会计教育综述

2018年，伴随着以大智移云为代表的新技术迅猛发展，会计职业的内涵与外延发生了深刻变化，呈现出机遇与挑战并存、机遇大于挑战的新形势。作为会计行业发展的基石，会计教育事业顺应经济社会发展需要，按照高质量发展要求，有效应对外部环境深刻变化，在学历教育、考试评价、继续教育、高层次人才培养等方面取得了突出成效。

一、会计学历教育

（一）会计本科教育改革与发展

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上指出："本科教育在人才培养工作中占据基础地位。加快建设高水平本科教育，必须坚持'以本为本'，全面推进'四个回归'。"为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力的核心点，加快形成高水平人才培养体系，2018年9月17日，教育部印发了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（即"新时代高教40条"，以下简称《意见》），决定实施"六卓越一拔尖"计划2.0。《意见》指出，将深入推进"互联网+高等教育"，打破传统教育的时空界限和学校围墙，以教育教学模式的深刻变革推动高等教育变轨超车，同时大力推进实施一流专业建设"双万计划"。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设两个"一万门"精品课程，即：认定3 000门国家精品在线开放课程的基础上，再认定7 000门基于慕课应用的信息技术与教育教学深度融合的国家级线上线下精品课，合计推出1万门国家级一流精品课程。同时，推出1万门线上线下省级一流精品课程，引领支撑高水平本科教育。

在此背景下，2018年11月1日，2018－2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议在北京召开，经严格审查，新一届教指委最终遴选出委员5 550人，包括主任委员111人、副主任委员710人。教育部副部长林蕙青强调，新一届教指委要为推动高等教育改革发展、全面提高人才培养质量发挥好参谋咨询、指导引领、凝聚队伍、监督推动重要作用。要抓好全国教育大会精神的学习贯彻落实，指导高校抓好教学秩序大整顿，抓好本科专业类教学质量国家标准落地生根，指导高校抓好专业内涵建设，抓好建设"金课"、淘汰"水课"，抓好教材编写和使用，抓好教师教书育人，抓好学生刻苦学习。2018年12月20日，会计学专业教学指导分委员会在苏州举行成立仪式，分委员会由37人组成，主任委员由上海财经大学副校长陈信元教授担任。

在我国会计教育改革与发展过程中，中国会计学会会计教育委员会始终担负着"排头兵"的重任。2018年4月8日，中国会计学会会计教育委员会2018年第一次专题研讨会在南京理工大学举行。本次专题研讨会主题为"会计专业融合与重构研究"，以"报告+圆桌会议"形式围绕会议主题进行了集中研讨。与会专家就会计专业教学一体化改革、会计专业融合与重构、大智移云背景下的会计学教育变革等主题进行了深入的讨论，并初步达成了共识。

2018年9月7日至8日，中国会计学会会计教育专业委员会2018年第二次专题研讨会在烟台举行。本次专题研讨会主题是"研讨创新与重构会计专业人才培养方案"。会议围绕研究生、本科、高职高专三个层次，大数据、管理会计、审计三个会计方向课程体系构建、课程内容更新、教学组织方式方法改革、师资队伍培养、运行机制保障等方面做了典型发言，与会专家通过深入交流与研讨形成了共识，为进一步推进全国会计专业一体化改革奠定了基础。

2018年10月27日至28日，"中国会计学会会计教育专业委员会2018年年会暨第十一届会计学院院长论坛"在广东财经大学华商学院隆重举行。大会历时两天，与会嘉宾近500人，参会单位190余家，其中高校172所，企事业单位及杂志社等单位20余家。本次会议主题为"新时代会计教育改革与发展"，大会共收到教学改革论文115篇，有10位专家作了大会主题报告，32位代表作了分议题报告，16位专家作了点评发言。会议总结了会计教育改革40年的历程、成就和经验，并对新时代中国会计教育改革问题进行了全面、深入、系统的研讨。

（二）会计硕士专业学位改革与发展

2018年，会计硕士专业学位（MPAcc）培养单位新增了北京工业大学、北京邮电大学、北京物资学院、北华大学、上海师范大学、湖北民族大学、江汉大学、成都理工大学、新疆大学等9家院校。在全国会计专业学位研究生教育指导委员会（以下简称MPAcc教指委）和全国266所MPAcc培养单位的共同努力下，MPAcc教育得到了快速发展。

