

会计转型期发挥会计领军人才 “引领”作用及创新培养模式的再思考

张各兴■

自 2005 年财政部推出全国会计领军(后备)人才(下称会计领军人才)培养工程以来,该工程已经走过了十余年的历程,并取得了丰硕的成果。为进一步推动会计领军人才培养取得更大成效,财政部于 2016 年 10 月正式发布新的《全国会计领军人才培养工程发展规划》,该规划为 2007 年财政部发布的《全国会计领军(后备)人才十年规划》的升级版,明确了今后会计领军人才培养的指导思想、基本原则、培养目标以及主要任务等,并重点提出要创新会计领军人才培养机制和模式,充分发挥会计领军人才高端引领的作用,从而带动我国会计人才队伍素质的全面提升。本文在近年来会计领军人才培养实践与思考的基础上,就如何更好地发挥会计领军人才的“引领”作用以及创新会计领军人才培养模式做进一步的探讨。

一、升级课程体系,在夯实会计转型所需知识储备基础上持续引领

全国会计领军人才培养周期为六年,分为两个培养周期,前后各三年分别为两个考核周期。第一考核周期为知识拓展阶段,主要是课堂教学,重点在于吸收理解专家教授们所讲授的前沿专业理论知识及最新的创新实践案例以完善知识体系、夯实理论基础、拓宽国际

视野、训练战略和全局思维。简单讲,“坐下来听”是这一阶段学习的主要形式和任务,也是会计领军人才发挥引领作用的重要基础。

会计领军人才课堂学习的课程设置不仅要体现学员之需,更要体现企业实践之需以及国家发展之需、时代之需。过去十年,会计领军人才培养的课程体系主要是参照上海国家会计学院开展的财政部课题《CFO 能力框架》所设置的,其主要内容在当前仍然适用。但处于经济新常态的今天,转型升级成为中国经济和企业发展的新主题,转型发展同样也成为会计工作的新主题。会计转型的前提是会计人员尤其是高层次会计人才能力的转型,显然,新时期会计领军人才培养工作必须体现这一要求。当前一个时期,会计转型的一个重要方向就是在业财融合的基础上推动会计工作从“事后算账”向“事前算赢”演进,从反映经营结果的财务会计向更能适应多样化商业模式和组织架构、帮助企业进行价值创造的管理会计转型。针对这些变化,上海国家会计学院推出了升级版的《CFO 能力框架》研究课题,并正在筹备开展《中国企业管理会计人才能力框架》课题的研究,这些能力框架的研究将是转型时期会计领军人才培养课程体系的重要借鉴与指导。

二、深化现场教学,在通晓会计转型前沿实践中融炼引领

会计领军学员要承担引领重任,不仅要静心“坐下来听”,充分吸收沉淀,还需要经常“走出去学”,通过组织现场教学,走进优秀实践案例所在地区、组织与机构中,到现场亲身感受会计转型助推业务转型的生动实践。现场教学是课堂教学的延伸和重要补充,是了解课堂所学理论如何在实践中进行创新性运用的重要途径。

现场教学要有明确的目的,总体安排要与课程内容尤其是教学案例紧密相关,现场教学与课堂教学应该是无缝衔接的。教学目的、案例讲解、现场参观以及互动交流是现场教学的重要元素,从而使现场教学成为不同于参观考察以及移动课堂等的更加注重内涵的重要教学形式。为了帮助会计领军人才在会计转型中发挥引领作用,在企业类会计领军人才的培养中近期开设了主题为“会计转型促进业务转型”的现场教学课程,以《中国制造 2025》战略为背景,通过走进优秀的转型实践企业,重点研习如何通过会计转型助推业务转型。在近期组织的走进青岛海尔集团的现场教学中,在案例讲解环节,首先邀请了中国社会科学院的专家、海尔研究专家

以《工业 4.0 下的管理变革——解析海尔转型》为题就海尔的转型作了专题的案例讲解。在了解业务转型的基础上，现场参观环节，学员们走进海尔集团公司，感受海尔转型的实践以及推动海尔集团不断实现战略转型的文化基因。业务转型需要以会计转型为支撑，交流互动环节，在走进海尔财务共享中心并深入到具体岗位听取海尔财务共享中心的制度、流程与机制的基础上，学员又重点听取了公司财务部门负责人《基于云+端的海尔全球财务共享》的讲解并进行了充分的互动交流。

