

对我国会计专业技术资格考试的现状调查及思考

宗文龙 魏紫 郑海英

伴随着我国改革开放的持续深入,会计专业技术资格考试(以下简称会计资格考试)即将走过30年的岁月。在经历了多次改革和完善之后,会计资格考试目前已形成初级、中级和高级三个层次互相衔接的考试评价体系,具有报考、命题、组织实施、评卷、后期评价等完整业务流程,能够实现多批次、大规模的无纸化考试。考生对会计资格考试总体上的满意度如何?考生对会计资格考试有哪些需求?针对上述问题,笔者开展了问卷调查,希望通过此项调查研究可以深入了解社会对会计资格考试的认知,为日后改进考试工作提供参考。

一、调查的形式及实施情况

问卷调查主要以北京国家会计学院、中央财经大学举办的财务培训学员为主,参与调查的代表性单位包括中国水利水电建设集团、中国铁建集团、中铁建工股份有限公司、伊利集团、煤炭科工集团、中科院国科控股集团,以及国家卫健委下属事业单位、国家卫健委会计领军人才班、黑龙江省会计领军人才班、海南省会计领军人才班等。

调查采用“问卷星”系统,自2018年9月至10月,共收回有效问卷1560份,其中男性533人、女性1027人;90%人员年龄处于26~45岁;90%以上的人员具有大学及以上学历。受访者所在地区以大中城市为主,其中直

辖市、省会城市和计划单列市合计占比约77.18%。受访者所在单位性质以国企为主,占比52.24%,其次为政府、事业单位和民企,占比分别为26.73%和11.92%,其他单位占比总和不超过10%。受访者中,普通员工占比36.92%,基础管理人员及中层管理人员合计占比56.15%,高级管理人员占比6.92%。受访者中,持有中级会计师证书的比例最高,为34.68%,其次是初级会计师证、高级会计师证及注册会计师证,其比例分别为27.44%、24.74%、12.88%。

笔者运用SPSS统计软件检验了问卷的信度和效度,测得问卷的数据整体信度系数值为0.770,大于0.7,研究数据信度质量良好;问卷的所有研究项对应的共同度值均高于0.4,说明研究项信息可以被有效的提取。

二、调查问卷的主要结论

(一)会计资格考试总体满意度高
受访者对考试的内容、方式、难度,以及考试对实际工作的促进作用等均表现出较高程度的认可。这从一个侧面反映了我国会计资格考试历经多年的完善,整体上得到了会计人员的认可。受访者中,有15.64%的人认为会计资格考试内容、方式“很好”,接近一半(48.46%)的人认为其“较好”,33.53%的人认为其“一般”,认为其“较差”“很差”的仅占2.37%。

笔者还分类统计了取得初、中、

高级会计资格考试证书的考生群体对相应级别考试的满意度,以反馈满意度为“较好”和“很好”的受访者比例为标准,发现高级会计资格考试的满意度最高(69.95%),其次是中级会计资格考试(68.76%),满意度最低的是初级会计资格考试,仍有60.05%的受访者对会计资格考试的满意度为“较好”和“很好”。

(二)认为考试内容偏重企业,对行政事业的关注不够

笔者基于对会计人员能力框架的分析,将会计资格考试涉及到的内容划分为财务会计、管理会计、财务管理、战略管理、法律、税收、风险管理、财务分析、商业环境、绩效管理、企业管理等方面,分别考察受访者对这些知识在实际工作中的应用程度看法。调查发现:企业财务人员认为会计资格考试的内容与自身的工作更相关,考试内容更贴近企业的实际,行政事业单位的受访者认为考试内容与自身实际工作的相关程度不高,觉得考试的难度更大。

(三)考试难度逐级提高、无纸化考试方式得到普遍认可

受访者普遍认为初级会计资格考试难度为“一般”或“较小”,统计数据集中于“一般”并偏向“较小”的区域;中级资格考试难度为“一般”或“较大”,集中于“一般”并偏向“较大”的区域;高级会计资格考试难度为“较大”或“很大”。此外,在政府机关、

