

基于产学研背景的高校财务实践基地建设路径

李鑫

（一）建立官方联合选拔模式

产学研实践基地的建立要做到“师出有名”，财务部门应在与学院充分沟通的基础上，一起建立实践基地工作指导小组，双方明确培养方案，共同选拔专业学生。采取自愿报名、择优选拔模式，对选拔入围的学生通过培训、笔试、面试的程序进行最终选拔，最后由财务部门和学院发出聘任证书，这样既可以让学生真实经历用人单位招聘的全流程，又可以使入选的学生有荣誉感。学院应将学生在财务部门实习的时间计入学生必须的实践学分，使实践基地的建设完整嵌入到双方的培养方案中来。并且，通过在不同年级进行选拔，形成可持续的培养模式。

（二）突出特色双导师培养模式

双导师即学生在学院的财务理论课老师和财务部门的专业人员。学院导师根据培养方案及实际需要有针对性地讲授专业课，同时，对会计职业道德课程着重讲解，培养学生的责任感；财务部门根据双方确定的培养方案，尤其是根据一定时间的培训实践，按照学生不同的学习水平安排他们到相应的实践岗位深入实践，每个岗位设立财务导师，岗位包括处内的核算岗位、前台的接待岗位、学院的科研助理岗位等。在做好内控工作后，可尝试进行岗位轮换，使专业学生深入了解财务工作的全过程，一方面使学生学以致用，另一方面可以把

学生培养到“出学校门入企业门”，无缝对接。

（三）创新师生双赢实践管理体系

实践管理体系的构建要充分考虑教学、管理和培养人才的多重需要。一方面要在学院和财务部门建立主要领导参加的基地建设领导小组，顶层设计创新实践体系建设，设置专人进行对接并负责到底；另一方面要锻炼学生自我管理能力，对入选的学生根据实际情况分成若干工作小组，选出学生担任小组负责人，培养学生自己管理自己，严格遵守到岗时间和做好交替轮换，在认真完成学业的同时，热心进行服务工作，综合提升自身素质。实践基地的运行过程中，可安排学生分散到财务部门不同的岗位上，在专业人员的带领下，在接待咨询、凭证装订、票据整理、报销制证、科研管理、财务助理、财务信息化等岗位进行实践，使学生通过定期岗位轮换及下沉到学院提供服务的过程，学习和掌握实际的财务工作，结合自己的专业理论知识，提高毕业后到用人单位工作的适配性。

（四）建立考核和推荐激励机制

实践基地实行双向选择和双向考核，对学生的业务水平、财务部门工作的业绩、被服务对象的口碑、自身约束能力等进行考核，可以采用双导师、财务部门人员及学院相关人员无记名投票的方式，分比重考核。对于在实践岗位考核优秀的毕业生，高校

财务部门可以根据学生意愿，进行优先留用、出具实习鉴定、向同类院校或其他用工单位进行推荐等。同时，学生对于双导师人选、实践基地的建设模式进行不记名投票与退出选择，进而对双导师制度和实践基地建设模式进行评价，高校财务部门可以将实践学生的评价作为财务人员晋升职称、职务的参考条件。实践基地采取考核与评价的因素要采取人性化的变动指标模式，形成一套行之有效的机制延续下去。

（五）未来的产学研实践基地建设的思考

通过信息化技术，在完善好专业学生实践基地的基础上，高校财务部门应创新财务管理理念和工作思路，把实践基地建在网上，即“互联网+会计”：通过会计服务众包信息平台的建设，将日常报销票据影像化传递，把单笔会计业务建立规则分包出去，在保证财务信息安全的前提下，由选拔出的专业学生共同完成凭证制作；通过财务AI信息平台建设，由学生辅助人工智能解答教职员工的财务业务咨询；而高校财务人员不仅要监督学生网上报销业务的质量、规范学生的业务行为，同时也要充分利用大数据、人工智能以及数据仓库的发展趋势，更多地要参与到分析、战略制定、计划和管理支持中。

（作者单位：天津工业大学）

责任编辑 姜雪