一是完善制度建设，规范培养工作。为了使MPAcc教育能够适应时代变化，满足社会需求，MPAcc教指委组织专家对《会计硕士专业学位研究生参考性培养方案》《全国会计硕士专业学位优秀学位论文评选办法（试行）》进行了修订，邀请中国人民大学制定《会计硕士专业学位实习实践基地建设指导意见》，并于2018年10月向各培养单位发布。在新修订的培养方案中，强调了对于MPAcc学员数据分析与处理能力的培养，同时鼓励各培养单位在大数据分析方向上进行相关探索，开发这一方向的新兴课程。

中国财政杂志社

二是加强质量监控，大力推进质量认证。会计专业学位教育质量认证（Accreditation for Accounting Professional Education Quality，简称AAPEQ）是MPAcc教指委对会计专业学位培养单位的会计硕士专业学位项目进行的教育质量认证。MPAcc教指委依据AAPEQ认证指标体系对有关培养单位会计专业学位教育的现状与发展前景持续进行全面评价，并给出认证结论评级。2018年上半年，MPAcc教指委委派专家对北京国家会计学院等4家单位开展质量认证实地考察工作，确定北京国家会计学院等4家单位成为质量认证A级成员单位。此外，通过了对外经济贸易大学等8家单位的AAPEQ资格申请。2018年下半年，MPAcc教指委委派专家对暨南大学等5家单位开展AAPEQ网上评价和实地考察工作，并出具相应评分和认证意见。

三是开展2018年会计硕士专业学位授权点专项评估。根据国务院学位委员会、教育部《关于开展2018年学位授权点专项评估工作的通知》要求，MPAcc教指委对2014年获得授权且未调整的学位授权点和2014年学位授权点专项评估结果为“限期整改”的学位授权点（以下简称参评点）开展了专项评估工作。MPAcc教指委在对上一轮专项评估工作进行总结的基础上，制定了《2018年专项评估工作方案》，进一步完善专项评估的评价体系。2018年6月—7月，MPAcc教指委组织专家对参评点提交的评估材料进行网上评审，确定了7家实地考察单位，并组织专家进行实地考察。2018年8月，MPAcc教指委在北京召开专项评估工作总结会议，并投票形成了本轮80家参评点拟评估处理意见，经公示无异议后上报国务院学位办。

四是强化实务导向，推动人才培养模式改革。为进一步强化会计硕士专业学位实务导向，推动会计专业学位人才培养模式改革与创新，深入推进重点领域建设，促进不同院校之间的合作与交流，提高学员发现、分析和解决实际问题的能力，MPAcc教指委开展了一系列工作：2018年10月30日—31日，由南京大学承办的“第十届中国MPAcc教育发展论坛”在南京举行，来自全国170余所培养单位的300余名教师参加了本次论坛；2018年3月—6月，由西南财经大学承办的“第五届中国MPAcc学生案例大赛”成功举行，共有来自172所学校的1 677支MPAcc队伍和来自67所学校的311支本科生队伍报名参赛，直接参与学生达到了9 929人，较上一届大赛参赛人数增加了35%；2017年12月至2018年2月，针对2017年参选的458篇教学案例，组织评选出30篇优秀教学案例，共有包括优秀案例在内的399篇教学案例入选教学案例库；2017年12月至2018年2月，MPAcc教指委针对2017年参选的113篇论文，组织评选出10篇优秀论文，并以《财会案例评论》期刊的形式公开出版发行。此外，2018年12月6日，中国注册会计师行业史料陈列馆被列为全国MPAcc教育基地，进一步拓展了教学与实务的交流平台。

二、会计考试评价

会计考试评价机制是跨世纪的会计人才培养工程，也是落实会计人才规划、会计人才强国和人才强区战略的重要制度安排。我国目前建立的符合我国国情的会计考试评价机制主要包括会计专业技术资格考试和注册会计师（CPA）考试两大类型。

