

## 充分利用現有設備勤工儉學

北京工業學校 馬書春

過去我們學校的教學工作是與生產相脫離的，實習實驗很少結合生產。機工實習用的四、五十台機床，除製做一些教具外，往往是大料化小，小料化無；實習完了，鋼鐵材料也消耗淨盡。化學實驗也是上水道來，下水道去，大量的化學藥品就那樣被沖走了。自己的設備既不能充分利用，每逢假期還要跑遍國內各大廠礦企業去實習，因此也浪費了不少人力和物力。每年消耗在校內、外實習上的費用約計五、六萬元。整風運動開始後，有些同志就曾要求徹底改變這種情況。

今年中央提出了勤工儉學的號召後，在學校黨委的正確領導下，經過了參觀、學習，開展了勤工儉學運動。

應該指出，醞釀的過程並不是一帆風順的，曾經遇到過一些思想障礙，譬如有人認為，生產與教學有矛盾，搞生產就不能按照教學計劃與大綱進行教學，因此要影響教學質量；也有人認為，搞生產就得增加設備和資金。經過反復討論，最後明確了生產與教學的矛盾是可以統一的，選擇產品種類時，可以盡量結合專業，這樣不僅會更切合實際，並且能提高教學和生產的質量。有的同志舉出，解放前後學校曾生產過機床、皮革、化妝品和肥皂的事例，說明學校是可以搞生產的。至於設備和資金問題，大家一致認為應該盡量發揮現有設備的潛力，提倡“白手起家”，靠加工的收入陸續補充必要的設備和原料，不向政府要錢。後來幾個月的經驗證明，這是切实可行的。

經過討論，大家提出了“節約第一、質量第一、安全第一”的口號；並且把校內現有的實習實驗設備都投入生產，要求在1958年內做到經費的60%自給，到1959年做到全部經費自給。我們首先要壓縮一般費用開支的15%，並在生產中精打細算，節約一點一滴的原材料。

生產一開始，教師們跑遍全市，親自聯系加工定貨，各專業都摸清了一般產品的供產情況，初步確定了產品。目前已接受的任務，如實習工廠除生產由北京市委協作辦公室安排的鍋駝機和縫紉機零件外，還陸續接受了閉閉機、空氣壓縮機、送風機、汽車齒輪、變速器等加工任務；化學方面除生產一些產品外，還代一些廠礦試制一些新產品和分析材料成分；

化工方面計劃生產光學玻璃等產品，還要為一些新廠設計製作機械，並派師生前往安裝；汽車修理專業目前正為農村修理柴油機，還計劃大量接受汽車修理業務；農副業方面計劃在校內耕地30畝（目前已播種），養豬80頭。以上各項多數已投入生產。

按全年10個月、250個工作日，兩班生產計算，如材料供應不發生問題，在全體師生艱苦勞動和認真钻研業務的情況下，今年自給經費60%的目標是不難達到的。

學校搞生產可說是毫無經驗，一切都要從頭做起，但是當車間和實驗室投入生產後，大家熱情極高。當然，在生產過程中也遇到不少問題，但都在實踐中逐步解決了。

生產開始後，曾出現過單純追求指標的情形，教師願搞技術不願管繁瑣的事務工作，學生希望勤調換工種多學些技術，不願從事簡單的體力勞動等。領導上發現後及時進行了教育，特別是在雙反運動的推動下，這些問題很快得到糾正。

隨之而來的是組織工作，一開始就組成生產管理小組，在校長直接領導下進行工作；接着成立了生產辦公室，負責統籌全校生產；另外還設立了技術組，負責圖紙、工夾具及工藝設計，設立了生產組負責具體組織生產。為了便於教學，適合於生產，修訂了原來的教學計劃，改變了暑假集中實習的辦法，把全年52周都安排各班輪流實習，每天日、夜兩班，必要時開三班，這樣既充分利用了設備，學生也能學好技術。

學校搞生產應該確定幾項主要產品，然後再選擇些零活來平衡生產。此外，中等專業學校不宜大量生產單一的大型機械和設備，產品應力求多樣化，以適應地方工業的特點，不能嫌活零碎，怕麻煩。因為只有進行多種多樣的生產，學生才可以經的多見的廣，不僅能增長知識掌握技術，同時也能適應工農業的需要，為國家創造更多的財富。

當然，勤工儉學也不能抱定單純經濟觀點，因為我們究竟主要是為了培養幹部。為了符合學校的特點，我們還要搞一些新產品的試制和研究工作，以協助地方工業解決一些具體技術問題，進一步提高產品質量。