

2010

中国会计年鉴

第八部分  
会计教育

中国财政杂志社



ACCOUNTING YEARBOOK OF CHINA

中国财政杂志社

## 会计教育综述

### 一、2009年会计教育改革成绩

2009年,会计学专业新增国家级教学名师1人,国家精品课程16门,国家级教学团队3个,双语教学示范课程8门。

(一)国家教学名师。2003年,教育部根据中央“教授要上讲台”的指示要求,决定将“高等学校教学名师奖”列为教育部的常设行政性表彰奖励项目,每3年评选一次。2007年1月,教育部、财政部联合下发了《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》,决定实施质量工程,并将“高等学校教学名师奖”评选表彰工作纳入质量工程,决定从2007年开始,将原来每3年评选一次的“高等学校教学名师奖”改为每年开展一次。截至2009年,教育部已经开展了5届“高等学校教学名师奖”评选工作,共评出500名获奖教师。其中,会计教育界有4名教师获此殊荣:第一届是上海财经大学会计学院陈信元教授;第二届是东北财经大学张先治教授;第三届是东北财经大学会计学院刘永泽教授;第五届为江西财经大学会计学院张蕊教授。

(二)国家级精品课程。加强课程建设,是提高大学生实践创新能力,保证人才培养质量的重要环节。为了加强高等教育质量内涵建设,深化教学改革,教育部设从2003年起,连续每年评审一次国家精品课程,截至2009年,教育部批准国家精品课程3507门,其中本科2353门,高职950门,网络教育204门。其中,2009年会计类本科国家级精品课程立项8门,高职国家级精品课程5门,网络国家级精品课程3门。累计会计类国家级精品课程如表1所示:

表1 本科国家级精品课程(会计类)

年份	学校名称	课程名称	课程负责人
2009	西南交通大学	财务管理	肖作平
2009	大连理工大学	财务管理	李延喜
2009	中国人民大学	财务会计学	徐经长
2009	暨南大学	财务学原理	熊剑
2009	新疆财经大学	管理会计	姜锡明
2009	西南财经大学	会计学	毛洪涛
2009	中南财经政法大学	会计学原理	许家林
2009	哈尔滨工业大学	会计信息系统	艾文国
2008	上海对外贸易学院	财务管理	杨淑娥
2008	对外经济贸易大学	企业财务报表分析	张新民
2008	浙江财经学院	基础会计	沃健
2008	南京大学	高级财务管理	杨雄胜
2008	天津财经大学	财务管理学	韩传模
2008	上海财经大学	成本会计	潘飞

2007	东北财经大学	管理会计	吴大军
2007	中央财经大学	管理会计学	孟焰
2007	中南财经政法大学	审计学	张龙平
2007	江西财经大学	审计学	张蕊
2007	北京工商大学	中级财务会计	杨有红
2007	暨南大学	基础会计学	宋献中
2006	中南财经政法大学	中级会计学	夏成才
2006	中国人民大学	财务管理学	王化成
2006	东北财经大学	财务管理	刘淑莲
2005	中山大学	基础会计学	刘峰
2005	复旦大学	审计学	李若山
2005	福州大学	会计学原理	潘琰
2005	上海财经大学	会计学	陈信元
2004	东北财经大学	中级财务会计	刘永泽
2004	东北财经大学	财务分析	张先治
2004	杭州电子科技大学	高级财务会计	王泽霞
2004	合肥工业大学	企业会计学	赵惠芳
2004	西南财经大学	财务管理	赵德武
2004	中国人民大学	会计学	耿建新
2004	厦门大学	审计学	陈汉文
2003	东北财经大学	基础会计	陈国辉

高职国家级精品课程(会计类)

年份	学校名称	课程名称	课程负责人
2009	江西财经职业学院	成本核算实务	柯于珍
2009	丽水职业技术学院	税务会计	王碧秀
2009	山东商业职业技术学院	会计信息化	张洪波
2009	山西省财政税务专科学校	企业经济业务核算	高翠莲
2009	襄樊职业技术学院	会计核算基本技术	田家富
2008	山西省财政税务专科学校	会计综合实训	董京原
2008	浙江金融职业学院	财务管理实务	孔德兰
2008	浙江经济职业技术学院	企业ERP沙盘应用	赵建新
2008	深圳职业技术学院	实用会计基础	张艳萍
2007	淄博职业学院	财务会计	高丽萍
2007	江苏经贸职业技术学院	会计学原理与技能	高建宁
2007	浙江商业职业技术学院	企业会计实务	陈强

