

# “三位一体” MPAcc 教育培养体系探索

王若璇 吴革 谢书培

**摘要:** 本文以对外经济贸易大学MPAcc项目为例, 充分解析其“三位一体”的MPAcc教育培养体系, 并对信息化平台进行了介绍, 同时主要针对课程体系、授课方式、师资建设、学生活动等关键培养环节进行讨论。

**关键词:** MPAcc教育; 培养体系; 三位一体

## 一、MPAcc 教育培养体系中存在的问题

对外经济贸易大学2010年获准开始招收会计硕士(MPAcc)专业学位, 2011年招收首届全日制学生, 2013年开始招收在职学生, 致力于培养具有全球视野的高素质高层次应用型会计人才。经过多年努力, MPAcc教育培养体系不断完善, 教学模式由课堂授课方式转变为“大培养”概念下的终身服务教育。但在其培养体系的诸多培养环节中, 依然存在一些问题, 主要体现在全球化、职业导向、项目特色三方面。

### (一) 全球化特色实施专属性匮乏

目前, 对外经济贸易大学尚未搭建MPAcc项目的专属性培养平台, 全球化的资源优势没有很好地融合到MPAcc的培养过程中。基于MPAcc学生有别于学术型研究生, 学校有必要提供具有针对性、便捷性且有效的教学与服务平台, 而这个平台建设可以充分调用该校的国际化教学环境。

### (二) 职业导向环节有待加强

MPAcc的培养目标是应用型的

会计专门人才, 具有明显的实践性导向, 要求学生既要掌握相应的会计理论知识与专业技能, 又要具备一定的实操能力, 这种实操能力必须满足动态商业环境中企业出现新的专业问题的需要。

为增强学生职业导向竞争力, 对外经济贸易大学MPAcc项目增添了多项附加环节, 如与多个国际职业资格机构进行互认, 与普华永道会计师事务所联合推出“卓越人才培养计划”等。不过在培养的核心环节如课程设置、教学方法、导师指导方面依然存在职业导向不突出的问题。设置的课程中适应当今时代发展的课程很少, 大多数依然体现为会计、财务与商科的常规课程; 课程教学依然延续着传统的授课模式, 基本采用以教师讲授为主的课堂案例教学, 学生参与度低; 双导师制虽已覆盖全部学生, 但从事会计、财务专业工作的校外导师并未占据全部。

### (三) 项目专属特色不突出

会计硕士专业学位自2004年3月正式设立, 经过十三年发展, 培养单位由最初的24家发展到现在的199

家, 遍布全国30个省、自治区、直辖市。自2012年起, MPAcc已成为报考人数仅次于工商管理硕士的专业学位类别。但作为开设此项目较早的学校, 对外经济贸易大学正逐渐褪去优势。部分原因为其一直处于不断跟随并效仿国内顶尖院校做法的状态, 在管理上存在故步自封的情况, 缺乏引领性创新, 专属特色不突出。

## 二、MPAcc 教育培养体系的构建

根据MPAcc教育现有培养体系中存在的问题, 为突出项目特色, 提升自身项目优势, 对外经济贸易大学构建了“三位一体”的MPAcc教育培养体系。

“三位一体”主要指融合学校自身优势全球化、MPAcc自身定位职业导向以及经贸大学MPAcc专属特色三个方面, 全面构建“大培养”概念下的培养体系包含学生从报考到完成学业最终重返社会达成终身学习的各阶段, 以此保证培养质量。

