

新冠疫情下财务教学创新实践

夏庆利 武国辉 武喜元

受新冠疫情影响,为保证教育教学质量,各高校纷纷开展网络远程教学。笔者结合工作,就推进新冠疫情下的财务教学改革创新谈点体会。

一、教学设计创新

财务学课程使用的教材《企业财务理论与实验》分上、下两篇,其中,上篇为理论部分,以课堂讲授为主,下篇为实验部分,以上机操作为主。很多学生家中不具备上机条件,因此,改为将实验原理贯穿到理论课之中,设计教师在线授课48学时,每次授课4学时,其中前2学时组织学生讨论,围绕上一次课布置的学习任务展开讨论,提高学生解决实际财务问题的能力;后2学时由教师梳理主要概念和原理,使学生逐步建立起完整的财务学概念框架和知识体系。

配合远程教学的特点,本课程设计了丰富的课外学习任务,包括123项必选学习任务和77项互动任务,要求学生课外自学不少于96学时。课外任务均独立考核评分,由教学平台自动进行过程监控和实时提醒,鞭策学生按时完成任务。

二、教学平台创新

为了保证疫情期间网络远程教学的质量,落实教学设计的意图,本课程教学选用了分别用于管理课程、学生在线学习和互动、远程教学的三个平台。

1. SPOC平台。SPOC平台最重要的功能是提供自建的在线开放课程《财务学及技术基础》,供学生在线学习。平台实时提供学生学习进度、学习效果、讨论话题等各种学情数据,可设置自动预警提示。

2. 超星学习通。超星学习通是面向智能手机、平板电脑等移动终端开发的专业学习平台,可以与SPOC平台无缝对接,学生可以在超星学习通上完成SPOC平台上的各种学习任务,保持师生、生生之间的互动。

3. 腾讯会议平台。教师每次授课前先预定一个会议,会议名称可以用“授课教师+课程名称+授课日期”命名,设定上课时间,系统自动生成一个会议号和网络链接地址。实践发现,使用腾讯会议平台“屏幕共享”功能授课比较方便,教师将自己的屏幕共享给所有学生,再利用自己电脑上的资源讲授课程。同时,始终保持平台“聊天”窗口打开,随时关注学生的留言,处理学生端网络、设备等突发状况。

三、教学资源创新

1. 改造课程视频。本课程最主要的资源是自建的在线开放课程,疫情期间学生线上学习容易受外界干扰,难以保持持久注意力,为此,在每个视频中插入2~3个紧扣视频内容的选择题,学生必须认真观看视频,并做必要的笔记,才能做出正确的回

答;回答错误系统会跳回,要求学生重新观看视频,重新答题,直到回答正确才能继续学习。课程共插入了102道选择题,较好解决了“刷视频”问题,提高了线上学习的效率。

2. 调整题库资源。本课程题库包括两个部分,一是每章视频后作为任务点的练习题,学生必答,不答不能继续学习;二是教师根据学生学习效果,选择性布置的测验题(含期中考试),学生不答以零分计,但不影响继续学习。疫情期间,对于作为任务点的习题,由系统随机选取题目分配给不同的学生,使得学生之间的题目不完全相同,从而集中精力,独立解题,达到事半功倍的效果。对于测验题,除了随机抽题外,还限制题量,原则上不超过2道题。同时,设置学生间互评,丰富互动学习的形式。

3. 创新讨论主题。本学期设计了一个贯穿整个学期讨论主题,即“假如你账上现在有10万元资金,预计本学期不会使用,请打理这笔资金,每周报告盈亏情况。”开始时,学生投资知识有限,绝大部分同学选择身边常见的投资产品,比如定期存款、余额宝、股票等。随着财务学知识的积累,在之后的周汇报时,学生的投资产品逐步丰富,国债、理财产品、基金、黄金产品、信托产品、打新股等陆续出现。这个主题对培养学生的理财意识具有重要意义。

4. 挖掘超星资源。财务学中的筹

资和投资是重点,在课程开始前,教师先布置一个分组学习任务:在超星数字资源中搜索印象最深刻的财务管理案例,并在集中授课时分组汇报搜集到的案例,并阐述印象深刻的原因。此外,《大学生创新创业案例集》《江西大学生创业故事》中有很多学生身边知名公司的成长故事,比如ofo小黄车案例、用友软件、桌游三国杀等,充分挖掘了超星数字资源。

