

如何解決農村民辦小學的經費

湖北省財政廳 胡金山

解放後，湖北省的小學教育事業在黨和政府的領導下，以及人民群眾的支持和廣大教育工作者的努力下，發展是很快的，小學在校學生1949年僅69萬多人，1957年預計可達303萬人左右。但是，現有的小學還不能滿足學齡兒童日益增長的需要。在目前國家不可能把小學教育事業完全擔當下來的條件下，中央提出大力提倡集體辦學和允許私人辦學無疑是一條正確的方針。

那麼，發展民辦小學是不是可能的呢？湖北省的實際情況證明是可能的。首先，我們人民歷來有自己辦學的傳統，近幾年來湖北省民辦小學的發展也很快，1957年民辦小學學生約占全部小學生的16%。其次，從群眾負擔能力來看，除了國家辦學外，發展民辦小學也是完全可能的。幾年來湖北省民辦小學的發展情況證明，只要是群眾需要，又能適當解決經費、師資、校舍等問題，就可以辦而且也是可以辦好的。其中，經費問題是保證民辦小學的發展和鞏固的關鍵。目前湖北省農村中民辦小學解決經費來源的辦法很多，主要的有以下四種：

第一、民辦小學，即誰讀書誰出錢的辦法。這是目前一個比較普遍的方式，據幾個地區的調查，用這種方式的約占80%以上。群眾習慣於這種方式，而且每學期的學費一般只相當於幾個勞動日的工分，負擔並不多。

第二、社辦小學，即由農業生產合作社負責解決學校的各項開支，一般不向學生收學費。這種方式在目前還是少數，一般都是在社的條件較好，當地又沒有公立學校，群眾有迫切要求並對合作社辦學意見不大的情況下舉行的，好處主要是學校的經費有了比較固定而穩妥的來源，不致受客觀情況變化的影響。但是，這種方式目前還不宜過多發展，首先是因為實現農業合作化還不到兩年，使農業合作社在經濟上負擔過重，對合作社的鞏固是不利的；其次是因為沒有子女在社辦學校讀書的群眾，對這種方式有意見，並且高級合作社的範圍一般比較大，合作社不能在社內各村都設立社辦小學，只有公立小學、民辦小學或沒有

小學的村的群眾就會有意見。當然，這並不是說現在合作社就完全不能辦小學了，相反地，只要合作社的經濟條件在保證生產投資和社員生活水平提高的原則下，有能力負擔小學的經費，同時社員群眾同意這樣做，還是可以舉行的。我們今後可以選擇一些重點進行試辦，摸索一些經驗。隨着農業生產的發展，農業生產合作社富裕了，社員集體主義思想也增強了，那時由合作社負擔小學的經費將是完全可能的事情。

第三、民辦社助，這是前兩種方式相結合的方式。這種小學的經費來源除了主要的是由家長負擔以外，還能夠得到當地的農業生產合作社的定期或不定期的，定型或不定型的補助。有的社是根據學校的各項開支和按照公立小學雜費標準計算所收的學費的差額來補助的，有的社是按照學校除去工資以外的開支數來補助的，有的社只補助學校的房屋設備添補和修繕費用，有的社補助教師工資的一部分，總之，補助形式是多種多樣的。這種民辦社助的方式比社辦方式的問題要少得多，也能減少群眾負擔重的困難，同時因為合作社與學校有了經濟上的關係，加強了合作社對學校的關心，對學校的發展和鞏固是有利的。

第四、目前有些地方同時存在着公立小學和民辦小學，由於民辦小學收費比公立小學多以及其他方面的原因，影響了民辦小學的鞏固和發展。解決這個矛盾的辦法除了實行教學分工，例如將公立小學的初小轉為民辦，公立小學只辦高小等辦法以外，有的地方將公立小學雜費的標準略加調高，民辦小學的學費標準略加調低，使收費標準一致起來，然後將公立小學所收的超過政府規定標準的那部分用來補貼民辦小學。這樣就密切了公立小學同民辦小學的關係，對於解決上述矛盾也有一定的作用。但是這種辦法也有不妥的地方，就是混淆了公立與民辦的界線，容易使民辦小學依賴政府和公立小學，不去想辦法增加收入。

以上是目前湖北省農村民辦小學解決經費來源比較普遍的四種方式。總之，解決民辦小學經費來源應該從實際情況出發，採取多種多樣的形態，同時必須堅持自願，不能有任何勉強，因為這是群眾自己的事