2007	河北工业职业技术学院	会计学原理	商亚平
2006	上海立信会计学院	财务会计	张维宾
2006	湖北职业技术学院	基础会计	朱虹
2005	顺德职业技术学院	财务管理	贺世强
2005	北京财贸职业学院	会计岗位综合实训	孙万军
2005	上海电机学院	基础会计学	李占国
2005	辽东学院	基础会计	杨月梅
2004	山西省财政税务专科学校	会计学基础	赵丽生
2004	东北财经大学	基础会计	王觉
2003	北京工商大学	中级财务会计	杨有红

网络教育国家级精品课程(会计类)

年份	学校名称	课程名称	课程负责人
2009	兰州大学	会计学原理	田中禾
2009	中央广播电视大学	高级财务会计	杨有红
2009	东北财经大学	中级财务会计	傅荣
2007	东北财经大学	基础会计	安福仁

(三) 国家级教学团队。2009年度, 中央财经大学孟焰负责的管理会计学教学团队、江西财经大学张蕊负责的审计学教学团队和南京审计学院尹平负责的审计学教学团队3个教学团队获国家级教学团队荣誉称号。国家级教学团队的遴选自2007年开始, 是教育部、财政部本科教学质量工程建设的重要内容, 每年评选一次, 旨在通过国家级教学团队的建设, 改革教学内容和教学方法, 开发教学资源, 促进教学研讨和经验交流, 推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合, 提高中青年教师的教学水平; 探索教学团队在组织架构、运行机制、监督约束机制等方面的运行模式, 为兄弟院校培训教师提供可推广、借鉴的示范性经验。截至2009年底, 会计界共有9个教学团队获国家级教学团队立项。具体名单见表2。

表2 2007-2009年国家级教学团队(会计类)

团队名称	带头人	所在学校	批准年份
管理会计学教学团队	孟焰	中央财经大学	2009年
审计学教学团队	张蕊	江西财经大学	2009年
审计学教学团队	尹平	南京审计学院	2009年
会计学教学团队	赵丽生	山西省财政税务专科学校	2008年
会计学教学团队	陈汉文	厦门大学	2008年
会计学教学团队	郭道杨	中南财经政法大学	2008年
财务管理专业教学团队	张先治	东北财经大学	2007年
会计学本科教学团队	陈信元	上海财经大学	2007年
财务管理教学团队	赵德武	西南财经大学	2007年

(四) 高等学校特色专业。2009年, 北京工商大学、山西财经大学、徐州工程学院财务管理专业, 长春税务学院、江西

财经大学、重庆工商大学、兰州商学院、中国人民大学、北京工商大学、哈尔滨商业大学、南京财经大学、广东外语外贸大学、兰州商学院、新疆财经大学、浙江工商大学、河南财经学院会计学专业16个院校会计、财务管理专业立项为高等学校特色专业。高等学校特色专业建设是优化专业结构, 提高人才培养质量, 办出专业特色的重要措施。为促进高校面向社会需求培养人才、强化实践教学, 帮助学校形成自己的特色与品牌, “十一五”期间, 教育部、财政部决定分5批在高等学校立项建设3000个左右的特色专业建设点。截至2009年, 41个院校会计学、财务管理专业立项为国家特殊专业。具体见表3。

表3 2007-2009高等学校特色专业建设点(会计类)

序列号	学校名称	专业名称
1	东北财经大学	会计学
2	上海财经大学	会计学
3	厦门大学	会计学
4	西南财经大学	财务管理
5	对外经贸大学	会计学
6	中央财经大学	会计学
7	天津财经大学	会计学
8	河北经贸大学	会计学
9	内蒙古财经学院	会计学
10	南京审计学院	审计学
11	浙江财经学院	会计学
12	山东经济学院	会计学
13	云南财经大学	会计学
14	山西财经大学	会计学
15	上海立信会计学院	会计学
16	金陵科技学院	会计学
17	杭州电子科技大学	会计学
18	安徽财经大学	会计学
19	中国海洋大学	会计学
20	山东财政学院	会计学
21	郑州航空工业管理学院	会计学
22	中南财经政法大学	会计学
23	长沙理工大学	会计学
24	中山大学	会计学
25	贵州财经学院	会计学
26	中国人民大学	会计学
27	北京工商大学	会计学
28	哈尔滨商业大学	会计学
29	浙江工商大学	会计学
30	南京财经大学	会计学
31	河南财经学院	会计学
32	广东外语外贸大学	会计学
33	兰州商学院	会计学
34	新疆财经大学	会计学

