的深入思考和回答,可以帮助学生树立正确的历史观和家国思想,理解公平公正的要义,理解财会监督是国家治理不可或缺的制度安排,明白会计人员应具备的品德和能力要求,懂得谨慎性思维方式的好处,了解大数据等新技术在非财务数据采集方面的优势及其如何有助于做出合理合法和符合道德要求的商业决策,能够明辨是非、严格区分公私等。

(二)鲜活的案例

案例是学习和掌握专业知识的有效工具,其场景性更容易将学生带入其中,以形成系统性的思维方式和解决特定场景下各种问题的能力。会计学硬知识分事实性知识和经验性知识,在课堂上传授的知识主要是事实性知识,这也决定了会计学案例、特别是针对初学者的案例一般都是知识性的,其或者与整个会计处理的流程相关,或者与某条会计准则或原则相关。为了将思政落到实处,《基础会计》突破以往的框架,从教材核心知识——主要经济业务的核算到课后案例都将思政内容有机融入,使学生在专业知识的同时,接受正确的价值观引领。

1.企业主要经济业务的核算。第5章企业主要经济业务的核算是《基础会计》的核心知识,结合抗击新冠肺炎疫情,精心设计了一家生产普通医

用口罩和N95口罩的大美同心有限责任公司45笔经济业务,包括资金的筹措、供销业务、利润的形成与分配。其中专门设计为武汉红十字会捐款的业务,目的是为了培养学生的社会责任感、公益心和助人为乐的品德。此外,为了更加接近和还原真实业务环境,培养学生的实践能力,增加了5个二维码全方位展现大美同心公司基本情况、会计核算制度、手工账套及账务处理程序、第二类医疗器械备案凭证,让学生树立系统思维、全局意识、市场备案准入意识,养成自觉遵守规则和制度的习惯;通过46个二维码涵盖45笔主要经济业务产生的100多张单据,如三方协议、采购、销售合同、发票等业务凭证,使学生牢固树立合同意识,理解发票、支票存根、收款收据、进账单等原始凭证证明经济业务发生的作用,以及凡事必申请、有申请必审批、有审批必签字、有签字才办理的流程规则,强化盖章负责的担当精神。

2.区分会计主体与非会计主体的活动。该案例通过个体工商户将个人开支混入商业主体的故事,告诫学生会计主体假设的目的在于划出一个空间范围区别不同主体的活动,以及主体活动与主体所有者的活动的界限(即公与私的界限),不能逾越界限,否则就会滋生在职消费、化公为私、偷逃税款的犯罪行为。

3.有种“利润”叫诚信。该案例通过介绍中国人民大学商学院五位大一学生为检验诚信,于2013年3月在人大校园创建了一个无人看管、无人收钱的诚信小摊的故事,结合央视的采访视频,生动再现了诚信小摊的实际营运状况。案例不仅针对诚信小摊业务布置了相关的专业作业,更结合思

政教育提出如何理解“诚信”,如何从组织形式、管理、经营及会计等方面为人大诚信小摊提一些建议等开放性问题,让学生思考诚信与利润的关系、合法经营的组织形式等。

4.点亮心灵的成本。该案例通过介绍一位女企业家为非洲300万金字塔底人群提供绿色、环保、安全耐用LED太阳能灯的故事,引出对成本、社会责任、环保、同理心的重新思考。该案例中尤其提到需要将控本降费思维前移至设计阶段,因为大部分产品70%的成本是由设计决定的,而不是后期通过压榨供应商来降低的,进而提出“心生成本”这一全新概念,让学生进一步思考企业家的初心,为什么样的群体生产什么样的产品以及所生产产品的环保理念等。

5.康美药业虚增收入和资产。介绍康美药业股份有限公司在2016~2019年间通过虚增收入、虚增资产美化财务报表的事实,警醒同学们要有敬畏之心,恪守职业道德,并提问“假如你是康美药业的会计人员,你会参与公司财务造假吗?”使学生深入思考未来职业生涯中如何坚守底线,如何不受利益诱惑以及外在压力去做有违会计诚信、违法犯罪的行为。

责任编辑 刘霖

主要参考文献

[1]朱小平,秦玉熙,袁蓉丽.基础会计(原初级会计学)(第11版·立体化数字教材版)[M].北京:中国人民大学出版社,2021.

[2]贾建平.德法兼修背景下公安院校《民法学》课程定位与体系建构[J].四川警察学院学报,2019,(2):109.