

# 这种办学形式好

本刊评论员

如何才能根据我国经济发展的需要，加快在职财会人员的业务培训？本期报导的山西省财政厅和山西省会计学会创办的会计函授学校就是一种好形式。他们的经验很值得推广。

其一，这种办学形式容量大，适合我国会计人员数量多、分布广的特点。该校自1984年创办以来，连续三年招收学员2.5万人，除外省学员外，本省学员两万人，占全省会计人员的30%。今年首届毕业0.8万余人，使全省具有中专以上学历的会计人员的比重由15%提高到27%。

其二，采取“函授、刊授、电教三位一体”的办学形式，由学校统一聘请大专院校有丰富教学经验的教授、讲师编写教材、指导刊物、制做讲课录像磁带，由函授站就地组织学员自学和收看录像，不仅可以保证教材和讲课质量，而且可以综合发挥三种远距离教学的优点。

其三，在财政系统建立函授教育网，由各级财政部门直接管理各级办学单位，既有利于充分发挥财政部门“管理会计人员”的职能作用，又能保证教学的组织管理。

其四，学员在会计岗位上学习，既有利于理论联系实际，做到学以致用；又有利于解决工作与学习、家务与学习的矛盾。

此外，这种办学形式，投资少，见效快，培养一个毕业生只相当于普通中等专业学校投资的10%左右，符合“双增双节”精神。

该校的办学经验已引起了教育、人事、财政等部门的重视。财政部及时总结了他们的经验，已于1986年经国家教委同意，成立了全国性的中华会计函授学校，1987年首届招生4万余人。这个经验推广得好，对提高我国会计工作水平必将产生深远的影响。

※

※

我们是怎样办函授学校的

山西省会计函授学校校长

李玉生

我校首届8千名学生于今年1月毕业，为提高财会人员素质作出了贡献。这个成绩是在各方面的支持和配合下取得的。

1984年初，山西省会计学会根据十一届三中全会精神和省领导同志的指示，针对全省大部分财会人员没有受过正规的会计专业培训的情况，提出了一个《创办会计教育中心

的实施方案》。后经山西省人民政府正式批准，由山西省财政厅和山西省会计学会联合创办山西省会计函授学校。

1984年，在全省范围内经过成人中专统一考试，择优录取了1万多名学生，以后几年继续招生1.6万余名。目前，实际在校的学生有2.4万多名。为了加强组织领导，我们在省内各地、市、县、区设立了4个分校、7个指导站和124个函授站，配有专职和兼职办学人员304人，并聘请指导教师58人，为学校编写教材、辅导稿件和承担电视录像讲课任务，现已编写出各课程全部教材，共700万字，印发105万册。校部和基层函授站都配有电视录像播放设备。校部电教设备可装备3个演播室和3个导控室，每年可摄录、编辑、录制教学录像带15万盘。省内基层函授站已配备放相机150余台，在全省形成了一个闭路教学网络。目前，我校已成为山西省培训规模较大，教学质量较高，社会声誉较好的一所成人中专函授学校，1985年和1986年连续两年被山西省人民政府、山西省教育厅和山西省财政厅分别授予“山西省先进集体”、“山西省成

人教育红旗单位”和“山西省财税系统先进单位”的称号。

经过三年的教学实践，表明我们探索的大规模、正规化培训会计人员的路子是可行的。农牧渔业部和财政部的领导同志，先后考察了我校的教学工作，一致认为，我校的办学方向是正确的，办学经验是成功的，值得在全国推广。1985年农牧渔业部委托我校举办面向全国农村招生的“中国农业会计函授学校”，现已在全国20个省、市、自治区招生25万名。1986年，财政部举办了面向全国城镇招生的“中华会计函授学校”，其日常教学事务工作，也委托我校办理，现已在全国24个省、市、自治区和计划单列市招生4万余名。

举办大规模、正规化的会计中专函授学校，没有可效法的先例，我们只能在实际办学过程中，边摸索、边前进。我们的做法可以概括为以下几点：

(一) 依托各级财政部门建立函授教育网络。开始创办学校时，山西省财政厅曾专门召开会议和发文部署会计函授学校分校或指导站、函授站的组织建设工作。按照省财政厅的要求，各地、市财政局组建了分校或指导站，各县、区财政局组建了函授站，局长或副局长兼任站长，并调配两名干部分别担任副站长和干事。由于各级办学机构是按行政系统建立的，所以函授教育网络较为严密，有利于统一指挥。

(二) 利用和发挥学术团体的优势，组织师资力量。我们利用山西省会计学会同各方面联系较广的优势，从省内外高、中等财经院校中聘请了顾问和指导教师。应聘的顾问和指导教师都具有较高的学术水平和丰富的教学经验，并同学校签定了编写教材、辅导稿件和电视录相讲课的书面协议，从而保证了学校教材、刊物、录相的质量和数量。

(三) 依靠和发挥离退休干部在办学中的作用。近年来，我省各级财贸部门有一批已到离退休年龄的老同志，他们中有相当一部分热心于函授教育事业的，我们分别聘请他们担任学校的顾问和分校或指导站、函授站的站长、顾问。他们以其丰富的领导经验，为我们掌舵、把关、定向，在办学中发挥了巨大作用。

(四) 校部和分校或指导站、函授站既分工又配合，建立了完善的教学管理体系。这就使我们这所没有围墙的开放型的万人学校，能够顺利的开展教育工作。

(五) 采用三位一体的教学方式。我们在办学初期，对各种社会化教学形式进行了调查、分析和比较，决定采用函授、刊授、电视教学三位一体的教学

方式。这种做法的优点是既有函授、刊授的阅读教学形式，又有电视形象化的教学形式。三种远距离教学方式互相补充，扬长避短，比较符合学员多、分布广、不脱产、以自学为主的实际情况。

(六) 建立必要的教学管理制度。为了使函授教学工作走上正规化轨道，我们抓了教学管理制度的制订和贯彻执行工作。校部制订了学生守则、学籍管理、学习规则、课堂规则、考场规则等，要求学生在校期间严格遵守，坚决执行。各函授站结合本地区的情况，根据学校总的管理原则的要求，制定了切合实际的教学管理制度。期末单科结业考试，我们一律采取统一命题、密封闭卷、校部派人监考和交叉监考相结合的形式进行，并由学校组织评卷。如发现违反考试规则的情况，一律予以严肃处理。所以考试成绩得到社会公认，学校享有较好声誉。

(七) 低标准收费，以学养学。大规模办学给我们创造了经费自给的条件。我们在坚持低标准收取学费的情况下，基本上做到了以学养学，努力不给国家和学生造成过重的经济负担。我们培养一个函授生所需的费用，只相当于普通中等专业学校的百分之十左右。

三年来，我们在艰苦创业、努力探索、稳步发展函授教育中的主要体会：一是举办中等会计函授教育符合我国的国情，适应数以万计的在职财会人员的学习，得到广大财会人员的欢迎和单位领导的支持；二是大力开展电化教育是大规模、正规化办学的重要条件，是多快好省地培养人才的一种方式，对于弥补师资、教材不足，提高教学质量，节省人力、物力和财力，具有重大的意义；三是办学要树立质量第一的观点，除建立必要的教学管理制度和完善教学管理体系外，还必须经常派出督导人员深入基层函授站，巡回检查教学工作。