四、教学方法创新

1. 学生在线学习课程。学生通过网络登录学校SPOC平台,或者利用超星学习通APP进入课程学习,观看课程视频、回答视频中插入的问题、完成每章习题任务、完成教师实时布置的作业并对系统分配来的他人作业进行评阅等。

2. 学生在线分组学习。将全班同学分成8个组,每组5位同学,共同完成综合性任务。比如,分析利息抵税的机理和比例;我国股票交易规范;现代物流背景下零库存管理的实现可能和挑战;当代股利理论的优缺点;预计资产负债表的作用和编制方法;偿债能力,盈利能力,营运能力三者之间的关系等。

3. 学生在线互动讨论。SPOC平台提供专门的讨论区,学生可以将在线学习过程中的各种疑问在SPOC平台的讨论区提出来,强化学生对财务知识的认知,体现“学为中心”。

4. 教师主导远程讨论。“对分翻转”教学的主要特征就是教师将课堂对分成两个部分,一半学时组织学生讨论,另一半学时梳理知识重难点。疫情期间,讨论由教师线上进行,与线下课堂区别不大。

每次集中授课安排1学时,挑选有代表性的同学做“10万元资金打理汇报”,教师结合每次课的教学目的

引导讨论,由浅入深,从收益率概念入手,逐步延伸到年化收益率、传统投资品、互联网金融、股票交易规范、信托投资规范、投资决策、理财评价等;同时,配合汇报,再安排2学时集中授课,各学习小组汇报小组任务完成情况,教师引导讨论,通过厘清其中模糊认识,纠正认知偏差,达到传授财务学知识的目的。

5. 教师在线梳理知识。教师用1学时的集中授课梳理本次课程的重点、难点,帮助学生形成完整的知识体系。

五、教学评价创新

教学评价是学生学习的指挥棒,重点环节必须辅之以较大考核权重。为了克服学生在家学习的“惰性”,课程考核加大了过程考核,线上成绩和期末考试成绩各占50%。其中平时成绩分八个环节分别考核,权重如下:课程视频(10%)、章节测验(20%)、章节学习次数(5%)、讨论(10%)、作业(20%)、考试(10%)、签到(5%)、课堂互动(20%)。

平时成绩中最有特色的是课堂互动,这也是远程教学抓住学生注意力的主要手段。一共设计了8种形式,即投票、选人、抢答、主题讨论、随堂练习、问卷、评分和分组任务。每一种活动都赋了分值,系统会自动给参加活动的同学计分。比如,为了吸引全班同学认真听发言同学的观点,可以发起对发言同学的评分,这样既可以完成对发言同学的打分,又可以通过同学的评价,让发言同学了解自己的长处和不足。

本学期设计最多的活动是主题讨论和分组任务。主题讨论中的“词云”功能一目了然,可以让教师快捷了解学生讨论发言的全貌。在主题讨论过程中,教师可以对回答优秀的学

生给予奖励分,鼓励这些学生再接再厉。但由于时间限制,主题讨论不可能让每个学生都发言,只能选择一些代表展示。分组任务可以较好解决这个难题,全班共分8个学习小组,每个组5位同学,课堂上由学习小组的代表发言,成绩自动计入小组全体成员名下,调动全体组员参与的积极性,提高发言质量。

为了强化学习的严肃性,教师在每次集中授课前,都要对各项学习任务的完成进度进行反馈。首先检查观看课程视频的进度,观看课程视频是最基础的学习方式,替代传统的课堂学习,必须保证按时完成才能正常开展其他学习活动;其次检查每章后面的习题任务和教师实时布置的作业任务是否按时完成,如果有延迟现象,除了平时通过系统及时提醒外,课堂上教师要专门询问原因,对于客观原因造成的要及时提供帮助,对于主观原因造成的要批评教育;最后要检查主题讨论和分组任务是否都已经提交,这是课堂讨论的主要内容,对于不按时提交的同学亦应了解原因,给予相应的处理。

此外,问卷调查在疫情期间也发挥了重要作用。本学期共发起6次问卷调查,分别关于同学们健康状况和防护知识的调查、“对分翻转”教学模式听取意见调查、学习终端设备调查、网络状况调查、平台运行情况调查等。教师可以根据在线调查及时调整课堂教学方式和方法,积极协调超星公司,调整学校SPOC平台运行模块,确保教学急需。□

(本文系湖北省社科基金项目“微课辅助下的财务管理‘对分课堂’教学模式实证研究”<2016032>的阶段性研究成果)

(作者单位:黄冈师范学院湖北名师工作室)

责任编辑 王词