

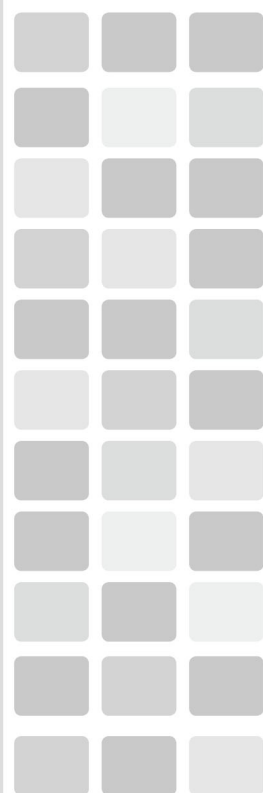
2018

中国
会计
年鉴

第九部分
会计教育与资格考试

ACCOUNTING EDUCATION AND
QUALIFICATION EXAMINATION

中国财政杂志社



ACCOUNTING YEARBOOK OF CHINA

中国财政杂志社

会计教育综述

2017年,会计教育工作紧密围绕经济社会发展大局和财政中心工作,提高政治站位,积极主动作为,在加强人才建设和深化国际交流等领域取得了显著成效,为进一步发挥会计在经济社会发展和财税改革中的作用提供人才基础和支撑。

一、会计专业技术人员继续教育

(一)会计人员继续教育制度

会计专业技术人员继续教育是为会计专业技术人员更新知识、拓展技能、完善知识结构、提高能力素质的一项制度安排,面向所有从事会计工作的人员。党中央、国务院一直以来高度重视会计专业技术人员继续教育工作,并在法律层面作出明确规定。贯彻落实《会计法》和党中央、国务院有关精神,在配合国家职业资格许可和认定事项清理工作过程中,财政部制定《会计继续教育规定》来规范会计从业资格行政许可取消后的会计人员管理工作。

《会计继续教育规定》规定了灵活的继续教育形式。除参加继续教育管理部门、会计继续教育机构、用人单位组织的继续教育培训外,还包括参加各级财政部门组织的高端会计人才培训、全国会计专业技术资格考试等会计相关考试、会计类专业会议、会计类专科以上学历(学位)教育、承担会计类研究课题、发表会计类论文、出版会计类书籍等继续教育形式,使继续教育与会计专业技术人员的岗位实践紧密结合,提高继续教育的针对性和实效性。同时《会计继续教育规定》充分体现继续教育培养与使用相结合的基本原则:其一,规定强调用人单位应当建立本单位会计专业技术人员继续教育与使用、晋升相衔接的激励机制;其二,强调继续教育管理部门应当加强对会计专业技术人员参加继续教育情况的考核与评价;其三,强调继续教育管理部门应当依法对会计继续教育机构、用人单位执行本规定的情况进行监督。

《会计继续教育规定》明确了会计继续教育机构的设立条件、师资要求、工作要求等,强调充分发挥国家会计学院、会计行业组织(团体)、各类继续教育培训基地(中心)等在开展会计专业技术人员继续教育方面的主渠道作用,鼓励、引导高等院校、科研院所等单位参与会计专业技术人员继续教育工作。同时也规定了各地财政部门、人力资源社会保障部门、中央主管单位对《规定》的进一步宣传解读、具体实施办法的制定、系统建设以及继续教育工作部署的要求。《会计继续教育规定》的起草制定历时一年多,制定过程遵循科学严密的起草流程,听取社会公众、地方财政部门以及

财政部内相关司局、省级财政部门、人力资源社会保障部门对包括会计人员继续教育在内相关会计人员管理工作的意见和建议,提高了《会计继续教育规定》起草工作的科学性和民主性。

在取消会计从业资格行政许可的背景下,研究制定会计从业资格相关衔接制度,进一步修订《会计专业技术资格考试暂行规定及实施办法》等相关文件,做好会计专业技术资格各项考务组织管理工作具有必要性。财政部、人力资源社会保障部共同组织的全国会计专业技术资格考试是我国评价选拔优秀会计人才、促进会计人员成长成才的重要渠道,也是落实会计人才强国战略的重要措施。为适应经济社会发展新要求,全国会计资格考试制度不断自我革新和完善,建立了既具中国特色又体现对外开放的会计资格考试的制度体系,在为我国财税改革和经济社会发展提供会计人才支撑方面持续发挥着积极的促进作用。财政部在2017年研究修订《会计专业技术资格考试暂行规定及实施办法》等相关文件,规范会计专业技术资格各项考务组织管理工作,明确报名地点、学历要求等。为加快信息技术与考试融合,降低无纸化考试和纸笔考试双轨并行带来的各类风险,全面推行初级会计资格无纸化考试和高级会计资格纸笔考试。截至2017年底,累计有637万余人通过考试取得初、中级会计资格或高级会计师评审资格,其中:初级443万人,中级180万人,高级14万人。