## 三、“三位一体”MPAcc 教育培养体系的运行

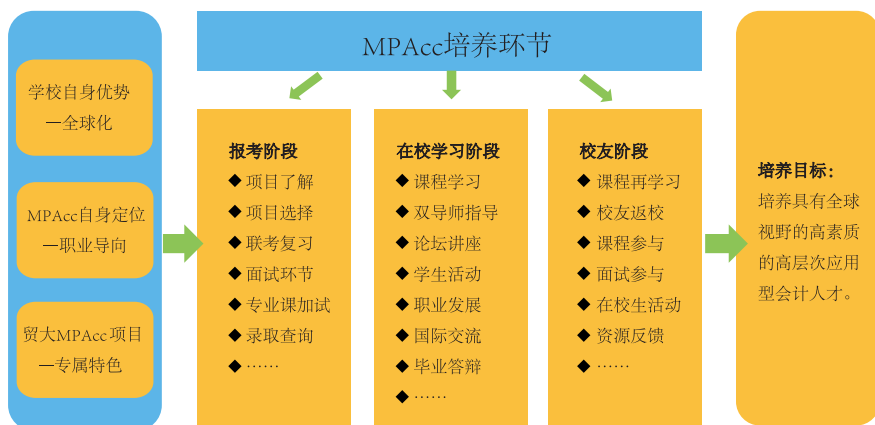


图1 对外经济贸易大学“三位一体”MPAcc教育培养体系

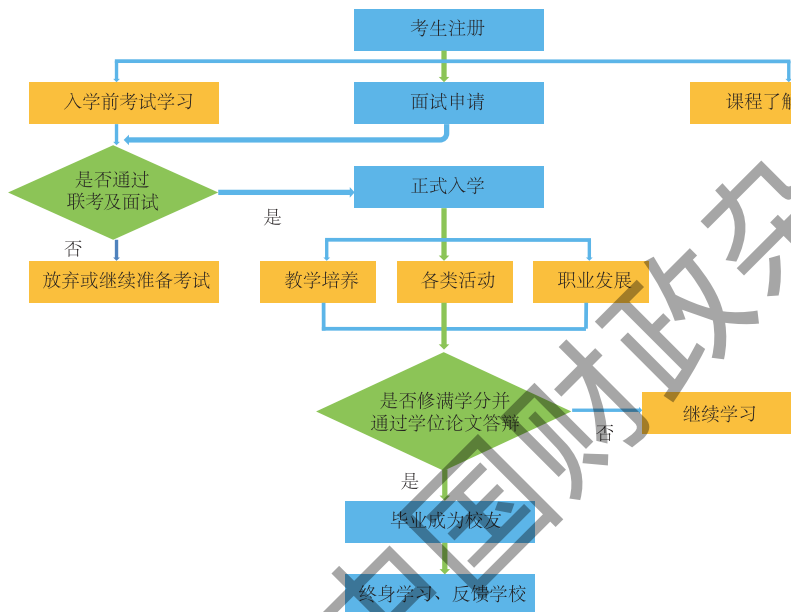


图2 MPAcc一体化系统业务流程

(一) 建立学生专属平台，提升全球化优势

引进外籍师资进入教学课堂。对外经济贸易大学MPAcc项目归属国际商学院，学院会计及财务管理学系拥有大量的业内海外专家资源，每学期均会邀请不同海外高校的教授来校进行学术交流讲座。每学期引入2~3位外籍教授走进MPAcc课堂，为学生授课或讲座，更好地扩展学生的国际视野。学校自2012年开设暑期学校，期间各学院邀请国外高校教授或知名企

业家来校集中授课。但MPAcc学生目前只可进行课程学习，无法进行学分兑换，究其原因是目前全部课程仅适合本科或学术型研究生。因此建议学院应利用暑期学校的品牌效应邀请会计专业外籍专家并开设适合MPAcc的课程，为学生提供专属国际化课程；建立专属MPAcc学生的国际交流平台，如开设短期游学项目、每学期组织1~2次与留学生的交流联谊活动，增加全球化特色。

(二) 突出职业导向环节，完善课

程体系

在课程体系中增设企业实践项目，并作为必修课程进行学分认定。全部项目为企业真实项目，学生可自由选择，在规定时间内申报，经考核批准后启动，在学生毕业资格审核前完成并经专家评定通过后即可获得学分。企业实践项目将系统性地激活学生的书本知识，便于将理论知识应用于实践，旨在提高学生分析问题和解决真实难题的能力，最大限度发挥学生的主动性和创造性，提高专业运用能力。但目前MPAcc学生大多为在职人员，到校上课困难，建议建立现代网络平台，开创在线课程，并将“MOOC课程学习+分类管理+线下考核”作为基础运行模式进行学分认定。

(三) 明确项目专属特色，持续差异化办学理念

目前对外经济贸易大学MPAcc项目已设有资本市场相关课程模块，且在企业财务状况质量研究、管理会计、审计、会计信息与资本市场四个方向上拥有一支教学与科研特色鲜明、社会影响力极强的师资队伍。据此，对外经济贸易大学MPAcc项目的专属特色定位于“对接资本市场的MPAcc人才培养模式”。

1. 课程建设。深化原有资本市场相关课程，并开发新的资本市场课程。将原有资本市场课程如投资银行、国际金融、金融衍生工具、国际投资等课程重新整合、调整、深化，并开设包括股票市场、债券市场、基金、新三板等在内的5~7门课程；单独设立资本市场课程模块，整合全部课程，形成一套资本市场课程体系，合理安排内容和进程，优化学生获得资本市场相关知识的结构；在学分设置上，增加资本市场相关课程学分比例。

2. 师资建设。校内师资：挖掘现

有校内师资资本市场相关资源,包括课程、案例等;定期开展教师培训,在现有师资中培养资本市场相关师资,引导教师参加资本市场相关国内论坛并推进教师国际访学,获取最新理论研究成果;引进资本市场优秀师资,特别是海归师资,对接国际资本市场,形成特色鲜明的教学及科研体系。校外导师:重点邀请具有资本市场相关从业经验的校外导师组成师资队伍,定期与校内师资就资本市场专题开设相关论坛讲座及沙龙,分享理论和实践成果。