（一）会计专业技术资格考试

1992年，根据财政部、人力资源社会保障部联合印发的《会计专业技术资格考试暂行规定》，首次举行会计员、助理会计师、会计师资格考试。1999年，调整考试级别，将原会计员和助理会计师资格合并为初级资格，原会计师资格改称为中级资格。2003年，财政部开始在浙江、湖北两省推行高级会计师资格考评结合试点工作，在总结经验的基础上，2004年试点工作推广至16个省（区、市），2005年进一步扩大至29个省（区、市）。2017年1月，中共中央办公厅印发了《关于深化职称制度改革的意见》，进一步确立了职称制度是我国专业技术人才评价和管理的一项基础性制度。2017年11月初，人力资源社会保障部根据《关于深化职称制度改革的意见》要求，印发《关于在部分职称系列设置正高级职称有关问题的通知》，会计系列增设正高级会计师（其中审计专业为正高级审计师）。至此，我国会计行业形成了初、中、副高、正高等四个层次有序衔接、体系完整的会计专业技术资格评价制度，充分发挥了其对会计人才选拔、培养的导向作用。会计资格考试自1992年实施以来，考生报名人数持续增长，是我国报考人数最多、规模最大的专业技术资格考试。截至2018年末，累计报名达4 665万余人次，累计有722万余人通过考试取得了初、中级会计资格或高级会计师评审资格。其中，初级510万余人，中级196万余人，高级16万余人。

（二）注册会计师全国统一考试

1991年首次举行了全国性的注册会计师资格考试，标志着注册会计师考试制度的正式确立。1993年10月31日颁布、1994年1月实施的《中华人民共和国注册会计师法》规定国家实行注册会计师全国统一考试，由中国注册会计师协会组织实施。至此，我国注册会计师资格考试制度成形。2009年，中注协制定《注册会计师考试制度改革方案》，将中国注册会计师考试划分为专业阶段考试和综合阶段考试，形成“6+1”考试科目体系，实现了注册会计师考试基本制度改革任务。2012年，注册会计师考试实行计算机化考试。近几年，报考注册会计师考试的人数均保持20%以上的较高增速。2018年，专业阶段考试报名人数达139.3万人（同比增长20.2%），报名科次累计381.6万科次（同比增长21.4%），其中会计科目报考人数达到107.9万人（同比增长17.9%）；综合阶段报名人数2.8万人，两个阶段考试报考规模均创历史新高。截至2018年底，累计有500多万人报名参加考试，累计已有25.06万人通过了注册会计师考试（其中，执业会员10.68万人，非执业会员14.38万人），这不仅为我国注册会计师行业，也为我国其他各行业培养了大批优秀人才。

三、会计继续教育

会计继续教育作为会计学历教育的重要补充，顺应时代的发展，借助于互联网等新技术，得到了前所未有的发展。会计教育办学形式的多元化不仅为培养会计人才提供了多

中国财政杂志社

种可供选择的渠道，也为社会公众在不同的空间和时间获得会计教育提供了灵活的选择。

2017年11月，全国人大常委会修订《会计法》，取消了会计从业资格认定。为了规范会计专业技术人员继续教育，保障会计专业技术人员合法权益，不断提高会计专业技术人员素质，2018年5月，财政部与人力资源社会保障部联合印发《会计专业技术人员继续教育规定》（以下简称《规定》）。这是继2018年4月颁布《关于加强会计人员诚信建设的指导意见》之后，财政部贯彻落实“放管服”改革要求、加强对会计人员事中事后监管的又一重大举措。《规定》指出，会计专业技术人员继续教育应当紧密结合经济社会和会计行业发展要求，以能力建设为核心，突出针对性、实用性，兼顾系统性、前瞻性，为经济社会和会计行业发展提供人才保证和智力支持。

《规定》主要内容包括：（1）适用对象：国家机关、企业、事业单位以及社会团体等组织具有会计专业技术资格的人员，或不具有会计专业技术资格但从事会计工作的人员。（2）基本原则：以人为本，按需施教；突出重点，提高能力；加强指导，创新机制。（3）起始时间：具有会计专业技术资格的人员，自取得会计专业技术资格的第二年开始参加继续教育；不具有会计专业技术资格但从事会计工作的人员，自从事会计工作的第二年开始参加继续教育。（4）教育内容：包括公需科目和专业科目。其中，公需科目包括专业技术人员应当普遍掌握的法律法规、政策理论、职业道德、技术信息等基本知识，专业科目包括会计专业技术人员从事会计工作应当掌握的财务会计、管理会计、财务管理、内部控制与风险管理、会计信息化、会计职业道德、财税金融、会计法律法规等相关专业知识。（5）学分管理：会计专业技术人员参加继续教育实行学分制管理，每年参加继续教育取得的学分不少于90学分。其中，专业科目一般不少于总学分的三分之二。（6）考核与评价：用人单位应当建立本单位会计专业技术人员继续教育与使用、晋升相衔接的激励机制，将参加继续教育情况作为会计专业技术人员考核评价、岗位聘用的重要依据。会计专业技术人员参加继续教育情况，应当作为聘任会计专业技术职务或者申报评定上一级资格的重要条件。