(二)总会计师素质提升工程

总会计师素质提升工程是财政部为了贯彻落实《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》和《会计行业中长期人才发展规划(2010—2020年)》有关精神,着力提升大中型企事业单位总会计师的能力素质,促进我国大中型企事业单位进一步提高现代化经营管理水平和国际竞争力,于2013年开始推行的重大培训项目。总会计师素质提升工程着力于培养具有国际视野、战略思维、德才兼备、精通业务、善于管理的现代化财经管理人员,为国家和社会输送适应国家发展战略需要、以坚守诚信理念为职业信仰、具备突出专业技术能力和经营管理能力、理论与实践相结合的特色财经管理人才。

总会计师素质提升工程将把握国家产业发展与改革战略,适应前瞻性管理变化需求,具有财务专业能力和综合领导才干,满足总会计师岗位职业化、专业化和国际化的任职要求作为培养目标。培训课程包含改革与发展前沿、新政策法规解读、财务管理(含管理会计)素养提升、国际化与新视野、领导力提升和交流实践等内容。工程坚持线上线下

教育相结合、课堂学习与结构化研讨相结合、政策理论讲解与实验教学相结合的教学实施办法,师资配备包含政府部门政策制定者、实务型专家以及高校教授,同时适当安排国内、国际一流专家教授、国际行业协会参与授课,提升培训的国际化层次和品牌。

财政部会同三家国家会计学院,坚持做好2017年度总会计师素质提升工程日常培训管理工作,累计培训8 000人次。其中北京国家会计学院围绕财政部通知精神、培养要求和课程设置要求,整合北京国家会计学院培训资源优势、师资力量优势、课程设计优势和持续服务优势,形成目标定位高端化、课程设置科学化、教学组织立体化、师资配置复合化、追踪培养持续化的项目特色,截至2017年,圆满完成6期培训任务。

(三)会计从业人员诚信建设

党的十九大报告中明确提出要加强思想道德建设,强调要“推进诚信建设”,《国务院办公厅关于加强个人诚信体系建设的指导意见》《国务院关于建立完善守信联合激励和失信联合惩戒制度加快推进社会诚信建设的指导意见》等文件,对社会诚信建设提出了明确要求,为加强会计人员诚信建设指明了方向。财政部印发《关于加强会计人员诚信建设的指导意见》,对会计人员诚信建设作出了具体部署,是贯彻落实党中央和国务院决策部署的重要措施。同时制定发布《指导意见》也是对会计人员诚信建设工作进行统筹部署,主动适应会计人员管理工作转型升级的需要。会计从业资格行政许可的取消,对加强会计人员管理工作提出了新要求,迫切需要会计监管工作转型升级,从以行业准入管理为主,向事中事后管理服务为主进行转变。会计诚信情况是会计人员在从事会计工作过程中遵循法律法规和职业道德等情况的综合体现,加强会计人员诚信管理,有利于引导、督促会计人员坚持职业操守,依法开展会计工作。

《关于加强会计人员诚信建设的指导意见》包括总体要求、三个方面共八项具体措施以及有关组织实施要求。一是总体要求。总体要求确立了加强会计人员诚信建设的指导思想 and 基本原则,强调要全面贯彻党的十九大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以培育和践行社会主义核心价值观为根本;明确加强会计人员诚信建设要遵循政府推动、社会参与,健全机制、有序推进,加强教育、奖惩结合等基本原则。二是具体措施。从增强会计人员诚信意识、加强会计人员信用档案建设、健全会计人员守信联合激励和失信联合惩戒机制等三个方面提出了八项具体措施,要求强化会计职业道德约束、加强会计诚信教育,大力弘扬会计诚信理念,提升会计人员诚信素养;强调将严重失信会计人员列入“黑名单”,研究建立失信会计人员联合惩戒备忘录,实现信息的互换、互通和共享,要研究制定会计人员信用信息管理办法,建立健全会计人员信用信息体系和会计人员信用档案;强调要为守信会计人员提供更多机会和便利,对严重失信会计人员实施约束和惩戒,加强对会计人员信用情况的监督检查。三是组织实施。从加强组织领导、积极探索推动、广泛宣传动员、完善配套制度等方面,对加强会计人员诚信建设的组织实施提出具体要求。

