

学习毛主席著作促进工作革命化

——辽宁省财政厅事业财务处活学活用毛主席著作的经验

中共辽宁省财政厅政治部

事业财务处是管全省文教、卫生和机关团体经费开支的。多年来，始终是实行你报、我审、我批的管理方法。十几个干部成天忙于应付“门市”，还招架不开。单说报表就有7种，共有2千多个项目。同志们曾有过这样的批评：“你们不是省级财务管理处，而是全省‘大总务科’”，“你们把基层单位的总务科长都代替了”，等等。由于这种工作方式，把自己缠住了，根本走不出办公室搞调查研究，因而多要少给的争执很多，经常扯皮，但自己又说不出一个道道来。由于心中无数，就靠表报作“耳目”；也由于单位多，处内就分兵把口，各守一摊。以前对这种工作方式从未怀疑过，并认为非此不可。在前年社会主义教育运动中，经过大家揭发检查，开始觉察到这种工作方式有问题。怎么办？向毛主席著作请教。起初，只是泛泛地学习了一个阶段。由于学习没有和实际情况联系起来，仍然没有解决问题。这时，处长便带着全处同志学习毛主席的《人的正确思想是从那里来的？》和《湖南农民运动考察报告》。边学习、边议论、边对照，引导大家敞开思想。他们越学越觉得思想方法和工作作风与毛主席的教导是相违背的，并初步认识到，要想改变工作面貌，必须把自己从烦琐哲学中解放出来，走出办公室，深入调查研究，实事求是地解决问题。

首先遇到的问题是要不要从烦琐哲学中解放出来。他们提出：报表能不能砍？审批权限可不可以放？可不可以不分兵把口？乍接触实际问题，各式各样的意见反映出来了。有的反映，我们离开表报还有什么抓手，认为这是“命根子”，是多年来辛辛苦苦建立起来的，如果砍了，领导要数，上级要情况从那里来？也有的反映，审批权下放造成浪费和突破预算怎么办？思想不搞通，改革就困难。于是处长又领导全处同志学习了《为人民服务》、《纪念白求恩》、《愚公移山》，集中辩论了自己的工作是为基层服务，还是让基层为自己服务？大家一致认为，应该为基层服务。那么搞了这么多的报表，规定了这么繁杂的审批程序，怎么体现为基层服务呢？经过辩论，思想认识基本一致了。但具体砍那些、放多少仍有分歧。随即又本着毛主席教导，到实践中去，到基层单位去征求意见，被访单位都渴望改革表报，改进按季或按项目的审批制度。事实教育了他们，感到这个命是非革不可了。思想搞通了，事情就好办了。经过他们反复研究，结果原有7种报表，减为1种，指标减去77%。而今年对保留的23%，又减去70%。把工资基金下放到部门审批，对预算范围内的修缮购置费，取消了季度计划，实行总额控制。工作量一减少，也就不必分兵把口了，结束了多少年

来管理的老办法，从烦琐哲学中把自己解放出来。

他们尝到了学习毛主席著作的甜头，认识到工作要离开毛主席思想，就会迷失方向。在1964年初安排工作之前他们学习了“实践论”、“矛盾论”。毛主席关于抓主要矛盾的思想对他们启发很大。当时工作很多，排挤在一起，如果不分主次，一件工作也抓不透。他们从当时急待解决的几项工作中，找出增纳适龄儿童入学和解决农村小学修缮费问题为工作中的主要矛盾。这两个问题，一个是关乎到全省40万适龄儿童能否上学的问题，一个是改善在学儿童学习条件的问题。解决这两个问题的办法，各方面的意见，只能是国家投资，这和财力可能矛盾很大。且不谈解决四十万儿童入学的投资问题，仅就修缮现有农村小学费用，主管部门就提出五千万的预算。这样大的开支数，肯定是得不到解决的。

解决这些问题有别的出路没有呢？从他们过去掌握的情况看，全省公办小学与1957年相比，是“三多一少”。即学校网点增多1千多所，班级增多1.1万多个，教职员人数增多2万多人，在校学生反而减少了8万多人。平均每班学生数下降17%。能不能从内部挖掘潜力来解决适龄儿童入学问题？曾和有关部门商量，采取招插班生、撤点并班、搞复式班等办法扩大班级容纳量。但意见不一，有的提出根本执行不通。当时处内对挖潜办法能解决多大问题，有多大潜力，心中无数，把握不大。看来在上边解决不了这个问题，非下决心进行调查不可。于是处长就带领一部分干部确定用一个月的时间，进行实地调查。在临行前，反复学习了毛主席的《“农村调查”的序言和跋》和《实践论》，统一了调查纲目和方法，强调一切从实际出发，不带