35	徐州工程学院	财务管理
36	北京工商大学	财务管理
37	山西财经大学	财务管理
38	长春税务学院	会计学
39	江西财经大学	会计学
40	重庆工商大学	会计学
41	兰州商学院	会计学

(五) 双语教学示范课程。2009年, 对外经济贸易大学浦军负责的国际财务管理、中央财经大学孟焰王鑫负责的高级财务会计、华北电力大学刘晓彦负责的财务会计、沈阳大学王淑梅负责的会计学原理、江西财经大学蒋经法负责的会计学原理、中南财经政法大学张敦力、詹雷负责的财务管理、西南财经大学叶建明负责的国际财务会计、西安交通大学田高良负责的财务管理课程8门课程被教育部立项为国家级双语教学示范课程。国家级双语教学示范课程建设是教育部质量工程建设的重要组成部分, 旨在充分利用示范课程的资源和经验, 提高我国的双语教学质量, 探索与国际先进教学理念和教学方法接轨的、符合中国实际的双语课程教学模式。双语教学示范课程建设还要求项目承担者积极利用现代教育技术手段, 共享相关教学资源, 发挥示范辐射作用。语教学示范课程的建设内容包括双语师资的培训与培养、聘请国外教师和专家来华讲学、先进双语教材的引进与建设、双语教学方法的改革与实践、优秀双语教学课件的制作、双语教学经验的总结等。2007年至2009年获教育部支持的国家级双语教学会计类示范课程如表4。

表4 2007-2009年立项国家级双语教学示范课程(会计类)

序号	课程名称	课程负责人	所属学校	立项年度
1	中级财务会计	王 琨	清华大学	2007年
2	会计原理	魏明海	中山大学	2007年
3	审计学	张龙平 李 璐	中南财经政法大学	2007年
4	中级财务会计	马建威	北京工商大学	2008年
5	财务会计	刘仲文	首都经济贸易大学	2008年
6	财务管理	刘淑莲	东北财经大学	2008年
7	成本管理会计	潘 飞	上海财经大学	2008年
8	国际财务管理	傅黎瑛	浙江师范大学	2008年
9	国际财务管理	浦 军	对外经济贸易大学	2009年
10	高级财务会计	孟 焰 王 鑫	中央财经大学	2009年
11	财务会计	刘晓彦	华北电力大学	2009年
12	会计学原理	王淑梅	沈阳大学	2009年
13	会计学原理	蒋经法	江西财经大学	2009年
14	财务管理	张敦力 詹 雷	中南财经政法大学	2009年

15	国际财务会计	叶建明	西南财经大学	2009年
16	财务管理	田高良	西安交通大学	2009年

## 二、会计教育存在的问题

从2009年会计教育取得的成绩看, 经过几十年的建设, 会计教育的品牌优势、影响力、生源质量、教学资源配置等正逐步走入良性循环过程。但是, 与国外先进国家相比, 现阶段, 我国会计教育还存在以下主要问题:

(一) 各职业院校会计培养目标偏技术。培养目标决定了到底要培养什么样的人才。在分析了具有注册会计师专业方向办学资格的19所院校的会计本科和硕士研究生的培养目标, 发现很多院校将教育目标偏重会计技术观。重专业技术轻人文的培养目标设置, 容易导致学生专业教育视野狭窄, 人文素质底蕴不足, 缺乏沟通组织能力与团队领导能力, 影响了学生个性思维的发展和能力的培养。

(二) 师资队伍缺乏实务经验, 知识面较窄。教学质量的提高关键在于师资水平和教学活动的有效实施。我国高校的会计专业教师, 绝大部分教师几乎没有实务工作经验, 理论性过重、实践性过轻是国内会计教育的最大问题。这与国外著名高校会计教师多来自实务界, 具有在国际四大会计师事务所、政府、知名企业工作经验的情况相比存在较大差距。另外, 在教师知识面上, 我国会计教育师资还存在专业知识面窄, 部分教师外语水平和计算机水平偏低。由于教师本身能力的不足, 导致在教学方法上, 很多教师一直采用的是满堂灌方式, 很少组织学生参与教学, 进行案例讨论, 使得学生一直处于被动学习状态。在考试试题设计上也存在重记忆、轻思维, 重理论、轻实践性、经验性考核的倾向, 这种考试方式无法检验出学生的综合素质。