《关于加强会计人员诚信建设的指导意见》遵循科学严密的起草流程,在系统搜集梳理相关材料,详细了解天津、湖北、厦门等省市开展会计人员诚信建设相关工作基础上,经过多次讨论修改,在向社会公开征求意见的同时,分别征求国家发展改革委和财政部部内相关司局意见,对反馈意见进行整理和分析最终形成《关于加强会计人员诚信建设的指导意见》。为加强会计诚信建设,建立健全会计人员守信联合激励和失信联合惩戒机制,推动会计行业进一步提高诚信水平做出制度规定。

二、高端会计人才培养

(一)会计领军人才及特殊支持计划

为贯彻落实国家人才强国战略,适应经济社会发展需要,培养造就一批具有国际视野、知识结构优化、实践经验丰富、创新能力突出、职业道德高尚的高层次会计人才,全面提升我国会计人才队伍素质,财政部于2005年启动全国会计领军(后备)人才培养工程。为助推优秀会计领军人才进一步提升能力素质,财政部于2013年启动全国会计领军人才培养工程特殊支持计划。全国会计领军(后备)人才培养工程分企业类、行政事业类、注册会计师类、学术类4个类别进行培养,培养周期为6年。截至2017年底,累计招收41个班级1 658名学员,毕业21个班级716名学员;全国会计领军人才培养工程特殊支持计划自2014年正式启动,旨在助推全国会计领军人才培养工程优秀毕业学员进一步提升能力素质,培养周期为3年。截至2017年底,累计招收4期39名学员,毕业1期7名学员;在全国会计领军人才培养工程的引领带动下,全国已有31个省级会计管理机构和中央有关单位开展了本地区、本部门的会计领军人才培养工程。截至2017年底,省级会计领军人才培养工程累计招收7 847人,毕业4 457人。

全国会计领军人才培养工程通过加强统筹规划、优化选拔流程、完善培养机制、丰富培养形式、严格考核管理、搭建交流平台、服务行业发展,取得了显著成绩,品牌效应不断显现。三所国家会计学院严格贯彻落实财政部培养要求,扎实做好每一个环节的培养工作,财政部及培养各方精心设计的战略性培养目标体系、培养实施体系、知识与技能要素体系、培训课程体系、信息平台体系、支持服务体系,特别是在行政事业监管运行主体、企业微观经营主体、学术研究主体、注册会计师信息鉴证主体“四位一体”的全国会计领军人才培养工程平台上,学员们交流、碰撞、裂变、提升,取得了长足的进步。会计领军学员经过系统、严格的培养历程,知识结构得到完善,能力素质得到提升,积极发挥了引领辐射作用。通过集中学习研讨,学员们的业务能力不断精进,事业发展再上新台阶;通过近距离接触各领域名师名家,充分领略“跳出会计看会计”的别样风采,视野不断开拓,境界不断提升。

2017年10月30日至11月3日,全国会计领军人才培养工程毕业活动暨第十二次联合集中培训在厦门国家会计学院举行。财政部党组成员、部长助理赵鸣骥出席毕业活动并讲话,财政部会计司司长高一斌主持毕业活动,财政部有关

单位负责人、用人单位代表、培养单位代表、毕业学员代表以及全国会计领军人才培养工程全体在训学员参加了毕业活动。本次联合集训以“新动力、新思维、新经济”为主题,充分体现了财政部对会计领军人才自我革新的殷切期望。厦门国家会计学院精心组织、安排了丰富的培训内容,为领军人才打开了全新思路。

(二)国际化人才培养工程

依据《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》《会计行业中长期人才发展规划(2010—2020年)》等文件精神,财政部制定了《国际化高端会计人才培养工程实施方案》,按照“服务大局、内外兼顾、培用结合、统筹协调”的原则,力争用五年时间,着力打造一支国际视野开阔、实务经验丰富、专业能力突出、外语应用娴熟的百人规模的国际化高端会计人才队伍,满足我国向国际会计组织推送会计人才的需要,更好地服务我国会计工作国际交流与合作。

对国际化高端会计人才的培养,采取集中培训与自学相结合、教学研讨与实习实践相结合等方式,包括国际研讨、境内外研习等教学方式,重点培养和提高会计实务与理论、国际财务报告准则研究、对外交流等能力和水平,最终形成国际化高端人才库,在到有关国际会计组织进行交流访问、合作研究、任职或兼职以及参与国际会计标准制定方面发挥重要作用;同时库中人才可作为我国会计合作与交流常设机制的顾问或专家,参加有关国际研讨或国际会议,发表专业意见;财政部会计司、会计准则委员会也将聘请入库的国际化高端会计人才担任财政部企业会计准则咨询委员会咨询委员,参与企业会计准则咨询委员会的有关工作。