情，勉强是做不好的。

在确定民办小学的学费标准的时候，一方面要根据学生数量和群众的负担能力，另一方面也要考虑到教师所得的收入能否维持当地一般生活水平和能否保证在教学方面的必要开支，同时还要注意到与当地公立小学的杂费标准之间的差距。民办社办的小学的学费标准也要根据上述的几个因素结合合作社的补助能力来确定。

民办小学的收费方式是由民办小学的经营来源的方式决定的，并且由于具体情况不完全一样，所以民办小学的收费方式大体有两种，第一种是由学生的家长直接支付给学校的，有的是一次付清，有的是分期付款；第二种是由农业生产合作社代扣。代扣方法据了解有的是先由学校开出应扣学费的家长名单交合作社，由社在分配时从各家长名下代为扣回，平时则由合作社按月支付给学校；有的是在开学的时候由家长向社开出一个欠条（或借条）交学校，学校凭此欠条向合作社取款，分配时由合作社扣回；有的是由社将学费标准定为劳动工分的形式，由社扣家长的工分，平时学校以借款名义分期向社取款，分配时统一结算。这些代扣的方式是在收现款有困难的情况下才采用的，但是事先必须与合作社协商好，取得各方面同意后才行。社办小学教师的工资有的是按月向合作社领取固定工资，有的是固定工分，平时作借支，分配时结算。另外一种收费方式是在一个地区如一个乡或一个社所属范围内有两所以上的民办小学，他们的经营有的是由乡或社采取统筹统支的方法，这种作法目前还不多，没有比较成熟的经验。此外，还有些学校是由学生家长成立家长委员会，由这个委员会负责确定学费标准和收费，同时还确定教员的工资待遇以及学校的各项经费开支。

除了正常的学费收入以外，学校还要注意组织其他收入如粪便变价收入，教师利用课余时间进行劳动的生产收入等。

民办小学的经营开支主要是教员的工资，因此如何确定教员的工资标准就很重要。在谁读书谁出钱的方式下，如果学生来源比较多，群众经济条件比较好，再加上教师的教学努力，就会收得多些，有的教师的收入已相当于当地公立小学的一般教员的工资水平了；反之，就会收得少些。在确定学费标准时除了要考虑这些情况以外，还要考虑到教师的具体条件，对不同条件的教师，给以不同的待遇。所以说民办小学的教师工资标准是不能也不应该固定和统一的，必须根据实际情况在群众、教师双方同意的原则下来确定。

目前有些学校是将收入除去其他开支后由教师平均分配的，虽然也没有发生过什么问题，但终究是对

教师的工作积极性有影响的。确定工资标准主要应根据收费的情况和教员的教學能力以及他在群众中的威信。民办小学的工资标准是在一个学校的范围内确定的，由于各个民办小学的具体情况不同，所以没有必要来加以统一。同时工资标准即使确定了，也不是固定不变的，它将根据具体情况的变化随时作相应的调整，例如学费收入减少了，或者在学费收入的时间上不平衡，就必须根据新的情况，或者降低标准或者某个月少发，待收起后补发。

在社办小学里，如果教员原来就是社里的劳动力，那么他的工资待遇一般不低于原来的劳动收入水平；否则，一般是比照一个中等劳动力的水平，或者比照社干部的待遇来确定。

民办小学教师的福利和医药开支一般是由个人负责，不过有的规模较大的学校也从学费收入中按期提取一部分，作为临时性的困难补助。

民办小学的经营支出除了工资以外，还有一些如纸张、墨水、粉笔以及灯油等开支。经费来源一般从所收的学费中解决，有的则是另外收一点公杂费，有的是由合作社补助解决。

学校的房屋设备是由群众和合作社负责解决，目前大多数是利用庙宇和没收地主的房子，有的是由群众捐工献料或合作社补助来解决的，学费收入中开支在这方面的经费是很有限的。

学校的收入和支出的管理，应由全体教师进行，财政公开，并且经常地向群众宣布学校的经费收支情况。这样作能使教师了解学校经费情况，积极地搞好教学工作，搞好与群众的关系，采取措施及时收起学费，并在支出方面厉行节约。这样作也能使家长们更加了解和关心学校，帮助学校克服困难。

民办小学的经营问题是一个新的比较复杂的问题，解决这个问题的办法也是多种多样的，我们在这方面也没有一个比较完善的经验，但是这个问题解决的好与不好，直接关系到民办小学的发展和巩固。为了交流这方面的工作经验，仅提出一些工作情况和问题以及从财政角度上对这些问题的看法供大家参考。

本刊启事

本刊这一期因等候刊登李先念副总理“关于1957年国家预算执行情况和1958年国家预算草案的报告”，以致延期出版。特向读者致歉。