(三) 专业教材建设缺乏系统性, 教学内容体系安排缺乏合理性。大部分会计院校专业教材采用的是本校自编教材, 教材质量良莠不齐, 连续性不强, 尚未形成与专业特色和培养目标相一致的、科学的教材体系。教材内容缺乏宏观性的系统设计, 要么全盘照抄西方会计, 要么全部介绍国内的各种基本理论, 存在内容重复比例偏高和重要内容遗漏的现象。教材编写体例基本上采用“准则、制度加说明”的方式。与国外教材中采用“学习目的+问题思考+图表+要点+实例+主要名词概念+章后小节+习题案例”的编写体例相距甚远(向凯, 2007)。我国会计专业教材与美国会计教材相比, 各系列会计专业教材存在特色不足, 内容重复交叉现象严重, 与科学发展观的要求和培养会计创新人才的目标存在较大差距。

(四) 实践教学流于形式。为了使自己的产品更好地满足市场需求, 在激烈的竞争环境中立于不败之地, 会计教育应以市场需求为导向, 将人才培养质量放到市场中去检验。而职业界作为会计人员的需求方, 应通过一定的渠道及时将其对会计师的各种素质和能力要求反馈给教育界。但从现实来看, 职业界和教育界的沟通远远不够, 这种状况的持续将会造成会计教育改革的滞后。现阶段, 由于受时间、经费、场地、实习单位难寻等各种因素的制约, 部分高校实践教学流于形式。财政部会计资格评价中心2009年1月23日



发布的注册会计师专业方向毕业生能力调查分析报告显示,有41%的CPA专业方向毕业生表示在上学时,学校没有与会计师事务所建立联系,也没有提供实习机会。

(五)重专业技术教育,轻职业道德教育。通过对具有CPA专业方向办学资格的19所院校的本科和研究生培养方案进行分析,发现一些学校对职业价值观、道德与态度的学习并不受重视,没有开设职业道德类课程,即使开设了该课程的院校,也几乎都是将该课程作为选修课开设。而在苏格兰特许会计师协会的教学系统中,职业道德教育不仅是最为重要的必修课程,还贯穿在整个教育过程当中,而且在职业资格考试中,职业道德的内容占到了15%以上。因此,重专业、轻道德也是国内会计教育与国外相比的一大缺陷。

### 三、会计教育改革思路

会计人才的培养应不断适应会计教育环境的变化。随着世界经济的国际化发展,很多优秀外企来到中国,与此同时,竞争实力强的国内企业也纷纷走出国门,中国经济的国际化程度快速提高。为了适应这一经济环境以及会计职业国际化发展的新趋势,财政部和中国注册会计师协会也从行业的角度采取了一系列措施引导会计教育走国际化和应用型的道路。2005年开始启动的CPA专业方向学生境外实习项目、2009年启动的CPA专业方向教师境外实习项目、2009年注册会计师考试制度的改革,2009年全日制会计学硕士(MPAcc)首次面向应届本科毕业生招生等措施就是加快培养会计行业国际化应用型后备人才的重要举措和有益探索。在此方向指导下,会计教育界应从以下方面入手进行会计教育改革。

(一)以会计职业核心能力培养为目标,明确各层次专业培养目标。会计教育的目的不是训练学生在毕业时就成为一个专业人员,不是授之以鱼,而是授之以渔,培养他们未来成为一个专业人员应有的素质和核心能力。AICPA(美国注册会计师协会)1999年发布的《进入会计职业的核心能力框架》(Core Competence Framework for Entry into Accounting Profession)列示了3种核心能力:职能性胜任能力(决策模型、风险分析与控制、计量、报告、研究及运用相关现代科技的能力)、个人胜任能力(职业风度、决策能力、协作、领导、交流、项目管理及运用相关现代科技的能力)、宽阔的经营视野(战略性思维、行业视野、国际视野、营销视野、资源管理、法规视野及运用相关现代科技的能力)。2007年10月中国注册会计师协会(CICPA)发布的《中国注册会计师胜任能力指南》提出,学历教育除了要使掌握基本的专业知识外,还需要培养学生自学能力、人际与沟通能力和职业敏感性,使学生对职业价值观、道德和态度有一定的认识和了解。其中,专业知识包括会计、审计、财务、税务、相关法律及相关知识,以及组织和企业知识、信息技术知识等相关领域。为应对复杂性和需求性不断增长的职业环境,会计专业学生必需具备的技能包括智力技能、技术和应用技能、个人技能、人际和沟通技能、组织和企业管理技能5类职业技能。各会计专业院校应根据AICPA和CICPA提出的会计职业核心能力要求和会计专业环境的发展变化,