事业单位工作的财务人员,在各层次会计资格考试中都觉得更难;考生年龄越大越会觉得高级会计资格考试的难度大,但年龄因素对初级和中级会计资格考试难度的感受差别不显著。

受访者中有46.47%的人认为无纸化考试“非常好”,44.29%的人认为“可以接受但仍有问题”,有9.23%的人认为“有很大问题”。大多数人认为无纸化考试可以接受,且男性比女性更容易接受,年龄小的比年龄大的考生更容易接受。但在高级会计资格考试层次,也有一部分年龄大的考生希望可以具有纸质化方式的选择。

(四)会计资格考试应更加贴近实务

受访者虽然对会计资格考试整体评价较高,但仍然觉得考试内容偏理论,实务性有待提高。受访者对“财务会计”“税收”“财务管理”“管理会计”的实务性需求最高,反映出会计工作的合法合规与服务内部管理的需求在不断增加。

针对“会计资格考试需加强或增加哪些方面的考查内容”的建议,共得到了450条反馈意见。通过“获取关键字”的筛选方式,得到26个关键字,按照出现频率最高的前六项关键词分别是:实际(80)、内容(51)、会计(49)、实务(48)、增加(43)、管理(42),6个方面的关键词共313项建议、占总体建议的近70%。进一步查询有关信息发现:

1.关于“实际”。建议最多的是希望考试内容可以更贴近实际、理论联系实际、增加实际案例等,反映出会计资格考试实务性特征要求。

2.关于“内容”。建议最多的是希望增加实务的考核,同时也提到了希望增加管理会计、职业道德、财务、信息、战略的考核内容等。

3.关于“实务”。建议最多的是希

望增加实务的考核,共有127条相关建议,均希望提高会计资格考试的实务性。这无疑是考生最大的期望。

三、对会计资格考试发展的思考

(一)以深化“放管服”作为改革指引

会计资格考试应落实“放管服”的要求,简化、整合考试程序,创新管理和服务方式,打造市场化、法制化和国际化的营商环境。具体来说,“放”要放宽考试门槛设置,有序引入社会力量进入考试服务领域;“管”要承担起政府的社会责任,在考试质量、考试公平、社会稳定、市场秩序等方面发挥主导作用;“服”要不断审视会计资格考试的内容和方式,服务于国家战略、会计行业发展、用人单位需求,例如,提高考试内容实务性、增加与行政事业单位相关的考试内容、协调资格证书之间的互认互免以减少考试成本等。

(二)发挥会计资格考试服务社会的功能

许多非会计专业背景的待业和再就业人员通过客观、公平的会计资格考试,找到了一条适合自己发展的职业成长之路。政府主导下的会计资格考试拥有极强的组织能力和社会公信力,会计资格考试要努力承担起社会责任,在考试过程中注重缓解社会压力、疏通社会情绪,创造公平竞争环境,以培养考生奋发向上的价值观为先导,突出会计资格考试的公益属性。

(三)做好会计资格考试供给侧改革

对初、中、高级会计资格考试合理定位,充分考虑社会对会计资格考试的需求,加强考试能力的建设。做大做实初级会计师考试,使之逐步成为基础会计人员的必备资格;做强做

稳中级会计师考试,提高中级会计师资格证书的“含金量”,使中级会计师成为具有综合管理能力的中坚力量;逐步推进高级会计师国际化,突出证书的国际美誉度,媲美知名国际会计资格证书。

(四)关注新生代会计从业人员的学习特点

80后、90后已经成为会计资格考试的主体,他们生活在“大数据、人工智能、移动互联、云技术”构成的信息时代,拥有良好的物质条件和教育经历,在学习方法、学习途径和学习兴趣等方面呈现出更加鲜明的个性特征。会计资格考试要紧盯新生代考生的诉求,运用信息技术,不断创新评价方式,提供优质服务,吸引更多新生代考生。

(五)提升我国会计证书的国际影响力

会计证书考试具有强大的外部溢出效应,可以提升国家的软实力影响。英、美等发达国家在全球拥有完备的会计资格考试体系,取得了良好的政治利益和巨大的经济利益。促进我国会计资格考试的国际化,可以拓展国际教育市场,提高我国会计资格考试的国际影响力。□

(作者单位:中央财经大学会计学院)

责任编辑 任宇欣

主要参考文献

[1]财政部会计司.深化会计职称制度改革 完善会计人才评价体系——《会计行业中长期人才发展规划》解读[J].交通财会,2010,(12):82-87.

[2]刘玉廷.全面实施我国会计人才战略[J].会计研究,2010,(3):5-11.