

解决教育事业发展资金 供不应求的几个途径

湖北省随州市财政局 解彦林

随着经济建设的发展,教育事业越来越被人们所重视,国家对教育事业的投入逐年有所增加。但是,由于我国财力有限,国家对教育事业的投入仍然满足不了教育事业发展的需要,教育事业发展资金的需求矛盾还相当突出。为了有效地解决这个矛盾,在争取国家多投入的前提下,应依靠社会各种力量,广辟资金来源,挖掘资金潜力,促进教育事业的发展,以改变我国教育比较落后的面貌。下面就解决基础教育事业发展资金供不应求的途径谈点个人看法。

一、改变资金的分配方式。长期以来,我国财政预算中教育经费的分配一直采取“按人头”、“基数加因素”的方法进行分配,这种平均主义的分配方法在很大程度上影响了教育部门挖掘内部潜力的积极性,忽视了投入与效果的联系,从而造成盲目增人、增机构、争基数、争经费,致使机构臃肿,人浮于事,人员经费的增长速度大大超过教育经费的增长速度,教育经费支出的结构越来越不合理,“育人费”变成了“养人费”,给财政带来难以承受的压力,盲目增人既降低了教师队伍的素质,又给教育事业留下严重后患。以我市为例,1987年底公办教职工有7958人,比1980年增加了2681人,年递增率为6.03%,而在校学生人数却呈逐年减少的趋势。按国家有关规定测算,我市教职工超编达1000多人,其中大多数是不能上台讲课的人员。据统计,我市高中教师达标的合格率为36%,初中教师达标的合格率为16%,小学教师达标的合格率为40%。由于增加的大多数人不能任教,只能安排搞勤杂或其它并不太需要的工作。这样,增加的教育经费只能保吃饭,没钱办事业。如果这种现象继续下去,必然会造成恶性循环,结果是财政难以承担,教育难以发展,效益无可

考核。因此,应从现在起逐步改变教育资金由国家财政包揽下来的作法,打破“大锅饭”“按人头”分配的不合理方式。财政教育资金的分配应实行与事业计划、事业成果挂钩的分配办法,使事业成果与资金耗费有机地结合在一起,切实调动教育部门的积极性,实现以较少的教育投资取得最大的社会效益和经济效益。

二、继续鼓励社会各方面集资办学。教育是全社会

的事业,教育的发展离不开全社会的支持和各部门的协作,因此,采取多种渠道筹措办学经费,改善办学条件,缓和资金不足的矛盾,实行国家、集体、个人一起上,是扩大教育经费来源,促进教育事业发展的有效途径。1980年以来,我市为发展教育事业坚持“两条腿走路”的方针,在地方财政逐年增加教育经费的同时,发动全市各行各业、人民群众支持教育事业,通过多种渠道筹集资金,改善了办学条件。1980年至1987年我市共筹集资金3949.6万元,新建、迁建学校246所,房屋8391间,面积230881m²,添置标准课桌椅190507套。使我市中小学办学条件得到了明显的改善,基本上实现了“校校无危房,班班有教室,学生人人有课桌椅”。

集资办学是涉及面广、政策性强的工作,因此,必须坚持政策引导、实事求是、取之有度、用之合理的原则,采取多种形式集资办学,如“军民共建”、“厂与场联办”、“厂校联办”、“厂村联办”、“单位、群众集资办”等。同时,要健全制度,加强管理,发挥集资经费的效益。为使集资经费真正用于发展教育事业上,必须做到专户储存,专款专用,严禁用于福利性开支。各级财政、审计部门要加强对集资经费的监督检查,保证集资经费使用合理。

三、深入开展勤工俭学活动。要解决教育经费不足的问题,光靠国家投资和社会集资还不行,还必须大力开展勤工俭学活动,广辟财源,增强教育部门自身的“造血功能”。近几年来,我市的勤工俭学项目从无到有,从小到大,从单一的校内勤工俭学活动向多样化的社会活动发展,从行政管理向经济管理发展,校校有项目,项项有效益,已显示出强大的生命力,有力地促进了教育事业的发展,增强了教育本身

