

錢22,259公斤, 矽鋼片31,575公斤。設計人員在黨提出15年趕上和超過英國的宏偉號召下, 鼓足了干劲, 通過修改設計, 不但節約了材料, 而且提高了產品質量, 其中560KVA的變壓器重量比英國輕210公斤。

五、大力節約原材料尋找代用品。原材料在我廠產品成本中占73%, 因此大力節約原材料, 尋找代用品, 就顯得更為重要。1958年我廠通過“金屬回收”、“青年突擊隊”、“黃金運動”等措施, 代用了銅錢30噸, 收回廢雜鐵50噸。在材料管理工作中, 全面的推行消耗材料的小組核算, 發揮小組節約材料的作用。實際上就是班組經濟核算, 人人算成本。發動職工採取“三碰頭”的辦法(工人、工程技術人員和材料供應人員在一起研究)找代用材料, 特別是找以廉代貴的材料, 如以白布代云母紙, 以小鐵管代大鐵管以及紙包錢代紗包錢等。

從上述工作中, 我們体会到經濟工作必須在黨的

領導下充分依靠群眾, 發動全體職工管理企業, 才是根本的辦法。只要計劃、指標、定額向群眾交底, 經過了群眾討論, 指標是能完成和超額完成的。1958年我廠在發動群眾管理企業的基礎上, 基本上做到了“一交”、“四大”、“兩參一改”、“三結合”的工業管理辦法。採取了上述措施, 使企業產品成本大為降低, 基本上接近了同類性質國營電機廠的成本水平, 效果是相當顯著的。

1959年是更大躍進的一年, 我們在1958年的工作當中摸到了一定的管理經驗, 除繼續加以貫徹推行外, 要更加明確地大抓成本, 實行成本指標下車間, 部分部件成本下小組, 進一步達到人人管成本、個個懂核算, 同時加強原材料的管理, 特別要抓住矽鋼片的管理, 實行沖矽鋼片小組班組經濟核算, 將矽鋼片利用率下達到小組, 使經濟核算工作進一步貫徹到群眾中去。

## 學校辦的工廠要不要進行成本核算



為了貫徹黨的教養與生產勞動相結合的方針, 1958年我們學校也和全國各地其他學校一樣大辦了許多工廠。這些工廠要不要進行成本核算呢? 我們會有不同的看法。

有的同志說: 學校辦的工廠不是正規的生產企業, 沒有條件, 不能計算成本。有的同志說: 我們是學生參加勞動, 不發工資, 不能計算成本。更有不少的同志說: 應當注意政治思想和教學效果, 賺錢也好, 貼本也好, 反正都是國家的錢。經過辦工廠以來幾個月實踐的体会, 我們深深地感覺到學校辦的工廠需要核算成本, 而且這還是一件很重要的事。

我們現在辦的工廠與學校從前辦的實習工廠不同, 從前的工廠基本上不出產品, 而現在的工廠不僅要為師生提供勞動基地, 還要出產品, 為國家創造財富。這就不能

不講求合理地使用機械設備、資金和人力等, 要求逐步做到產量多、質量高、成本低。而成本核算, 就能反映出生產和經營管理中存在的問題, 促進生產和工作的不斷改善。

學生、教師參加生產勞動, 除了要从政治思想和教學質量上來考察成績外, 還應當体现他們的勞動成果; 只有進行成本核算, 才能够真實地反映出為國家創造財富的成績。也只有計算成本才能對耗用的原材料、工時、費用逐步摸出規律, 制訂出各種定額, 以便有計劃地安排生產、提高質量、降低成本。這樣, 也就能對生產者有所要求, 可以培養學生——未來的建設者具有勤儉辦企業、經濟核算思想和質量觀點。否則, 心中無數、大手大腳, 必將給青年學生以不良影響, 這給國家造成的損失, 將是无法計算的。

進行成本核算需要條件, 但是人在一定程度上也能創造條件。在學校辦的工廠中進行成本核算, 對我們來說是新事物。對於新的事物, 一種是強調困難, 不去努力工作, 這很容易, 但對工作不利; 另一種是正視困難, 積極工作, 克服困難, 創造條件, 這很費力, 但對工作有利。顯然, 我們應抱後一種態度。有些同志因為對成本核算的具體做法不太清楚, 因而感到很神秘, 不敢去做。其實, 計算產品成本也無非是把生產產品實際耗用的原材料、工時、費用開支等統計起來, 用貨幣加以表現而已。我們買布做衣服, 通常要算算這件衣服做成花多少錢, 這也是計算成本。當然, 具體工作並不這樣簡單, 但只要我們決心去做, 是完全可以做到的。(中南冶學院 于為)