

浅议如何推进高校内部经济责任审计工作

黄海雁

1. 分类管理, 推进有重点的审计全覆盖

按照岗位性质、管理资金与资产规模等标准, 对审计对象进行分类。可将经济活动复杂、资金往来量大的部门和单位作为重点审计对象, 加强监督; 对资金量小、业务内容少的部门领导干部的离任审计, 以离任交接代替离任审计, 最大限度节约审计资源, 缓解高校内部审计力量不足与审计任务繁重之间的矛盾。在分类管理、离任交接的基础上, 进一步完善项目计划管理, 把年度项目计划与中长期计划相结合, 建立经济责任审计项目轮审制度, 采用任中审计与离任审计相结合的方式, 扫除审计监督的盲区和死角。

2. 紧扣权力, 推进有深度的审计全覆盖

经济责任审计内容最后都集中体现在权力的运行上。因此应紧扣领导干部权力运行轨迹, 扫描全过程, 着手重点环节, 结合会计账册, 从中查找问题, 实现对领导干部履行经济决策权、经济政策执行权、经济管理权、经济监督权和廉政建设方面的全方位监督。在审计内容上要结合高等学校实际, 体现学校的中心工作, 体现被审计单位或部门发展的基础、特色、环境, 促进领导干部站在战略高度, 为国为民理好财、用好权、尽好责, 及时发现和纠正有令不行、有禁不止行为, 以审计倒逼各项内部制度的完善, 体现经济责任审计工作的深度。

3. 建立健全经济责任审计联席会议制度

高校应根据经济责任审计的有关规

定, 结合自身实际情况, 成立由校内财务审计、组织人事、纪检监察等多部门组成的经济责任审计工作领导小组, 并建立经济责任审计工作联席会议制度, 增强对经济责任审计工作的领导、协调和督办。联席会议制度的建立, 可加强校内各职能部门间的沟通协调, 在一定程度上弥补审计手段的不足, 扩大对责任人监督考核的视野和范围, 提高审计结果的权威性, 达到“审前共商, 审中互动, 审后运用”的良性效果。

4. 建立健全审计评价指标体系

按照规定, 经济责任审计结果报告要归入被审计人的档案, 作为对其考核、任免、奖惩的重要依据。高校应积极推动审计结果在联席会议制度中的运用, 把审计结果与干部绩效评价、年度考核、选拔任用、评先评优、晋级晋职、责任追究、勤政廉政等结合起来, 提升审计结果的运用水平, 加大审计决定执行及审计整改的跟踪问责力度, 增强经济责任审计的实效性和权威性。在高校内部经济责任审计工作中, 要区分不同属性的审计对象, 突显不同类型经济责任审计范围和重点, 建立与之相对应的评价指标体系, 有针对性地做出科学评价。提高对被审计对象管理过程和具体经济行为的关注度, 尤其是基建、招生、设备采购、后勤服务、财务等关键部门和重要岗位, 对其过程审计往往更重要。

5. 以信息化提升审计质量

推动审计方式创新, 突破“查账”的传统思维和手工作业模式, 改进审计技术, 推动审计方式创新, 利用信息技术改造提升传统审计方式。通过计算机审计,

使所获取的数据更全面, 经过数据筛选与分析对比, 挖掘审计线索进行重点核查, 提升校内经济责任审计的层次和水平, 提高内部审计工作的质量和效果。

6. 以公开化满足公众期待

一是实行审前公示。通过单位公告栏、校园网、审计处内网等平台, 公示审计信息, 将审计项目的名称、内容、实施时间、审计组人员名单、监督联系电话、电子邮箱等内容公开, 满足广大教职工的知情权、参与权、表达权、监督权, 为提高审计质量奠定基础。二是公开审计结果。推行审计结果公开制度, 依法把审计发现的共性问题、个性问题、典型问题等, 进行不同范围和层次的通报, 并将审计结果纳入干部任职公示的内容, 以加强对领导干部的警示教育, 强化对审计对象与审计组的双向监督约束, 实现经济责任审计的防范、预警功能。

7. 加快审计队伍建设, 提升业务素质

首先, 要根据新时期、新常态、新理念的要求, 培养高素质的审计人才, 尤其要注重选拔年青才俊; 其次, 要积极开展政策业务培训, 学习最新政策理论、最新审计专业知识、最新信息化审计技术; 同时还应加强跨专业相关业务的学习, 能够针对不同审计对象, 科学准确地履行经济责任审计职责; 再次, 应建立以工作能力、审计业绩为主导的考核评价体系和激励机制, 奖勤罚懒、奖优罚劣, 努力营造争先创优的良好审计工作氛围。

(作者单位: 广西财经学院)

责任编辑 王雅涵