

关于数位分节的一点异议

张文焕

财务会计人员长年与数字打交道，快速准确地识别数字，对于提高核算管理工作的水平有着十分重要的意义。但是，目前数位分节通常采用的是三位分节法，从个位数起每三位数分为一节，会计上使用的凭证、帐页、报表也是比照上述的做法印制的。这种分节方法对于识数和读数（特别是多数位的大数）很不便利，人们很难迅速准确地确定一个较大数字的最高数位和其他数位，往往会造成识数和读数上的差错。不少人为了准确识别一个较大的数，不得不从低数位向高数位逐个数，直至确定最高数位后才能读出数来。这对于提高工作效率无疑会产生不良的影响。之所以会产生上述的问题，是因为目前数位的分节方法与数学中关于数位分级的规则相脱节而致。

在小学的数学课本中关于数的认识，是把数位分为“个级”、“万级”和“亿级”的，个位、十位、百位、千位属于“个级”；万位、十万位、百万位、千万位属于“万级”；亿位、十亿位、百亿位、千亿位属于“亿级”。按照这个规则，读仅含有个级的数时，把各个数位的数字按照从高位到低位的顺序，将数位的名称读出即可，如数5786，其中的5、7、8、6分别为个级数位中的千、百、十、个位，可读成“五千七百八十六（个）”，（无名数可以将其单位看成是“个”，但可以不必读出）。读含有万级

数位的数字时，可以先把万级数看成是以万为单位的数字，按照个级数的读法再加读一个“万”字，如5786000，其中的5、7、8、6分别为万级数位中的千万、百万、十万、万位，读时可先把万级数位的“5786”按照个级数的读法读成“五千七百八十六”，然后再加读一个“万”字，即读成“五千七百八十六万”。如果个级数位中还含有除零以外的其他数字，在读完万级数后紧接着再把个级数读出即可，如57865786可读成“五千七百八十六万五千七百八十六”。按照同样的道理，可将含有亿级数位的578600000000读成“五千七百八十六亿”，如果万级和个级数位中还含有除零以外的其他数字，仍可在读完亿级数后紧接着读出万级数与个级数。

从以上数字的读法中我们可以发现一个规则，即一个数字中的各个数位级别，如撇开各级别的单位来看，每个级别均是按照“个、十、百、千”的顺序从低数位到高数位排列。亿级数可以读成“ \times 千 \times 百 \times 十 \times 亿”，万级数可以读成“ \times 千 \times 百 \times 十 \times 万”，个级数可以读成“ \times 千 \times 百 \times 十 \times （个）”。如果我们能够按照划分数位级别的办法将每四位数为一节，即每一个数节包括一个级别的数，这样，对于任何一个较大的数字都能很快识别该数所包含的级别和数位，也能够迅速地、准确地读出该数。我们可以578657865786为例，如果按照划分数位级别的办法可把该数分为三个数节，即5786，5786，5786。经过分节后可明显地看出该数含有个级、万级、亿级三个数位级别，每个级别的数均从高数位到低数位有规则地按照“千、百、十、个”的顺序排列，亿级数为“五千七百八十六亿”，万级数为“五千七百八十六万”，个级数为“五千七百八十六（个）”。连在一起看，放在一起读，我们也可以迅速、准确地读出“五千七百八十六亿五千七百八十六万五千七百八十六（个）”。如果我们按照习惯的办法，即每三位数分为一节，把该数写成为578,657,865,786。这样既增加了数的节数，而且每节的数位不呈规则，给识数读数增加了不少麻烦，不少人不得不从个位开始向高数位逐个数，直至数完最后一位数才能确定最高数位。目前市场上印制

经营过程进行记录、计算汇总、报告和分析的管理活动。

责任会计是基础，决策会计是重心，服务会计是归宿，三者密切联系，相互制约，组成一个企业会计的有机整体，共同发挥对生产经营过程的控制和观念总结作用。

就是确定各单位经济责任的完成情况，使责权利结合得更紧密。经济责任制决定责任会计的必要性，责任会计又促进经济责任制进一步完善；而企业之间和企业内部经济责任制的多种形式，又决定了责任会计的灵活多样性。

