

新经济技术条件下 会计教师应具备何德何能

——来自江苏会计教授联合会的报告



□ 吴君民 张西娟 宗新颖

在不久前召开的江苏会计教授联合会第三届理论与教学研讨会上,省内41所学校的会计学教授、副教授和学术骨干100多人就新的经济技术条件下会计教师应具备的知识结构等问题开展了深入探讨和广泛交流,并提出了许多新的观点及设想。

与会代表认为,21世纪是信息、知识资本时代,教育面临许多新的挑战,对教师也提出更高要求。因此在新的环境形势下探讨会计教师的知识结构问题是十分必要的。并一致认为,在新的环境形势下,会计教师应具有宽泛的知识结构,这种知识结构是多层次、全方位的。

首先,作为会计教师应该具备精深的专业知识及广博的基础知识。教育的发展要求我们建立一支既精通理论教学,又具有实践能力和组织、指导实践的能力的“双师型”教师队伍。教师先要有本专业的良好知识结构,应是本专业的行家里手。这就不仅要求其拥有宽广厚实的专业知识,而且还要深刻地把握其中的基本思想和方法,了解知识的发生发展过程及相应的认知策略。教师只有站在这样的高度,才可能以科学的方法组织和指导学生学好知识,并从中引导学生“学会学习”。同时,教师要有能力回答学生提出的各种各样的问题,必须成为一个学识渊博的人,知识拥有量要从轻量级向重量级转化。由于现代社会和科学技术的发展都是既分化又综合,自然科学与社会科学也是相互渗透和促进的,除专业知识外,教师要对其他学科知识有广泛的认识和了解,成为具有全面性知识的人才。科学、技术、宗教、艺术、哲学等等,都应在其视野之内。有的与会代表提出,会计教师在提高自身素质时应该注意在学科领域上具有前瞻性和旁侧性,注意不同学科之间的细分与整合趋势问题。

其次,作为会计教师应该具备极强的实践性知识及施教能力。教师要掌握科学的教育规律,不仅要把握好“教什么”,更重要的是要把握好“怎样教”。教师必须从整体观念出发,科学设计教学活动,充分调动学生学习的积极性和参与性,把教育教学的科学性和艺术性高度完整地统一起来。因此,会计教师也要学习一些现代教育理论,如学科教育学、心理学、教育社会学以及新兴学科等现代科学技术知识和交叉学科知识,并进行教材研究、教法研究,灵活运用各种教学方法如授课、专题研讨、案例、角色扮演、读书指导、

辩论等。然而,与会代表还谈到了教师的知识结构并不等同于教师的能力结构。教师要将知识运用到教学中去,不但包括必须具备的知识,还应该有实践能力、教学能力、语言表达能力和社会服务能力。这要求教师不仅需要具有优秀的语言表达能力等基本功,而且要具有科学设计教学活动的的能力、课堂组织策划能力、创设训练环境的能力,归纳总结能力等。而且,教师要能熟练使用现代化教学手段。信息技术、互联网等在教育过程中的广泛应用将极大地促进教师角色的历史性转变。

再次,作为高校教师还应该具备较强的学习能力和科研能力。“打铁还需自身硬”,当今知识经济社会、信息时代对教师的要求不是一般的“一桶水”,而是一条与学生那条充满生机与活力的河流相交汇的常流、常新的河流。终身教育口号的提出,要求教师把自身知识的更新视为一种责任,使“终身学习”内化为教师的自觉行为,不断提高和优化自己的知识结构,特别是对本专业新内容、背景材料、政策取向的了解,帮助学生解决“为什么”的问题,以更好地执行国家政策,进行教书育人。另外,教师必须善于发现、收集、筛选、整合信息,具有一定的前瞻能力和理论联系实际的能力,最终实现科研与教学的互动。只有具备了较强的学习和科研能力,才能成为具有崭新科学内涵和崭新人文素养、掌握广博的基础知识、精深的专业知识、具有丰富的施教能力、创新能力的人。

最后,作为一名会计教师更应该具备良好的人格魅力。与会代表谈到,在教育过程中,教师将扮演着多种角色,从多方面影响着学生的发展,教师不仅是知识的传递者,还是集体的领导者,人际关系的艺术家,心理治疗工作者以及学生的朋友和知己。上课的科学性、教育性、艺术性的发挥在很大程度上受教师人格魅力的影响。从某种程度讲,教师的人格魅力是决定教师个体在教育事业上能否成功的决定性要素。

此外,代表们围绕着关于会计学科体系的设置和改革中的几个具体问题:会计教育层次及培养目标问题、关于会计专业课程设置问题、关于会计实践及教学方法问题等开展了深入探讨和广泛交流。

责任编辑 王教育