



关于教育发展的几个问题

宋梓铭

赵紫阳同志在党的十三大报告中指出,“百年大计,教育为本”,强调了教育在我国改革、开放、经济振兴时期的特殊作用。本文就教育发展的几个问题谈点个人看法。

一、教育是社会经济发展至关重要的战略产业。人类在社会中,为了生存和发展,就要教会下一代如何劳动和生活,于是产生了教育。教育始终具有一定的社会生产的职能,“教育为本”正是对教育的社会本质作了一般历史的概括。在当代教育已成为生产力发展的重要因素,在科学技术、知识、信息和人才越来越占有重要的地位的情况下,经济的发展越来越取决于教育的发展,经济的开发越来越依赖于智力的开发,教育投资越来越成为非常重要的生产投资,智力竞争成了经济竞争的焦点。第二次世界大战后的日本和西德重视教育,在两国的经济崛起中起到了关键的作用。其他着力发展教育的国家和地区,也都赢得了经济发展上的好处。不难看到,当代教育不仅对于精神生产,而且对于物质生产,对于整个社会生产力的发展,都具有基础性、决定性的作用。

对我国来说,目前的问题是如何进一步推动教育在经济发展战略中首要地位的落实。我认为落实教育的“首要位置”,关键是各级领导干部要对教育的战略地位进行再认识,同时,还必须通过立法,使教育的战略地位和保证教育事业发展的重大措施不因政府换届、领导人注意力的转移而受到影响。

二、国家对教育支出有了大幅度增加,促进了教育的发展。党的十一届三中全会以来,党和国家非常重视教育工作,把发展教育确定为国家经济建设的战略重点之一。各级政府和人民群众对教育的地位、作用的认识逐步提高,教育支出逐步有较大增加。1987年国家预算内教育部门的教育事业费已达到226.66亿元,比1978年的65.6亿元增长2.45倍,年平均

增长率为14.7%,比同期国家财政收入的年平均增长率8.7%高6个百分点,教育事业费在国家财政总支出的比例为10.32%,比1978年的5.9%提高4.42个百分点;1987年国家预算内教育部门的教育基建投资达28.3亿元,比1978年的5.63亿元增长4.03倍,年平均增长率为19.6%,比同期国家基建投资额的年平均增长率11.6%高8个百分点;1987年国家预算内各部门事业费中支出的教育事业费约20亿元,比1978年的5亿元增长3倍。以上三项国家财政预算内教育支出,1987年总计达到274.62亿元,占国家财政总支出的11.59%,占国家财政总支出的11.22%,分别比1978年提高4.79个百分点和4.36个百分点。

各地区、各部门采取多种渠道筹措教育经费取得重大进展。据初步统计,1987年社会集资、捐资16.24亿元,厂矿企业按财政部门规定由营业外项目用于教育的费用约20亿元,城镇农村征收教育费附加26.4亿元,中小学开展勤工俭学纯收入19亿元,高等学校有偿社会服务收入7.7亿元,中小学杂费收入10.9亿元,其他收入5亿元,以上预算外资金收入共105亿元。

由于教育总支出有较大幅度增加,学校办学条件得到一定改善,教育事业也得到较大的发展。据不完全统计,1981—1986年普通高等学校校舍面积增加3.25万米,中小学校舍面积增加13.5万米,危房面积的比重已由1980年的13%下降到7.4%。普通高等学校固定资产总额达到208.13亿元,中等、初等学校仪器设备价值达到13.8亿元。

经过十年的努力,基本改变了由于“十年动乱”造成的各条战线人才青黄不接的局面。普及9年制义务教育正在有计划、有步骤地实施。到1987年,相当一部分大中城市已实现了九年制义务教育,1240个县普及了初等教育,占全国总县数的60%。中等职业技术学校学生数占全国高中阶段学生总数的比例,已从

1979年的5%提高到40%。高级专门人才的培养规模已接近400万人,其中普通高等学校的培养规模达270万人。十年来,仅普通高等学校向社会输送的毕业生就有270万人,相当于建国后前30年的总和。到1987年,我国各级各类教育的总规模已有2.28亿人。

关于教育总支出问题,一方面这些年来教育总支出有很大的增长,另一方面,随着教育的普及,教育规模也越来越大,再加上历史上“欠帐”和物价上涨等因素,教育总支出与教育发展的需求还不相适应,缺口仍然很大。