“框框”。

他们对岫岩县韭菜沟公社11所小学做了典型调查。调查结果，证实确有潜力可挖。依据有三条：①学校网点分布过密，一般是三五里地一所学校；②班级容量低，每班仅有二十几名学生；③都是单一式，没有搞复式班。计算可多容纳12%的学生。当和学校交换意见时，对方也提出三条不同意见：①并点，孩子上学远，影响入学率；②扩大班级容纳量，教室小放不下；③搞复式教学，师资水平跟不上等。正好是针锋相对，否定了他们的意见。他们碰了一次钉子，但是并没有动摇他们的决心，他们再一次学习《实践论》。在《实践论》中毛主席说：“只有那些主观地、片面地和表面地看问题的人，跑到一个地方，不问环境的情况，不看事情的全体（事情的历史和全部现状），也不触到事情的本质（事情的性质及此一事情和其他事情的内部联系），就自以为是地发号施令起来，这样的人是没有不跌交子的。”毛主席这一段话，给了他们力量，更加坚定了他们的信心。他们认识到这次调查只是接触了一些事物的现象（而不是全部的），没有触到事物的本质，所以就不可能全面深刻地反映客观。这次调查虽然提出了有潜力可挖的事实，但是并没有深入了解群众的看法。

于是他们又到该县黄花甸子公社，做第二次调查。这次调查，广泛接触群众，虚心向群众请教，多方征求意见。每走一个学校，都与学生、家长、老师、生产队长、支部书记座谈，并和老师同吃同住，了解了许多在会议桌上了解不到的情况。归纳起来大家主要有四怕：教育部门怕减人，学校领导怕影响教学质量，老师怕工作量大，学生家长怕孩子上学太远。如在郭岭子小学与老师们谈到并班时，有人就问，并班后老师闲起来怎

么办？针对这些问题，他们在调查中，不仅亲眼看，亲耳听，而且亲自实践。每到一校，按教室制草图，摆桌放凳，实际测算容量；对并点远近亲自走，看表计时，隔几座山、越几道河都记录下来；对教师的教龄、水平逐个了解，综合分析；并实际观察教师备课、批改作业的工作量。通过广泛接触群众和实地调查，纠正了原方案不分具体情况一律要求并点的缺点，提出了路远、过山过河的不并；教室小容纳不下的不并；教员水平不适应的不搞复式班。除此之外，有条件的要积极通过招插班生、同年级并班和搞复式班的办法，来扩大容量。

调整班级容量初步意见搞出来了，办法是否可行？调整幅度多少为宜？还有没有其他问题？他们按着毛主席指示的“实践—认识—再实践—再认识”的精神，再到该县龙潭公社各小学去验证。通过这次调查，除证实了第二次调查中提出的修改方案基本可行外，并对前后三次调查情况进行了分析对比，从中得出了比较接近实际的调整幅度是10%上下。

经过这次对凤城、岫岩两个县78所小学的调查，和锦州、阜新、朝阳3个市（专）重点县的摸底，使他们比较有把握地提出了我省农村小学，在不增加班级、不增加教师、不增加经费的情况下，用并班、搞复式班和招插班生的办法，可解决20—30万孩子入学的具体方案。通过去年一年的实践，在有关部门的积极努力下，已实现了25万儿童入学。

在这次调查中他们还发现，农村适龄儿童不能上学的原因，不仅是班级容量问题，也有些是因为生活困难不能上学的。特别是贫下中农因生活有困难，子女不能上学的较多。对这部分适龄儿童入学单靠挖掘潜

力、调整班级容纳量是解决不了他们的上学问题。按照党中央指示办好耕读小学，是解决这部分贫下中农子女上学的好办法。因此，他们又专门调查了30多个典型，根据调查结果，主动建议领导安排了80多万元经费，建立一些耕读学校，解决贫下中农子弟入学问题。