三、注重社会实践，在创业创新的大潮中主动引领

会计领军人才培养以“培养与使用相结合”为重要指导思想，使用是培养的重要手段，会计领军人才的培养应该注重在使用中培养，并且在使用和培养的结合中发挥引领作用。对于会计领军人才的使用，在机制上已经有许多设计，而要更好地实现在“培养中使用、在使用中引领”的目的，还需要在培养的过程中尽可能搭建更多的平台，帮助会计领军人才在当前以推动经济转型为目标的创业创新中发挥引领作用。同时，将培养过程中的使用机制化，作为会计领军人才培养模式创新的一个重要方面。为此，在全国会计领军人才的培养中，近期尝试推出了帮助会计领军人才更好发挥其引领作用的“领智汇”活动，该活动将“学”和“领”相结合，并侧重于“领”，在“领”中“学”。主要形式为组织领军学员走进企业或其他有需要的机构，由这些目标企业或机构结合自身实际事先提出战略、财务会计、管理会计以及创业创新等方面的困惑与问题，经过事先准备，领军学员现场交流并给出相关咨询建议。在江西省财政厅和上海市财政局的支持下，该活动走进了赣州银行以及上海市北高新园区中一

家典型的创业创新型公司——上海热像机电科技股份有限公司。“领智汇”活动是会计领军人才培养模式的一个创新性探索，意在着力发挥领军人才的引领带动作用，反哺地方企业和地方经济的发展。下一阶段，需要深化上述探索，将“在培养中使用、在使用中引领”的做法机制化，并固化在会计领军人才的培养方案中。初步计划将以班级为建制，以各班级小组为单位，在会计领军人才培养的第二个培养周期中，以“领智汇”活动为平台，分别与创业创新型企业合作，结对辅导的成果最终形成报告并纳入第二周期的考核。

四、构建学习生态，在联盟合作和融合提升中相互引领

在财政部全国会计领军人才培养工程的辐射带动下，各地方、各相关行业也纷纷开展了本地区、本行业的会计领军人才培养。目前这一群体已远大于全国会计领军人才数量，这也是会计转型期会计领军人才培养的一个新的特点。结合互联网技术，以各类别各层次会计领军学员群为基础，可以构建一个共同学习、相互促进、融合提升的生态圈和合作联盟，并围绕培养目标将该生态圈打造成为一个超级学习平台，会计领军品牌塑造平台，乃至融炼会计行业学习型文化的重要平台。

事实上，经过层层选拔脱颖而出的领军学员都是某一方面的专家，也都处于理论或实践的前沿，借助于信息技术，以联盟形式出现的会计领军学习生态，将为会计领军学员提供有效的即时学习交流的平台。在此平台上，通过一定的机制，比如推出“领军导师”计划，让各层次学员互为导师（既可“一对多”，也可“多对一”），将此作为课堂学习的重要补充，最终达到互为师长、共同提高的目的。除了满足学员的即时性和教练式辅导的需要外，该平台还可以成为

跨班级、跨层次、跨类别会计领军学员间的研究合作平台以及政产学研合作平台。根据会计领军培养方案，学习期间需以小组的形式完成相关课题的研究工作，目前大多局限于同一个班级的学员间组建课题研究小组，而实际上跨班级、跨层次、跨类别地组建课题研究小组更有利于开展课题研究对课题组成员相关性和合作性的需要，会计领军生态联盟将为此提供有效的对接平台。同时，会计领军学员中包括了各领域、各层次的理论研究者及前沿实践者，该生态联盟的构建也有助于更加便捷地开展政产学研之间的深入合作，从而更好地推动经济社会实践与变革。此外，混合性也是高层次人才培养应该体现的元素，通过该平台进行跨班级、跨层次、跨类别的学习交流无疑将大大提升会计领军人才学习的交互性和混合性。

五、强化纵横联通，在全方位、立体化的使用中推动引领

会计领军人才培养工程启动十多年来，对于会计领军人才的使用始终是各方关注的重要问题，会计领军人才培养规划也对如何使用进行了框架和机制性的设计，相关部门和组织对于如何更好地使用会计领军人才出台了許多政策。如财政部门将会计领军人才聘为咨询专家以及组织会计领军人才开展课题研究，有关用人单位如国资委将会计领军人才作为央企选拔总会计师的优先条件，所在单位将其作为领导岗位和关键岗位的后备，地方有关部门出台专门的人才补贴政策，国家会计学院聘请会计领军人才返校授课以及搭建前述类似“领智汇”的机制，行业机构邀请会计领军参加其组织的具有广泛影响力的高层论坛，等等，这些举措都是在如何更好地使用会计领军人才方面的有益尝试。