按照本科、研究生不同层次的培养要求,及时调整各校的会计教育培养目标。

(二)提高师资队伍的教学水平、改革教学方法与考试方式。提高教师的教学水平可同时从以下几方面着手:为教师提供更多的进修和社会实践的机会,实行轮休制,让教师能有专门时间进行社会实践或进修,为教师提供更多的境外实习机会;打破教研室的界限,避免长期只上一、两门课的状况;建立学科带头人和每门课的主讲教师制度;加强教师教学质量评价和监督机制提;从实务界聘请讲师授课,实行理论型、应用型教师相结合的双导师制。在教学方法改进上,教师应采用以学生为中心的教学方式,利用现代信息技术手段,更多的采用案例分析法、模拟实际情景、工作小组等方法,提升课程内容与现实世界的相关性,培养学生在变化的环境中运用知识、技能和职业价值观来分析问题解决问题的能力。注重学生对课程的反馈情况,多与学生进行课堂交流,善于引导学生问问题,培养他们的逻辑思维能力,使学生在融洽和轻松的气氛中学习和掌握知识。案例教学的关键在于抓好案例收集、课件建设和教学实施3个环节。考试方式上,应改变千篇一律的传统试卷模式,对某些课程可采用实验上机、完成调研报告、参与辩论赛等方式进行测试。

(三)积极采用高质量的教材,注重教材的系统性。培养高素质的会计专业人才需要高质量的教材。高质量的教材应当具有编写人员相对集中、再版率高、发行量大等特点,以保持教材建设的组织与编写队伍是否能够保持前后一贯和相对稳定等。各高校应以培养高质量的会计人才为目标,放弃本位主义思想,积极采用高质量的教材(如国家规划教材、国家精品课程教材等),以拓宽学生的视野。为使教育理念具有系统性,教材编写或选用时应注重各课程之间的衔接,注重教材的系统性,使会计专业教材更具特色。如美国伊利诺斯大学会计系按照会计信息的生成、利用及控制的特点,组织编写和采纳了会计与注册会计师(I、II)、会计计量及其结果、注册会计师决策、会计组织及其规则、会计控制系统、承诺与鉴证、财务报告准则、税收制度与税收规则、审计准则与审计实务、公营部门会计、国际会计、会计制度设计、简明信息控制系统、管理信息与控制系统、信息控制系统的组织与开发等新教材。这些教材与会计课程新体系相适应,具有较强的逻辑性和内在一致性,注重强调会计信息系统这一特性。

(四)加强与实践部门的沟通,落实实践教学。大学作为培养会计人才的主要基地,应以培养符合市场需求的会计人才为出发点,加强与实践部门的沟通,随时了解人才市场变化和行业人才需求,从教育目标、教学内容设计和教学方法上对实践部门的要求做出积极响应。为提高学生理论与实践相结合的能力,各高校应充分重视实践教学的重要性,采取各种措施,将实践教学落到实处,提高会计专业方向毕业生的总体素质和市场竞争力。

(五)加强职业意识,重视职业道德教育。鉴于职业价值观、道德与态度在注册会计师人才培养中的重要地位,高校学历教育有必要考虑增加与职业价值观、道德与态度相

关的知识与道德判断能力的教学比重,有条件的可选择合适的商业伦理与道德教材并设置专门课程。2009年财政部发布《中国注册会计师职业道德守则》,全面规范了注册会计师的职业道德行为,突出强调了注册会计师行业的社会责任,就如何识别对职业道德产生不利影响的情形,如何评价各种情形对职业道德的影响和危害程度,以及如何采取有效的防范措施解决这些不利影响等都给予了具体的方法指导。各高校应结合该守则的相关规定,积极开设相关职业道德教育课程。

(江西财经大学供稿 荣 莉执笔)