农村小学修缮费问题，起初在韭菜沟公社调查。这是一个经济情况较差的地区，但农村小学修缮解决的很好，因为生产队帮助解决修缮的人工和材料。而到黄花甸子一看，虽然这是全县经济情况最好的地区，但小学修缮解决的最差，国家不拿钱一点也没办法。为了更全面地了解情况，他们又去龙潭做了调查。这是一个全县经济情况最差的地区，而小学修缮解决得最好。原因是群众办学的热情高，出工、出料不伸手向国家要钱。综合上述情况，再加上对锦州、阜新、朝阳三个市情况的了解，小学修缮问题，农村小学是有办法的，问题较大的是城镇。因为城镇中没有象农村生产队支持的条件，因此对城镇小学需要拨付些经费，农村经济困难的地区也给少量的经费。按这样计算，全省小学修缮费大约有5百万元基本上可以解决，比原报计划减少90%。

一年多来，事业财务处在学习毛主席著作，促进工作革命化的实践中有以下三点体会：

一、要解决以毛泽东思想为指针的问题。学习毛主席著作的过程，实质是兴无灭资实现革命化的过程。当事业财务处工作矛盾被揭露后，对解决矛盾有两种意见，一种意见是安于现状，认为忙不开只好增加人；另一种意见是学习毛主席著作，找忙乱的原因、找解决问题的办法。他们采用后一种办法，找到工作所以忙乱，是因为浮在上边

“想当然”、靠报表，靠汇报，靠文件去指导工作。他们按照毛主席的教导，坚决打破了这种官僚主义、主观主义的工作方式，迈开脚步，到实际中去作调查研究，结果是工作面貌大为改观。他们从切身的实践中体会到，只有事事以毛泽东思想为指针，才能实现思想、工作革命化。

二、必须坚持活学活用毛泽东思想。真正做到以毛泽东思想为指针，必须坚持活学活用。事业财务处的同志们参加革命都是十多年了，都有一定的文化程度和理论基础，多年来有参加机关学习的习惯，但学习态度不够扎实，大体上有以下三种情况：①单纯“求知”，读死书，和工作根本不结合；②忽视学习毛主席著作，认为看到文件、听了报告就能干工作；③单纯钻研业务，认为学习毛主席著作是“远水不解近渴”。以上这些思想是学习毛主席著作的严重障碍，这些问题不解决，就不可能以毛泽东思想挂帅。解放军、大庆活学活用毛主席著作的经验，李素文等同志学习毛主席著作的经验都告诉他们，解放军、大庆、李素文等同志所以工作的那样好，就是因为按毛主席指示办事，活

学活用毛主席著作。在这些先进经验的启发、教育下，大家都提高了思想认识，端正了学习态度。同时，他们在组织学习当中经常注意：①抓学习中的活思想，领导上做到心中有数；②组织干部学习先进人物的经验，“照镜子”、找工作差距；③总结工作上、思想上运用毛主席著作解决问题的成果，引导活学活用。

三、关键在于领导带头。活学活用毛主席著作，关键又在于处长带头学。因为处长掌握全处工作，工作中存在什么问题他心中有数；学习毛主席著作能和布置、检查、总结工作结合；处长可以做辅导。他们正是由于领导坚持带头学，才能更好地把干部学习毛主席著作的积极性引导到改造思想、推动工作上来。

事业财务处一年多来的学习，在上级党委的领导 and 有关部门的协助下，对提高思想、推动工作有一定收获，但与解放军和其他先进单位对比，差距还是很大的。特别是通过毛泽东著作学习，进一步实现人的思想革命化还有更大差距。今后必须更高举起毛泽东思想伟大红旗，不断革命，不断前进！



《社会主义的银行工作》

李成瑞 左春台 著

这本书以比较生动活泼的文字，通俗地告诉读者社会主义的银行是干什么的，工作中有哪些矛盾和怎样处理这些矛盾，银行的钱从哪里来又用到哪里去，货币怎样在流通，以及银行的转帐结算和计划管理制度。这些基本知识不仅银行的工作同志需要系统地懂得，而且党政机关的同志，工业、农业和商业部门的同志看看也大有好处。本书于一九六三年底出版后，受到广大读者的欢迎，已经印刷三次，近十万册，打算购买而没有买到本书的读者，请向各地新华书店洽购。

(定价：0.75元)

中国财政经济出版社