

农村失业问题 及对策

我国是农业人口占80%以上的发展中国家,改革以后,随着家庭承包责任制的实施,虽然每个劳动者仍配有一份生产资料——土地,但是,劳动资料的合理配置问题就提出来了,当从事农业的劳动并不需要那么多时,以家庭作为一个追求经济效益最大的生产单位,就要把土地上多余的劳动力游离出来,从事其它可能获得收入的非农产业,如去乡镇企业作工,进城当民工等。然而,一旦当那些非农产业的容纳能力竭尽时,进一步游离出来的农民便成了失业人口。这部分失业人口由于还保留着一块土地,因此有时处于隐蔽状态,有时则成为汹涌的民工潮。

中国的失业问题首先是农村劳动力的大量过剩问题,因此,我们首先要广开门路,稳定和发展目前广大农村流行的三元就业结构:第一,“不离土不离乡”,开发“二高一优”农业,充分利用农业资源,增加农村劳动力投入;第二,“离土不离乡”,继续大力发展乡镇企业,调整乡镇企业的产品结构,增加乡镇企业吸纳劳动力的能力;第三,“离土又离乡”,组织农村劳动力有序地向城市转移,这里特别是要加快农村小城镇的建设,发展农村三产,减少民工流向大城市的压力。但是,要真正解

决农村的剩余劳动力问题,加快农村城镇的建设,还需要城市工业适当地向农村地区转移。解决农村剩余劳动力的最好办法,是在市场机制的作用下,做到双向流动。农村剩余劳动力根据各自的素质、技能流向不同层次的城市和农村城镇,各类城市中经济效益处于边际地位的企业在经济发展过程中不断地向下一层次的城市或城镇转移,逐步地吸纳农村中的剩余劳动力。

(摘自《经济研究》1994年第9期 作者:袁志刚)



韩国经济腾飞的 知识因素

韩国70年代的经济增长率为10.2%,80年代为8.4%,其中1986—1990年间的年平均经济增长率为10%,成为世界上引人注目的新兴工业国家。韩国之所以能够实现其经济的高速增长,一个最基本的因素是,由知识进步所引起的技术上的改进。

1945年8月,划定北纬38度线时,大韩民国14岁以上的人口中仅有2%文化程度为中等水平,文盲率为78%。自1945年以后,特别是在60—70年代,韩国政府致力于人力资源开发,重视教育。80年代,韩国小学入学人数增长5倍,中学增长28.5倍,中等技术学校学生入学人数增长150倍。与其它发展中国家相比较,受直接教育的韩国人数所受教育的程度比预计要高得多。当韩国人均国民生产总值为107美元时,就相当于人均收入380美元的国家教育能力。由于韩国的教育投资多,受教育面广,在国民生产总值相似的各国中,韩国各项教育指数全部超过了其他各新兴工业化国家和地区,这就为其以后的经济发展奠定了重要的基础。

韩国不但在国内提高本民族的文化素质,还选派优秀人才出国留学,同时把他们的智力资源引入能促进本国经济发展有利可图的工程和自然科学上。仅80年代中期韩国科学技术部就引回了约1200名科学家到各研究机构中,这些人在回国后虽然报酬较低,但政府赋予他们较大责任和竞争的目标,回国的工程师和科学家担任他们在美国只能是梦想的职务,因此尽管回国留学生只占韩国工业中的高技术人力的一小部分,但他们在美国工作学习的经验使他们具有一种超过国内培养学生的特殊优势。韩国能在经济发展中获得那种“恰当的”技术,与这些人才的智力开发是有很大关系的。

(摘自1994年10月9日《中国教育报》 作者:陈立新)