三、既要高度重视教育事业,又决不可放松经济建设。智力资源的开发,在一定意义上讲,比其他资源的开发更重要。世界上有的国家自然资源虽很贫乏,但教育水平高,人才多,结果经济发达,生活富裕。我们国家从自然资源方面讲,并不是资源大国,但我国有十亿多人口,可以开发的智力资源是最丰富的。若要发挥这个优势,就必须发展教育。在发展教育的同时,又要抓好经济建设。因为教育事业的发展会促进国民经济的发展,而国民经济的发展水平又对教育事业的发展提高起着制约作用。教育总支出归根到底只能随着经济的发展和财政收入的增长而增长。所以,前提是经济必须不断发展。如果国家在一个时期之内,基本上停止建设,眼前虽然可以腾出大笔钱来办教育,但那将带来另外一种后果:经济发展的后劲没有了,生产和技术进步缓慢下来,人民生活水平不能提高,国力削弱,一系列新的社会矛盾更难解决,最后也将无力加快发展教育,真正的危机就会出现。因此,既要高度重视教育事业,又决不可放松经济建设,二者只能统筹安排,协调发展。

四、要把教育办成人民的事业。长期以来,由于受旧体制和“供给制”、“大锅饭”思想的影响,我国教育投资一直主要靠国家财政拨款,来源渠道比较单一。尽管教育投资增长高于同期国家的财政增长,但仍不能适应教育事业发展的需要。我国是一个人口众多,经济不发达、教育规模庞大的发展中国家,目前财力有限。发展教育事业所需的经费完全由国家包下来,是不能满足需要的。因此,必须坚持“两条腿”走路的方针,依靠国家、集体和个人办学,采取多渠道筹集办学资金,继续鼓励社会力量集资捐资办学。同时,应适当调整现行的中小学杂费标准,改变高等学校学生费用由国家包下来的办法。继续对初中、小学义务教育阶段学生免收学费,但要适当提高杂费标准。对高等学校、中专和高中学生要适当收取学费、杂费。对住校的学生要适当收取住宿费。取消高等学

校、中专学生的助学金制度。

五、加强对教育支出使用的管理,提高教育的投资效益。目前教育支出管理不严,法规制度不健全,资金使用效益比较低,突出反映在四个方面,一是大中小学流失普遍存在。上海35所高等学校1988年上半年退学人数有386名,比去年同期翻了一番还多,据国家统计局农村调查总队的抽样调查材料表明,1987年湖北省农村约有150万学龄儿童失学,陕西省农村有57.5万名6—11岁学龄儿童失学。在沿海开放城市中中途辍学的中小学生在增多,流失生的比例也在上升。福州市近几年每年流失初中生约万人,宁波市1987年初中生流失率为6.7%,温州市1987年被规劝回校的流失生达2.6万人。二是不少学校教职工超编。按照1984年原教育部颁发的各级各类学校教职工编制定额标准计算,全国城镇中小学约超编50万人。高等学校校本部职工超编约6万人。同时,高等学校非教学科研人员增加过多,教职工总数中,非教学科研人员占45.5%。三是现有教学设备利用率低。不少学校特别是部分高等学校设备购置重复,闲置设备增多。据国家教委典型调查,一些高等学校闲置库存设备所占比例高达20%。四是教育支出管理制度不严。各地审计机关自建立以来,对2000多个县以上教育主管部门和8000多个学校教育支出的审计,查出挤占挪用经费违纪金额4.2亿元。

要进一步加强教育资金的管理,各级各类学校应在定任务、定规模、定编制的基础上,实行经费总额包干制,严格控制人员编制,要精简人员,特别要缩减非教学科研人员,提高师生比例,减少人员经费开支。

要将竞争机制引入各级各类学校,在继续改善办学条件的同时,对其内部的劳动、人事和分配制度进行改革,打破“大锅饭”,充分调动教职工的积极性,提高教育质量与办学效益。要推行校长负责制,通过招聘选校长,校长有权聘任副校长,有权聘任学校中层干部和教学科研人员,有权对教职工进行奖惩,有权安排学校资金;实行教职工全员聘任制,双向选择,优化组合;在工资总额包干的前提下,实行校内结构工资(包括基本工资、课时工资、兼职工资和奖励工资),不求统一模式,但一定要体现多劳多得。

要坚持勤俭办学的方针,深入开展双增双节运动,杜绝贪污、挪用教育资金的现象。要建立和健全财务规章制度,加强财会队伍的建设,切实把教育资金管好用好,努力提高教育资金的使用效益。