财务会计是以企业资金运动为对象，对企业生产

论人才会计

丁英杰

我国城市经济体制改革的不断深入，不仅促进了有计划商品经济的进一步发展，也促进了社会主义市场经济体系更加完善。社会主义市场经济体系包括：商品市场、生产资料市场、技术市场、金融与资金市场、以及人才市场。社会主义市场经济体系的稳步发展，有力地促进了国民经济的健康发展。本文就人才市场中有关人才会计问题，做些探讨。

(一) 人才会计产生的客观依据

社会主义经济效益，必须是客观与微观的统一，使用价值与价值的统一，生产和流通的统一，增加社会财富和实现社会价值增殖的统一。当年世界各国之间的竞争就是技术的竞争，知识的竞争、劳动力（体力劳动者与脑力劳动者）素质的竞争，因此，各国都在增加教育、科研等方面的智力投资，以便提高竞争实力。近几年我国在国家财力比较困难的情况下，千方百计提高智力投资，每年智力投资增长速度大大高于财政收入增长速度，此举是保证我国经济健康增长的根本措施。

我国教育投资通常表现为教育经常开支费或教育事业费（按在校学生人数拨给教育单位的称“人头费”）和教育基建费两大部分。普通教育单位，学生

的会计凭证、帐页、报表也都是按照三位数一节划分数位，尽管凭证、帐页、报表中有印好的数位标志，但是图(一)的表示方法，终归不如图(二)的表示方法显得有规则，好识别，容易读。因此，笔者不揣冒昧地建议：为了方便识数和读数，减少识数和读数中的差错，提高工作效率，数位的分节应当比照数位级数的划分办法，即每四位数分为一节。会计上使用的凭证、帐页、报表也应当比照这个办法印制。

每学期交纳一部分杂费，中高等教育单位的学生不交纳任何费用，而且还享受奖学金、助学金，用人单位免费用人，教育单位不计算教育成本。人才市场出现后，出现了许多新问题。如：单位为了培养一名合格的汽车驾驶员，在培训一年左右的时间内，要向培训单位支付培训费1500元左右。又如：各地办的走读高等学校，学生毕业后不包分配，实行有偿分配，当用人单位根据需要引进急需人才时，要向学校交纳培训费。这样，在客观上就形成了不成文的规定。另外，中高等院校毕业生分配时，除一大部分按国家计划分配外，还有一小部分是无偿分配的，除此之外，有的学校还担负了各种代培业务。上述情况，支付费用的标准是怎样确定的，是否需要有个客观标准呢？完成以上任务须人才会计加以核算，衡量经济效益。因此，人才会计的建立是客观需要，是社会主义国家特有的专业会计学。

人才培养的管理，要求在教育单位内部建立一整套科学管理体系和管理制度，包括建立质量管理保证体系（从招生到毕业的教学中全过程）、工作程序和质量标准等。这就给会计管理渗透到教学中全过程，并对它进行控制提供客观条件。目前，对人才培养管理的经济效益，主要靠业务和统计的核算。由于培养人才是全过程的培养，人才这种“特殊产品”质量是知识、品德、能力的统一，要核算和确定人才培养的标准与效益，单靠业务和统计核算是很难做到的。会计具有对全过程培养中所发生的全部费用确定的作用，所以人才培养经济效益的核算，必须纳入会计核算体系，健全人才会计核算程序和方法势在必行，刻不容缓。

(二) 人才会计的对象和特性

人才的培养是一个漫长过程，从小学、中学（或职业高中）到大学（或延续到研究生），少则十年，多则十几年。分别由普教、职业教育或中高等教育二个大环节才能完成。人才会计的研究对象是：以货币为主要计量单位，对人才培养的二个环节中，预算资金和经营资金运动过程及其成果进行核算，并依据核

附图(一)

千	百	十	亿	千	百	十	万	千	百	十	元	角	分

附图(二)

千	百	十	亿	千	百	十	万	千	百	十	元	角	分