尽管如此，相对于培养而言，总体上看，使用仍然是需要更大力度强化的

环节,尤其是需要进一步强化全国及地方相关部门、领军人才所在单位及行业乃至国际组织等的纵横联通,建立各相关方共同参与、各层级上下打通的全方位、立体化的使用通道和机制,推动会计领军人才在多岗位、大跨度的使用中引领提升。目前一些大型企业集团已经初步建立了优先选拔和使用的机制,但仍存在部分企业对会计领军人才本身重视不够的问题。除了加强宣传以外,在当前的用人管理体制下,国家和地方的人才主管部门建立具体的使用机制就显得至关重要,比如在国资委已经将会计领军人才作为选拔总会计师的优先条件的基础上,再进一步推动地方国资部门建立类似机制,从而形成系统内立体化的使用格局。随着更多会计领军人才走向更高领导岗位,需要进一步理顺相关机制,帮助有意愿、有才干、政治素质过硬的会计领军人才在更高的平台和层面发挥更大价值。此外,随着中国国际地位的持续提升以及“一带一路”战略的推进,国家层面急需既熟悉国际规则同时又具有家国情怀的专家进入国际组织,参与国际规则的制定。会计领军人才学员中已经涌现出一大批具备国际视野、具备丰富的国际业务管理经验的复合型人才,目前需要建立并畅通机制,推荐符合条件的会计领军人才进入国际组织,发出中国声音。

六、锤炼学术能力,用沉淀提升后的独特思想和超凡智慧引领

学术能力是会计领军人才必须具备的一项能力,在会计领军人才培养方案中要求会计领军人才开展课题研究、发表学术论文等,都是为了训练会计领军人才这方面的能力。会计领军人才如果受聘为研究生导师,在学术机构以及高层论坛授课、演讲,还会纳入社会影响考核指标。这些培养环节的设计、相关考核指标的设置,其主要目的就是要锤

炼会计领军人才的学术能力。而学术能力不仅体现在知识积淀的厚度与宽度方面,更体现在对知识的加工、提炼方面,以及能否产生具有普适性的商业思想和超凡智慧方面。作为会计领军人才,在不断锤炼提升学术能力的基础上,不仅要积极用自己特有的知识储备去引领,更要用进行深度思考后总结提升的商业思想和人生智慧去引领。

由于会计领军学员的学历专业、从业背景等的差异,相对于业务水平,会计领军人才尤其是非学术类会计领军人才的学术能力参差不齐的现象更为突出。如何在较短时间内,总体提升会计领军人才的学术能力、缩小学术能力差距,是摆在会计领军人才培养面前的一道难题。在会计领军人才培养过程中,需要进一步强化学术训练,尤其是学术研究方法、范式以及工具的学习,并重点突出案例研究方法,提升学员发现问题以及采用规范研究方法解决问题的能力。经济转型期正是各类问题和矛盾不断的阶段,但也是实践案例丰富并且容易产生商业思想的时期。进一步引导会计领军人才的课题研究坚持问题导向,重点研究会计和经济转型时期具有全局性、普适性特点的问题,让学术研究扎根于实践的土壤。要形成课题研究动态沟通上报机制,一方面可以让相关成果及时指导实践,另一方面也可以以此加强对课题研究的过程管理。对于会计领军人才而言,开展学术研究除了提升学术能力、指导本身的实践外,还肩负着传导研究成果、指导引领社会实践的重任。目前会计领军人才分享的内容较为单一,以知识和经验的分享为主,思想和智慧的分享较少;参与还不够广泛,相关的渠道和平台还不够丰富。需要进一步强化明确分享的考核机制,同时在既有实践基础上搭建更多的帮助会计领军人才分享学术成果、商业思想和人生智慧的平台。会计领军人才特殊支

持计划(也称为“后领军”)是会计领军人才培养工程的重要组成部分,他们被称为是“领军中的领军”,他们学术能力强,具备丰富的实践经验和人生阅历,并兼具广阔的视野,为他们搭建专门的分享引领平台也尤为重要。随着会计领军人才工程培养规模的持续扩大,在人才培养规模效应的支撑下,要进一步打造后领军帮带全国领军、全国领军帮带地方领军、各类领军帮带青年学生的会计领军“手拉手”融合提升的生态环境。

七、坚持职业操守,在凝炼职业信仰和家国情怀中引领

目前各层次会计人才培养过程中,会计职业道德教育的内容、手段和形式还比较单一。在当前攻坚克难、推动会计转型的关键时期,对会计领军人才的职业道德教育仅作“不做假账”的底线要求是不够的。在提升会计领军人才推动会计转型能力的同时,要强调会计领军人才在特殊时期的使命感和责任感,应该将理想信念教育作为会计人才职业道德建设的重要方面,以此激发职业理想和家国情怀,在强化会计领军人才内心的职业认同感以及诚实守信、廉洁自律的基础主动谋求自身能力转型,并积极投身到推动所在组织与机构乃至经济社会发展转型的大潮中去。这些理念进一步体现到教学中,需要在课程体系中进一步提高人文修养类以及领导干部理想信念类的课程比重,结合现场教学等的生动形式,在价值观的重塑中自觉坚守职业道德的底线。作为会计领军人才,应该不仅仅是职业操守的坚守者,更应该是崇高职业信仰和家国情怀的引领者。应该建立机制在全国高层次会计人才尤其是会计领军人才中树立全国会计职业道德模范,通过标杆引领,营造更加浓厚的诚信文化氛围。□

(作者单位:上海国家会计学院)
责任编辑 张璐怡