

识架构应该是一连串的同心圆,内核是会计学,外环则是其他相关学科。一方面,内核要向外环辐射,力求突破传统的专业界限,向其他学科领域发展,寻找学术生长点,借鸡生蛋,催生边缘性学科。另一方面,外环也要向内核渗透,在会计理论研究中引进经济学、管理学、行为学、金融学等领域的先进研究成果,通过学科融合的影响,为会计学科的发展奠定深厚的理论与方法基础。这是促使会计理论研究繁荣发展的一条重要途径。

(五)关于会计信息化研究问题

科学技术的日新月异,给会计工作环境和会计工作手段带来了巨大的变革。会计电算化实现了会计核算由手工记账到电子计算机记账的飞跃,为促进会计信息化奠定了良好基础,会计信息系统作为经济信息系统和经济管理系统的一个子系统正发生着重大的变化。新技术的发展可以用来改进和提升会计系统,降低会计信息产品生产的成本,提高会计信息的可靠性、及时性和相关性。因此,要研究利用网络技术的优势,提高会计信息时效性、准确性、便捷性;研究制定有关会计信息化的技术标准和业务规范,如建立会计信息的网上报告格式标准、推广会计软件数据接口标准;等等。

(六)关于环境会计研究问题

随着环境问题的日益突出,世界各国对于环境相关的会计问题愈加重重视。一些国家在继续完善环境会计相关制度的同时,积极研究环境管理会计的指南或准则。2005年2月,国际会计师联合会发布了《环境管理会计的国际指南——公开草案》,进一步概括了各国的环境管理会计实务,从理论上将环境管理会计的国际性研究推向高潮。

未来较长一段时期,资源和能源约束将成为制约我国经济发展的两大重要因素。事实证明,靠拼资源、拼劳力、拼资金这种高投入、高消耗、低效率的经济发展道路在中国已经走不通了。我国已经提出了科学发展观和可持续发展战略,提出人与自然和谐发展的目标,强调要更加重视经济增长方式的转变,切实推动经济增长由粗放型向集约型转变。会计理论工作者必须加强对环境会计的研究,把我国环境会计的相关问题说清讲透并提出可行性建议,在促进经济增长方式转变、推动可持续发展的战略中发挥会计应有的作用。

最后,王军部长助理明确表态,将全力支持广大会计理论工作者潜心研究,多出论著、出精品、出大作。他相信,经过各方面的共同探索和不懈努力,我国会计理论研究必将迎来更加繁荣昌盛的明天。

(孙蕊 摄影/报道)

·简讯·

中注协即将举办 2005 年度 注册会计师行业英语及综合能力测试

为深入贯彻实施《关于加强行业人才培养工作的指导意见》,选拔和储备行业高级人才,中国注册会计师协会将举办 2005 年度注册会计师行业英语及综合能力测试。日前,中注协发布了《2005 年度注册会计师行业英语及综合能力测试报名简章》。此次测试采用笔试与面试相结合的形式,包括英语与综合能力两部分内容,满分为 150 分。笔试时间定于 2005 年 11 月 6 日(星期日)上午 8:30—12:00;面试将于 11 月下旬举行。目前对此项测试暂不制定大纲,但对综合能力测试及面试有一个基本框架要求,对英语测试有一个底线。

举办行业英语及综合能力测试,是选拔行业高端人才培养的后备队伍的重要措施。目前,对这方面人才,还不具备在全行业进行全面培养的条件,必须集中资源、有针对性地进行培养。所以,就需要从现有的执业注册会计师中筛选一批培养对象,在行业高层次人才培养的各个环节,为这些培养对象提供更多的、更有针对性的培训机会,持续跟踪培养,使之更快地成长。同时,通过这种测试,也便于了解和掌握参考人员的基本情况,按照“缺什么补什么”的原则,开展有针对性的培训。正因为如此,把它定位为“测试”而非“考试”;是自愿报名,而不是在现行资格之外,再设一道门槛。

参加行业英语及综合能力测试的优异者,将进入注册会计师行业人才库,中注协将为其建立专门的培养档案,记录培养信息,并通过对培养效果的考核评价,不断进行筛选,对优秀者有计划、有步骤地进行持续跟踪培养,并持续不断地做下去。主要的支持措施有:一是对其实行重点培训,优先提供参加研讨会等行业活动的机会。根据其专业及能力情况,有针对性地组织中长期培训,系统提高其专业和综合能力。二是为其创造学历提升的机会。中注协已经启动了与有关院校的合作,试行开办注册会计师专业方向的会计硕士专业学位(MPAcc)班和注册会计师高级工商管理硕士专业学位(EMBA)班。这些合作举办的学位班,将在课程设计、学制安排、授课时间等方面充分考虑行业特点,更加符合行业人员的需求。在合作举办的学位班招生时,将优先考虑进入人才库的注册会计师。三是为其提供境外实习培训的机会。根据行业高层次人才的培养要求,今后中注协将积极拓宽注册会计师境外培训的渠道,每年选拔一批优秀的注册会计师和会计师事务所高级管理人员,到境外考察、研修和实习,进一步提升其专业能力、管理能力和国际交流能力。对这些境外培训项目,也将优先考虑已进入人才库的注册会计师。

(本刊记者)