



# 适应改革新形势 领导重视办函校

北京市朝阳区财政局

我区是个经济发展区，在深化改革、开放搞活方针的指引下，新行业、新企业如雨后春笋蓬勃发展。1985年我区只有800多个企业，现已发展到11 000多个企业，仅区属国营和集体企事业单位的会计人员就有5 800多人。为了尽快提高我区会计队伍的素质，我局接受了市财政局交办的中华会计函授分校的任务。下面简要介绍一下我们的做法。

一、主动取得市区领导的支持，为建校创造物质条件。

办学并不是件容易的事，摆在我们面前的是一无资金，二无场所，三无人员的困难局面。但我局领导迎着困难上，首先采取主动向区领导汇报情况，请领导察看办校场地等方式，求得市、区领导的支持。经过多方面的努力，共筹集了资金70多万元，购买了校舍、课桌和电教设备，为创建中华会计函授分校奠定了物质基础。

二、充分利用行政部门的力量，确保招生计划的完成。

学校建立起来以后，又遇到一个生源问题。现在大中城市各种“业大”、“函大”、“职大”越办越多，生源竞争激烈。学校采取依靠行政组织的力量，保证了招生计划的完成。首先请有关部门的领导来开会，就函校培训会计人员的目的、意义、办学宗旨以及教学水平、教学科目等作全面的介绍，求得全区各局、处、总公司等主管单位领导的支持。同时，学校还以全区财会人员要在1990年前达到中专水平为目标来扩大生源，从而保证了八七、八八两届招生计划的完成。为了确保招生质量，学校还积极组织了考前辅导，为了解决边远地区会计人员学习的困难，还在小红门乡建立了一个辅导站，经过半年时间的文化补习，这个班在全市统考中以优异的成绩被全部录取了。

三、选调得力干部，加强对学校的管理工作。

在实行新的财政体制后，区财政工作的范围骤然增大，人员编制十分紧张，但我局仍然抽调了一名副局长担任函校校长，并调派四名年富力强的干部负责函校工作。学校成立了校务委员会，负责日常教学工作。同时，我局还组织力量对全区财会人员的年龄结构、文化程度、专业水平进行了调查摸底，针对情况制定了切实可行的培训规划。

现在函校已有四个班的学员，共166人，建立了两个函授站，有专兼职工作人员8人，每个函授站都配有一套电视教学设备。

四、健全制度，加强管理。

会计函授学校能不能得到社会承认，赢得社会信誉，关键在于教学质量。学校以严格管理，出色服务，把住出考率、合格率、巩固率三个环节，不断提高教学质量。学校除了严格执行市校统一颁布的校规校纪外，还根据函校的具体情况，制定了一些加强教学管理的补充规定。如把出勤情况列入学员的总成绩内考核，考勤分占学员总分的10%。这样，第一学年学员出勤率就达到96.2%。各班都建立了班委会，由学员自己管理自己，并协助学校工作人员加强管理。加强管理的另一个重要方面是严格招生制度，学校严格按照市校统一规定的招生标准录取学员，对不够录取分数线的考生决不录取，坚决堵塞走后门，保证入学学员的质量。

严格考场纪律。在期中、期末考试时，每班都有四名教师监考，并规定了对作弊者的处分，一经发现，即按处分规定坚决进行处理。

五、电教、面授、辅导相结合的教学方式。

学校针对学员年龄结构、文化程度的差异，采取了电教、面授、辅导相结合的教学方式。在电教课上，要求学员认真听讲，记好笔记。由于课本上的作业题内容繁多，为了便于学员有重点地练习，学校把每门课程进行了分类，有重点的出了一些测验题，采

用填空、选择、简答、论述等多种形式，让学员带回家去解答。这样，使学员进一步巩固了所学到的知识。平时，学校对每个学科都定期安排了测验和模拟考试，以了解学员掌握知识的程度，并针对存在问题加强辅导，不仅督促了学员刻苦学习，也为期末结业考试打下了良好的基础。

对学员普遍反映难度较大的语文、数学课，学校聘请了有丰富经验的大学讲师来校作专题讲座和辅导。并增加了课时，增加了面授时间，增加了基础练习。同时还把教学进程放慢，争取让每一位同学都弄懂弄透。另一方面，还为一些只有初中程度的学员补习高中课程。另外，还在同学中开展互帮互学活动，由一些学习好的同学帮助基础较差的同学。学校还坚持使用总校发的“质疑卡”，要求学员把不懂或不理解的问题都记在卡上，交给辅导老师解答。

#### 六、为学员排忧解难，免除后顾之忧。

函授学员多是在职职工，且80%的学员都已婚成家，其中年龄最大的45岁。这些人在单位多是业务骨干，既要做好工作，又要料理繁重的家务，三年中专学习对他们来说是非常艰苦的。面对这些肩挑生活、工作、学习三付重担的特殊学员，学校不仅要抓好教学，还要在工作、生活上为他们排忧解难，免除后顾之忧，才能使他们安心学习，顺利完成学业，确保合格率。

学校首先抓了后勤管理工作。开学了，学员们的饮水和午餐问题还没有解决，工作人员就自己动手为学员烧水、热饭。冬季快到了，工作人员多方奔走，终于在入冬前解决了教室的供暖问题。学校还购置了修车工具，义务为学员修车，打气、保养车辆。为丰富学员们的文体生活，学校购置了乒乓球台、象棋、围棋、羽毛球、跳绳等文体用品；还组织学员郊游。一位学员的住房坏了，思想压力很大，学校积极与学员单位，房主和房管部门联系，协助把房子修好，使这位学员能够安心学习。

为了解决学员工学之间的矛盾，学校建立了定期走访学员家庭和所在单位的制度，经常组织学员和有关部门的领导座谈，听取意见，研究解决存在的问题。如有位学员因期末考试课时增加，影响了工作，单位领导对此不满，想停止他的学习。学校立即找单位领导做工作，指出学员因学习影响工作是不对的，但学校期末考试课程多、时间紧、难度大，也是事实，希望单位领导予以谅解，并表示今后学校要注意安排好考试，尽可能不影响工作。最后单位领导欣然同意该学员继续完成学业。



## 承包企业试行资金分帐不能解决负盈不负亏的问题

海敏仲

由于推行企业承包经营责任制，目前已初步实现了国家所有权和企业经营权的分离。通过国家和企业利润分配关系上的变化，进一步调动了企业的积极性。随着改革的不断深入，承包经营过程中的行为短期化和包盈不包亏的现象也渐渐暴露出来。为解决这个问题，在理论界和企业界都作了许多有益的尝试和探讨。

《财务与会计》1988年第12期刊登的李景新和薛成秀《谈谈承包企业试行资金分帐问题》一文中提出：承包企业试行资金分帐制是解决承包企业负盈不负亏、克服企业行为短期化的必要措施。实行分帐制后，对企业税后利润，按照国家和企业生产资金的比例进行分成。对此，我谈一点不同看法。

企业试行资金分帐制并不能真正解决承包企业负盈不负亏和行为短期化的难题。国务院发布的《全民所有制工业企业承包经营责任制暂行条例》中已经明确“企业资金属全民所有制性质”。国家对企业资金拥有实际所有权，所谓企业资金自补未完成承包任务，实际上是将国家分给企业的资金又还给国家。很明显，这是一种在保护承包者既得利益的前提下物归原主的做法，不仅没有赋予承包者以压力机制和风险机制，反而在一定程度上减轻了承包者的风险和压力。因