的经济实力。1981至1987年我市的勤工俭学总收入达656万元,其中:用于改善办学条件300.5万元,用于扩大再生产236.5万元,用于师生福利119万元。仅1987年全市勤工俭学实现产值640.5万元,纯收入达195.7万元,比上年同期上升28.4%,上交国家税利6.1万元,勤工俭学纯收入占国拨教育经费的比重由1986年的12%上升到14.3%,在很大程度上弥补了教育经费的不足。由此可见,勤工俭学是大有可为的,我们要从实际出发,因地制宜,艰苦创业,积极稳步发展。要坚持城镇学校以工为主,拾遗补缺,为社会服务的方针;农村学校以多种经营为主,充分利用当地自然资源优势,重点发展经济价值较高的农副产品和土特产品。

财政、税务部门要大力支持勤工俭学活动,在资金上给予扶持,可以利用间歇资金和预拨教育经费等方法,支持勤工俭学发展。在税收上,给予照顾,在政策范围内尽量减轻税负。总之,要从多方面给予宽松的条件,促进勤工俭学的发展。

四、正确确定教育发展的规模速度,合理布局教育投资。根据教育事业的特点,合理布局教育事业的投资,正确确定教育事业的发展速度,协调教育资金的内部比例,也是充分发挥有限资金的效益,解决教育经费不足,使教育事业与经济建设协调发展的关键所在。

第一、正确确定教育事业的规模和速度。当前,各级财力非常紧张,拿不出更多的资金用来增加教育投资,扩大教育战线的基本建设规模,加之教育本身也还存在原基建规模过大,战线过长,欠帐过多的状况,所以要想几年甚至一年把几十年需要解决的问题解决好,在近期内使教育经费的紧张状况得到根本改善,是不可能的。因此,在教育经费较紧的情况下,正确确定教育事业的发展规模与速度,把需要与可能有机地结合起来,按照教育事业的自身发展规律与特点,有计划稳步地发展教育事业。首先,要树立量力而行的指导思想,确定规模与速度时,必须与国力相适应,留有余地,不能搞“一刀切”“一哄上”,造成欲速而不达,反而浪费了人力、物力、财力。其次,从宏观上控制,合理布局教育网点,按人口流动和经济区域科学布局学校。巩固、提高现有学校的规模,严格控制基本建设,对在建项目,要认真清理,在资金允许的情况下,统筹安排,保证重点,有计划有步骤地进行建设。对新建和扩建项目,要纳入基本建设计划,严格按程序办理,不能不顾财力可能,盲目地搞新建、扩建等基本建设。对随意搞新建扩建的现

象,要给予必要的经济制裁,使教育事业发展的规模与速度建立在稳妥可靠确有财力保证的基础上。再次,要突出重点,合理安排资金,提高资金使用效益。当前,我国四化建设需要大量的有用人才,在我国教育资金十分紧缺的情况下,国家应根据经济建设的实际需要,贯彻“学用结合,多出人才,快出人才”的原则,合理调整教育资金的布局 and 分配。教育资金的使用应重点安排在国家急需人才的培养和教育的薄弱环节上。同时,在合理确定师生比例,提高教师素质的前提下,还要有计划有重点地改善教师的待遇,充分调动广大教师的积极性,从而促进教育事业更好地发展。

第二、调整教育内部的层次结构和比例关系。在教育经费一定的情况下,协调好内部比例关系,注重资金投向的合理性,也是发挥资金效益,促进教育事业发展的方面。因为,教育事业的发展涉及到教育体系内部各个环节之间的比例关系,它客观要求教育内部要互相协调,保持适当的比例,教育系统不仅和国民经济各个部门有着相互依存的关系,而且它本身内部的各个关系也是相当复杂的,尤其进入了80年代以后,教育事业的发展呈现出多样化的趋势,各个层次、各种类型的办学形式不断涌现,教育内部出现了许多新变化。教育事业的不变化,迫切需要通过财力的合理分配来加以调整,使它们相互配套,协调发展。否则会影响教育内部整体功能的下降,增加内耗,既不利于教育事业的发展,又影响经济建设的发展。调整教育内部的比例关系,主要是调整中等教育的比例关系和初等教育的比例关系。中等教育内部的比例关系,主要是普通高中教育、中等专业教育、中等职业技术教育之间的比例关系。协调中等教育内部的比例关系,一是要使中等教育的发展同高等教育对学生来源的需要相适应,二是要使中等教育的发展,同经济和社会发展对中级专门人才和劳动后备力量的需要相适应。