《规定》颁发以后，江苏省、上海市、安徽省、福建省、辽宁省、湖北省、海南省、新疆维吾尔自治区等省、市、自治区结合本地区会计专业技术人员继续教育工作的实际情况，陆续制定与颁布了本地区的《会计专业技术人员继续教育实施办法》。2018年12月，财政部又颁发了《会计人员管理办法》，明确将“按照国家有关规定参加继续教育”作为会计人员从事会计工作的基本要求之一。可以说，《规定》与《办法》将会计继续教育的重要性提高到史无前例的高度，对全面提升会计从业人员的综合素质将起到制度保障的作用。

四、高层次会计人才培养

会计事业要发展，人才是关键，而高层次会计人才的培养更是重中之重。为此，我国规划与实施了若干意义非凡的项目，不断探索与大胆创新会计人才培养模式，这其中最重要的是会计名家培养工程、全国高端会计人才培养工程以及国际化高端会计人才培养工程等平台的搭建。

（一）会计名家培养工程

2013年7月，为进一步推动会计人才队伍建设，促进会计人才能力素质提升，着力培养和造就一批造诣精深、成就突出，在国内外享有较高声誉的会计名家，加快推进会计强国战略，依据《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》和《会计行业中长期人才发展规划（2010—2020年）》有关精神，财政部制定并颁布了《会计名家培养工程实施方案》。该方案着眼于对成就突出、造诣精深、有较大影响的会计理论和教育工作者予以激励和资助，为其潜心钻研提供条件、营造氛围，促使其尽快形成或提炼原创成果，实现中国会计理论和实践创新。主要任务是，每年重点资助扶持一批在会计研究和教学方面业已取得突出成就的会计著名学者，承担重大科研攻关项目，出版专著，组建研究团队、开展理论与实务研究、参与国际交流合作等活动，计划到2022年，资助人数达到100人左右。2018年10月，伴随着第六批“会计名家培养工程”入围人员名单公布，全国共有60位会计学者入选“会计名家培养工程”。

（二）全国高端会计人才培养工程

2007年5月，为了贯彻落实国家人才强国战略，切实加强会计领军（后备）人才培养工作，建立健全会计领军人才培养机制，实现会计领军人才培养的规范化、系统化、科学化，财政部制定了《全国会计领军（后备）人才培养十年规划》。该规划的总体目标是在全国范围内，争取用10年左右的时间，有计划地培养1 000名左右全国高端会计人才（分为企业类、行政事业类、注册会计师类、学术类4类），担负会计行业的领军重任。截至2018年底，该项目依托三所国家会计学院的资源，注重创新选拔方式和培养机制，已经在全国范围内选拔了1 689名高端会计人才，其中，企业类共计744人，行政事业类共计278人，注册会计师类470人，学术类197人。

（三）国际化高端会计人才培养工程

2018年5月，为贯彻国家人才强国战略，不断增强我国在国际会计领域的话语权和影响力，着力培养一批符合会计工作国际交流与合作需要的国际化高端会计人才，依据《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》和《会计行业中长期人才发展规划（2010—2020年）》等文件精神，财政部制定并颁布了《国际化高端会计人才培养工程实施方案》。该方案的目标任务是认真贯彻中央关于加强高素质国际化人才队伍建设的决策部署，适应我国改革开放和会计国际化要求，按照服务大局、内外兼顾、培用结合、统筹协调的原则，力争用五年时间，着力打造一支国际视野开阔、实务经验丰富、专业能力突出、英语应用娴熟的国际化高端会计人才，更好地服务我国会计工作国际交流与合作。2018年11月，首期国际化高端会计人才培养工程在北京国家会计学院正式启动。

（中国内部控制研究中心/安徽财经大学会计学院供稿
张多蕾　刘华文　肖俊杰执笔）

中国财政杂志社