三、会计专业学位研究生教育

会计硕士(MPAcc)专业学位的目标是培养具有良好职业道德,系统掌握现代会计理论与实务以及相关领域的知识与技能,具备会计工作领导能力的高素质会计人才。特定的职业指向性是会计硕士(MPAcc)专业学位最重要的特点和内在属性。会计硕士(MPAcc)专业学位在培养过程中鼓励采用案例教学方法,注重理论联系实际,强调培养学生分析和解决实际问题的能力;成立导师组或实行双导师制,广泛聘请实务部门和政策制定部门有实践经验的专家参与教学;不断加强实践教学环节以及对学职业道德的培养。全国共有4批176个单位获准开展MPAcc教育,招生类型包括了在职攻读(学位证)与全日制攻读(学历证、学位证)两种形式。自2004年开展会计硕士(MPAcc)专业学位教育工作以来,各培养单位累计招生3万余人,在学科建设、培养模式、教学方法、课程设计、师资配备、教学管理、办学条件、市场推广等各方面,都取得了良好效果,形成了许多创新、特色和优势,基本构建了适合中国国情的高层次、应用型的会计专门人才的培养体系。

2017年5月20日,为保障我国MPAcc教育质量,提高MPAcc培养水平,由全国会计专业学位研究生教育指导委员会(以下简称会计教指委)主办,重庆工商大学会计学院承办的全国MPAcc教学管理工作会议在重庆隆重举行。来自全国180多所高校的专家学者共计300余位代表参加会

议。会计教指委副主任委员兼秘书长、中国人民大学商学院王化成教授对2016年的工作情况进行了全面总结,并阐述了未来MPAcc教育深化改革的总体设想。对外经济贸易大学、广东外语外贸大学、重庆理工大学、管理专业研究生入学考试委员会做经验分享与交流。

2017年11月9-10日,第九届中国MPAcc教育发展论坛在海南举办,全国MPAcc高校及科研院所等300多位专家学者出席。会计教指委副主任委员兼秘书长、中国人民大学商学院王化成教授作主题发言,回顾13年来中国MPAcc教育的发展和改革历程,对未来MPAcc教育提出了更高的要求。论坛设立财务会计案例教学、财务管理案例教学、管理会计案例教学、审计案例教学、案例型论文五个分论坛进行学术交流和探讨。有40篇案例和案例型论文在分论坛上进行交流分享。

2017年6月11日,2017年中国MPAcc学生案例大赛(第四届)全国总决赛在中山大学举行。本次大赛由全国会计专业学位研究生教育指导委员会、教育部学位与研究生教育发展研究中心主办,由北京交通大学、东北财经大学、湖南大学、暨南大学、上海财经大学、西安交通大学、西南财经大学、厦门大学、中国人民大学、中南财经政法大学、中山大学和中央财经大学等12所高校联合发起组织。比赛设东北赛区、京津赛区、华中赛区、华东赛区、华南赛区、西北赛区、西南赛区七个赛区,全国199所院校的MPAcc学员及校友自由组队参赛,大赛共有1182支MPAcc队伍和362支本科生队伍报名参赛,刷新中国MPAcc学生案例大赛参赛人数纪录。此次案例大赛由来自企业和各大会计师公会等单位的业界精英和12所联合发起学校教授专家组成评委会担任大赛决赛的评审工作,中山大学、浙江工商大学、东北财经大学、西北师范大学、云南大学以及中央财经大学的参赛队伍获得佳绩。

(东北财经大学会计学院/中国内部控制研究中心供稿)

唐大鹏 张琪执笔)

北京国家会计学院工作

2017年,北京国家会计学院坚持“国内一流,国际知名”的办学目标,明确发展定位,助力财经智库建设,引领高端财经培训,优化培训结构,提高自主培训比重,强化师资队伍、管理建设和内部管理,竞争力和影响力不断提高。全年共举办各类短期培训班530期,培训4.6万人,学位教育共招收研究生322人,毕业149人,在校研究生达639人;远程教育培训项目66个,培训人数14.7万人次。

一、聚焦中心任务,创新学院党建工作

(一)进行“‘互联网+’党建”的探索和推进。学院OA系统在原党建园地的基础上开发推出了“互联网+党建”工作平台,具有党建宣传、理论学习、党员管理、党费缴纳等多项功能。该平台已经成为学院传播党的理论的前沿阵地、