目前,中等教育结构还存在单一化的现象,普通高中的学生为各类职业学校学生的20倍,而高中毕业生的升学率仅为5%,绝大多数人既不能升学,就业又无一技之长,这和四个现代化建设的需要很不适应。根据目前的实际情况,迫切要求对中等教育投资结构进行调整,即通过财力的调整,控制发展普通高中教育,大力发展中等专业教育和中等职业技术教育,使普通高中同中等专业学校、职业技术学校在校学生人数的比例逐步达到1:1。

调整初等教育的比例关系,由于初等教育是基



精简机构人员 节减行政经费

王志远

自1980年以来,我国行政经费支出,每年都以较快的速度增长,增长率较高的年份曾达到30%以上。主要原因是机构膨胀,人员增加过多。近几年来,为了严格控制和节减行政经费支出,国务院采取了一系列压缩措施,并收到了一定的效果。我认为,节减行政经费支出的关键在于精简机构和人员。从一些地区和部门对此所采取的措施和实际执行情况看,以下几个方面的经验是可以借鉴的。

一、坚决撤销临时机构。这几年不少地区叠床架屋般设置起来的临时机构,比比皆是,不仅耗费了大量的人力、物力和财力,而且不利于提高工作效率和克服官僚主义。1986年以来,一些地区和部门大刀阔斧地“砍”掉了许多临时机构,收到了显著的效果。天津市撤销了46个市级非常设机构和临时机构,其工作交有关部门承担。为了刹住随意增设非常设机构和临时机构的歪风,市委、市政府决定:凡属于有关职

能,对整个教育事业的发展起着至关重要的作用,应重点保证初等教育。“文革”中挤占小学“普及”高中,结果既浪费了资财,又使教育质量严重下降。如我市高中由“文革”前的3所发展到71所,初中由15所猛增到388所,921所大队小学有688所戴上了初中帽子,这种情况影响了普及小学教育,使最基础的教

能部门的业务由职能部门承担,不增设非常设机构或临时机构;带有综合性的业务或跨部门、跨地区的业务,要依靠有关部门负责;确属临时性业务,在完成任务后,其机构应随即撤销。安徽省阜南县1983年以来,共增设各种临时机构107个,在这些机构中县委、县政府领导干部少的兼职10多个,多的兼职20多个。在压缩行政经费的过程中,这个县撤销了91个临时机构。对此,一些领导干部深有感触地说:“机构少了,会议和事务就少,现在感到精力集中了,可以更好地深入基层调查研究。”临时机构的撤销,消除了机构重叠,减少了办事层次,既加强了职能部门的力量,提高了工作效率,又减少了经费开支,减轻了财政负担。

二、抓紧清理和妥善安置超编人员。解决好党政机关人员超编问题,对克服官僚主义,提高办事效率,压缩经费开支,促进四化建设有着十分重要的意义。中共湖南省委、省人民政府把解决县级以上党政机关人员编制问题当作一件大事来抓。目前,全省138个地、州、市、县和市辖区中,已有64个减少超编人员,全省不超编的县已有40个,占县总数的48.7%,扭转了近几年全省县级以上党政机关每年递增5000人的被动局面,使县级以上党政机关人数第一次出现了减少的趋势。同时,他们把安置县级以上党政机关的超编人员和加强对力量薄弱的部门、地方的工作结合起来,采取教师归队、选调中青年干部到乡镇任职、抽调机关人员充实司法、监督等部门。该省还采取清理1983年以来从企事业单位进机关的人员,清退以工代干人员,清退长期雇请的集体工、临时工和动员符合离退休条件的人员及时办理离退休手续等措施,安置超编人员,既消了机关的“肿”,又加强和促进了其它方面的工作。据统计,1986年全省县级以上党政机关共有11996人离开机关岗位。

三、从严控制借调人员,防止明减暗增。有些部门经过机构改革,精简了人员,实行了定编、定员和岗位责任制,提高了办事效率。但经过一段时间后,又向基层借调人员,理由是人少事多,忙不过来。这种现象以“借”为名,行长期请人代劳、变相增编之实,育得不到保证。今后,资金的投向应在首先保证普及小学教育的基础上,发展普及初中教育,以适应整个教育事业的发展。总之,要通过教育经费投向分配的调整与改革,挖掘资金潜力,逐步建立起一个适应社会主义现代化建设需要的社会主义教育体系,使我国的基础教育事业有较大发展。