3. 学生活动及职业发展建设。设置“资本市场”专属讲座板块,邀请业内资深专家定期开展相关系列讲座;举办和组织学生参加“资本市场”相关的学生竞赛,引导学生深入了解资本市场,强化理论知识,获得实践锻炼;对接资本市场相关企业,寻求资源共享,签订相应合作协议。

#### 四、保障机制

为保障“三位一体”MPAcc教育培养体系更加顺利运行,信息化平台不可或缺。通过信息化平台,学生可通过在线方式完成必要工作,节约时间成本,毕业后也可享受终身教育。信息化平台建设贯穿培养体系中的各环节,为考生、在校生、教师、校内外导师、校友、企业、行政管理人员多方服务,实现功能一体化的目标。

##### (一) 需求分析

1. 现有电子系统情况。对外经济贸易大学MPAcc项目由学校和学院共同实施矩阵式管理,目前共涉及四个电子化系统,彼此相互独立,这就增加了使用成本。目前迫切需要一个整合系统,统一操作方式,简化使用流程,提高使用效率。

2. 校友终身学习需求。MPAcc教育是一个终身教育平台。目前MPAcc

学生毕业后,现有系统账号全部停用,校友仅能通过公开信息了解论坛讲座、校友返校等活动情况,仅能够以人工形式向MPAcc中心咨询,以线下到校听课的方式进行课程学习。繁杂的流程与固定时间限制无疑会增加校友学习成本,降低终身学习的热情,并淡化与母校的联系,导致校友资源流失。因此需要一个更便捷的平台提供终身学习和交流的环境,学校也能通过此平台实时了解校友的学习状况和现实需求。

3. 考生及在校生在线学习需求。在线学习作为“三位一体”培养体系中的一部分,不同对象对于在线学习的需求不尽相同。作为考生需要了解两方面,一是如何进入MPAcc项目,即联考笔试和面试中应掌握的相关知识,二是对即将报考院校实际授课效果的了解,以便据此作出决策。作为在校生,需要解决如何将有限的时间投入到有效的学习中,弥补因事无法到校而落下的课程知识等问题。

##### (二) 系统业务流程分析

根据以上需求分析,确定了MPAcc一体化系统涉及的主要业务流程,具体如图2所示。

##### (三) 系统设计与应用

根据需求分析和业务流程分析,MPAcc一体化系统的主要设计思路是合并现有的四个系统平台,整合功能,统一运行环境,迁移数据库,在此基础上增加缺少的功能模块,最终实现一体化目标。

1. 考生模块。一是考生咨询:考生可进行留言咨询,常见问题由系统自动识别回复,个性化问题由MPAcc中心在1~2个工作日内进行答复。二是面试报考:考生按要求填写及提交资料,进行简历评分筛选,面试评分,计算面试分数,统计面试人员整体情况,查询单个考生情况。三是面试及

联考成绩查询:在不同阶段分别对面试和联考成绩进行查询,如需复查成绩可在系统中提交申请,批准后可安排复查。四是联考课程学习:与培训学校合作,通过端口链接至合作机构的在线课程学习界面,可使用本系统注册号在购买课程后进行在线学习。五是MPAcc微课程学习:将学校部分课程以微课的形式免费公开,每门课程约15分钟,供考生参考学习。六是录取情况查询:录取情况在系统中进行实时查询。

2. 在校生模块。一是教学培养:此模块涉及了在校培养的各个节,如课程安排、成绩、选课、课程学习辅助、教学评估、学位论文等。通过添加在线学习模块,以账号登录和面部识别双重方式进行在线学习控制,同时配以课堂测验及作业,合格后方可进入下一阶段学习,不合格课程将锁定,需重新学习。二是学生工作:此模块中包含所有学生常规事务办理及各类活动预告、报名、反馈。同时学生可在此建立同学圈,自发设计、组织各类活动。三是职业发展:此模块中包含职位信息、职发论坛讲座、校外导师项目等,企业、教师、校友均可在此提交职位信息,经后台审核后发布。

3. 校友模块。一是终身学习:校友可见在线课程与在校生基本相同。不同的是,学生毕业后经后台审核成为校友,其再进行各类课程学习时不再受系统监控,可自由支配学习进度。二是活动参与:此部分与在校生模块中的学生工作可合并统一。三是资源反馈:校友可通过此模块进行资源反馈,如论坛讲座资源、职位资源、活动分享资源、竞赛资源等,优秀校友还可申请重返MPAcc讲堂,作为教师反馈学校。☐

(作者单位:对外经济贸易大学)

责任编辑 王雅涵