



我国财政教育事业发展迅速

本刊记者

近年来,各级财政部门适应形势发展的需要,把发展财政教育事业当作一项战略任务,在抓好财政管理工作的同时,下大力气抓财政教育工作,并取得了初步成效。为了解这方面的情况,记者走访了财政部教育司司长杨春一同志。

部属财经院校是发展我国财政教育事业的—支重要力量

我们首先请杨春一同志谈了财政部所属财经院校的现状。杨春一同志说,目前,财政部共有五所部属财经院校,它是发展我国财政教育事业的一支重要力量。他说,部属院校包括上海财经大学、中南财经大学、东北财经大学、中央财政金融学院和江西财经学院。设有财经、政法、理科类专业和专门化27个;有教师2,762人,其中教授61人,副教授269人,讲师1,026人;各类在校生25,000人,其中本科生、研究生共12,000人。部属五所院校的本科在校生,占全国财经类本科在校生的10%,教师占25%,教授和副教授占33%。1979年以来,部属五所院校已为国家输送高等财经管理人才12,700人,占全国财经类毕业生总数的25%。由此可见,部属五所院校在全国财经教育战线居于十分重要的地位,今后应当在加速发展我国财政教育事业中做出更大的贡献。

财政(经)专科和财政中专教育发展很快

杨春一同志接着谈了财政(经)专科和财政中专教育的情况。他说,这几年财政(经)专科学校发展很快,先后建起了黑龙江、吉林、沈阳、江苏、浙江、铜陵、集美、河南、湖南、广西、陕西、山西等14所财政(经)专科学校。这是我国建国30多年来创办的第一批财政(经)专科学校,填补了财政教育体系中专科层次的空白。

据初步统计,这14所专科学校现有教职工1,986

人,其中教师973人,在校生2,721人,校舍占地2,554亩,校舍建筑面积275,255平方米。在这14所财政(经)专科学校中,黑龙江和铜陵财专建校较早,已为财政系统及有关部门输送专科毕业生500多人。

党的十一届三中全会以来,全国的财政中专教育也得到了较快的恢复和发展。杨春一同志说,1978年财政中专学校只有34所,在校生12,000人,1982年增加到57所,20,000人,1984年又增加到78所3.3万人,与1978年相比,分别增加1.2倍和1.7倍。1985年又新建了北京、甘肃等财政中专学校。目前全国各省、自治区、直辖市财政部门都有财政中专学校,有的省份达五、六所。财政中专学校是一支不可忽视的教学力量,自1979年以来,全国各财政(经)中专学校已为财政系统及有关部门输送7万多名中等财经管理人才。

财政干部教育已转向正规化

当我们问到财政系统的干部教育情况及其特点时,杨春一同志说,自1984年全国财政干部教育工作会议之后,财政干部教育工作已由过去的全员短期培训,转向正规化教育。目前的财政干部教育主要有干部专修科和干部中专两个层次。如中央、中南、东北、江西等四所财政(经)干部管理学院和上海国际经济学院,已开设财税、财会、基建财务信用、工业经济、商业经济、农业财务、国民经济计划、金融、统计、审计、经济法、政治经济学等学科,学制三年,毕业生发给大学专科文凭。与此同时,许多省、自治区、直辖市财政厅(局)还委托当地有关高等财经院校举办了一些干部专修科训练班,并建起了一批干部中专学校(班),学制三年,毕业生发给中专文凭。

为了使广大的财政干部达到大、中专以上的文化水平,各地财政部门除采取全脱产的干部专修科和干

部中专教育形式外，还举办并鼓励财政干部参加半脱产和业余的电视广播、函授、夜大和自学考试，进行多种形式的正规化教育。

杨春一同志说，我们在抓好正规化教育培训的同时，还抓了各种短期培训。财政部主办的财政厅(局)长研究班，自1984年下半年以来，先后举办了四期，学员累计达140人。财政部同世界银行经济发展学院合作，在华盛顿举办了三期司局级干部参加的研究班，在上海和北京举办了处、科级干部参加的讲习班，为财政系统和有关部门培训了高、中级干部和师资1,500人。

要为发展我国财政教育事业做贡献

在谈到财政部贯彻落实《中共中央关于教育体制改革的决定》时，杨春一同志说，为了贯彻《决定》精神，我们已将原湖北、辽宁、上海三所财经学院改为财经大学，以便更大范围地培养高级财经管理、教学和科研人才。我们还要继续办好现有的中央、中南、东北、江西四所财政(经)干部管理学院和上海国际经济管理学院，以及部属五所院校举办的函授、夜大、电大等成人教育，不断提高在职干部的素质。

近两年来，我们有计划地进行了教学改革和学校管理方面的改革。1983年，对会计专业进行了教学改革试点，1985年，又先后对财政、金融、国际金融、统计、农业经济、农业财务、基建财务、商业经济、对外贸易九个专业和外国财务与会计、现代应用统计两个专门化进行了教学改革。其它专业的教学改革也将在适当的时候进行。配合教学改革，1985年8月，我部召开了部属院校书记、院长工作会议，专门研究了学校管理改革问题：一是逐步实行院长负责制，二是实行党政工作人员岗位责任制，三是实行教师工作量制，四是实行后勤工作承包制。

杨春一同志说，今年我们准备召开全国财政系统教育大会，学习、贯彻《决议》精神，修改全国财政教育1980年到1990年十年发展规划，研究全国财政(经)专科学校的布局、学制和管理体制问题，以及财政(经)中专学校的招生对象、学制问题及职工中专的发展建设问题。在条件成熟时，还准备在部属大学内建立两所具有500人以上规模的研究生院，培养更多的博士、硕士研究生。

杨春一同志最后说，在新的历史时期，财政教育工作的任务是十分艰巨的，也是十分光荣的。我们要在部党组的领导下，依靠各级财政部门 and 各个学校，振奋精神，克服困难，共同努力，为发展我国财政教育事业做出新的贡献。

小校挖潜

多作贡献

安徽省铜陵财经专科学校

《中共中央关于教育体制改革的决定》指明了教育改革的方向。按照教育要“主动适应经济和社会发展的多方面需要”的精神，回顾我校近几年的办学道路，深刻地认识到：小校挖掘潜力，多种形式办学，也能为多出人才，出好人才做出贡献。

铜陵财经专科学校的前身是铜陵师专，创办于1978年，1983年改建为财经专科学校。与老校、大校相比，我校是所新校、小校。教学力量不足，质量不高；办学条件差，校舍不足。但是，面对财经人才奇缺，专科层次薄弱的现实，我们没有畏难等待，而是根据社会需要和学校可能，在完成国家指令性计划、保证质量的前提下，开展了多种形式的办学活动：1980年创办的夜大学，已有四个专业两届学生毕业，1985年新增财经秘书专业；从1984年起举办财会、中文高等教育自学考试辅导站，并担负了安徽大学中文函授辅导站的教学工作；受省财政厅委托，从1985年起举办了财税师资干部专修班；还先后举办了财会、秘书等短训班三期。

在开展多种形式办学的活动中，我们有三点体会：

一、多种形式办学，可以多出人才，提高办学效果

师资、校舍和设备是办学的必备条件，但不是唯一条件。在师资、设备、校舍有限的情况下，几年来我们学校除完成国家指令性计划，培养师范、财经大专人才921名外，又适应铜陵地区经济和社会发展的需要，采取多种形式、多条渠道培养各种规格人才共1,218人次。这些学生毕业以后，已在短期内显示了专业学习的效果。据不完全统计，在夜大毕业的174人中有