## 北京国家会计学院工作

2009年,北京国家会计学院(以下简称学院)努力克服全球金融危机带来的不利影响,按照财政部领导提出的开拓创新,规范管理总体部署,苦练内功,提质升级,圆满完成各项任务,实现稳中有升的基本要求。全年共举办各类培训(含会议)224期、短期培训110 060人天;硕士研究生本年招收109人、毕业160人,在校生共248人;远程教育培训16 622人、144 039人科、166 075人天。全年共实现业务收入6 389.8万元,比上年增长5.1%。

### 一、深化市场开拓,着力培养中高端人才,短期培训稳步发展

2009年短期培训统计表

类别	期数	人次	人天数
企业培训中心	99	7 144	44 986
行政事业培训中心	66	9 518	32 553
CPA培训中心	59	6 263	32 521
合计	224	22 925	110 060

(一)紧扣行业发展脉搏,创新培训项目。2009年,学院通过走访座谈,深入了解行业发展变化和客户需求,不断创新培训项目和内容,全年共为20个培训班设计推出50门新课程,合计256课时,课程内容涉及金融企业审计方法、基建财务会计、工会会计制度、高校融资策略、国有资产立法及国有资本经营预算、廉政教育等方面,受到广泛欢迎。

(二)立足现有客户资源,不断拓展培训市场。按照稳定企业集团财税培训市场,创新CPA后续教育模式,积极开拓行政事业单位的市场方针,学院短期培训市场不断延伸。企业集团客户服务对象从中央国资委企业向四川、山西等地方国资委系统延伸;CPA培训从中注协和北京注协向外省注协扩展,先后与广西、河南、云南等地方注协合作开展培训;行政事业单位培训方面,在税务系统形成一定影响力,为北京市国税局、北京市地税局第一稽查分局等单位举办了9期培训班。

(三)精心组织安排,圆满完成领军人才培训。2009

年,学院承办了全国会计行业领军(后备)人才第四次集中培训、第十期注册会计师行业领军(后备)人才培养、第二期会计师事务所主任会计师领军人才选拔测试等。在中注协的指导下,学院在课程设计、师资配备、教学管理、交流研讨等方面精心安排,有许多创新和特色,受到学员的好评。

### 二、办好现有学位项目,拓展国际合作,争取学位授予权

2009年学位教育统计表

项目	年级	在校人数	人天数	毕业人数
MPAcc	05-07级	9	15 505	99
	2008级	79		
	2009级	59		
MScAAF	2008级	61	2 961	61
	2009级	40		
合计		248	18 466	160

(一)会计硕士(MPAcc)专业学位项目稳步发展。面对全国会计硕士专业学位生源整体下滑的压力,学院一方面抓好市场宣传,另一方面抓好品牌建设。在招生宣传上,坚持大客户战略,由院领导带队走访中国交通建设集团有限公司、中国石油天然气集团公司等老客户,并开发出北京注册会计师协会、中国银行业监督管理委员会等新客户;在教学管理方面,不断提高课堂授课质量,并组织授课教师深入企业实地考察,进一步丰富授课内容;定期组织高层次讲座,丰富教学形式,共组织讲座30余场,主讲人均均为国内知名专家和学者;组织学员深入企业集团调研学习,促进理论与实践的结合,提升授课和学习效果。

(二)应用会计与金融理学硕士(MScAAF)项目知名度逐步提升。2009年,学院与香港浸会大学合作培养的第一届会计与金融理学硕士班61名学员完成学业顺利毕业;第二届MScAAF共40名学员于2月份入学,已经完成4个学期、共8门课程的学习;第三届MScAAF的招生面试工作也在年底顺利展开。MScAAF项目的课程、师资、教学理念都非常前沿和实用,学院还积极支持和协助香港浸会大学工商管理学院向美国管理商学院联合会(AACSB)申请国际商学院认证,以进一步提升该项目的知名度。

(三)积极争取学位授予权。学院积极参与MPAcc教育指导委员会主持的《会计专业学位教育改革方案》起草和论证工作,并根据教育部和国务院学位委员会关于大力发展专业学位教育、实行专业学位与职业资格挂钩的精神,提出了争取国家会计学院学位授予权的建议。这一建议得到财政部领导的高度重视,国家会计学院的学位授予权问题已被教育部列入重要议事日程。

(四)探索国际合作办学新途径。为了加速国际化会计人才培养,学院与香港中文大学签订联合培养房地产金融与酒店管理EMBA协议;与美国新泽西州立大学联合举办