

## 教育资源浪费现象不容忽视

● 高 剑 夏侯敏

教育是立国之本,强国之策。近几年,各级财政对教育事业都很重视,教育支出已成为各级财政支出的重要组成部分。尤其在经济不很发达地区的乡镇财政,教育经费支出占同期财政支出的比例达70—80%,有的甚至高达90%。尽管如此,目前许多地方仍感教育经费不足,农村中小学危房仍然大面积存在,教学设施和图书资料严重缺乏,制约了教育事业的发展。然而,事实证明在教育经费造成供求矛盾的背后,除了财政投入不足之外,还有一个重要因素不容忽视,那就是教育资源的浪费。

(一)师资经费浪费。师资浪费是教育资源最大的浪费,也是造成教育经费短缺的重要原因。以江西省新余市为例,1996年,该市教育事业费占文教事业费类经费的比重达90.42%,比上年同期高出2.8个百分点;财政拨款中仅教育事业费科目比上年同期增加829万元,增长16.6%,比同期财政经常性收入增长速度高出一倍。从以上数字可以看出,财政对教育的投入是花了大力气的。但是,教育经费仍然很紧张,当年新增的829万元中,有81%用在了新增人员经费上。1996年,新余市教育事业费“工资”科目人数新增537人,离退休人员增加42人。是不是教育战线“兵员”不足,需要大量补充呢?其实不然。我们可

大、中、小学的员生比得出结论:1996年,新余市高校员生比是1:4,中学为1:13,小学为1:21。这些比例要比国外同类学校高出很多。以高校员生比为例,法国是1:25,美国是1:15,英国为1:20,印度为1:14。我们高校员生比是其他一些国家的3—6倍。机构多、人员多、效率低是目前公办高校存在的一个突出问题。员生比太高,表明师资过剩,使很多学校人浮于事,炒股的、校外兼课的、停薪留职的,甚至无事生非等现象在公办学校并不少见。这无疑教育资源的极大浪费,同时也是对教师、对知识的不尊重。据测算,如果将中学员生比降低到1:25,小学员生比降低到1:30(按工作量计算完全可以达到),那么,新余市中学就可减少教职工1853人,小学可减少1580人。这样,即使财政拨款保持不变,每年仅人员经费就有2000多万元可转移到公用经费。这对改善学校教学、生活条件意义巨大。由此而带来的社会效益、社会长远利益则更为显著。

(二)预算外资金的浪费。近些年来,国家相继出台一些政策,允许学校适当收费,以弥补办学经费不足。这些收费就其性质来说是事业性收费,属于未纳入预算管理的财政性资金,是国家教育资源的重要组成部分。学校应将其与预算内拨款一起统筹使用,按事业发展

的轻重缓急,列入事业支出计划。对此1997年开始实施的《事业单位财务规则》也作了明确规定。但是,目前仍有一些学校还存在这样一种错误倾向:认为既然是公办学校,所需一切办学经费都应由财政解决,国家规定收费形成的预算外收入是学校“创收”赚来的,是“自己”的钱。于是,这些学校将越来越多的预算外收入用于教职工福利和生活设施建设,而不是用于改善教学条件。这种做法造成了教育资源较大的浪费。

(三)根除专项经费的浪费。出于国家对教育的重视,每年都要安排大量的专项经费用于改善学校的教学条件和生活条件。在专项经费的使用过程中,也有不少浪费现象。如在农村中小学危房改造中,各级政府每年都要安排大量的资金。但在旧危房的修复和改造的同时,由于不注意新建校舍的质量,缺乏技术监督,又出现了新房变危房的问题。致使新旧危房一齐干,修建改造同进行的现象,带来了不必要的资金浪费。又如在教学设施添置和管理方面,一些学校不是按照保证重点,兼顾一般的原则,使教学设施既保证教学工作需要,又尽量防止积压和损失浪费,而是带有较大的盲目性。在具体购置大批量教学设施时,一些学校不是本着适用够用的原则进行全面系统的研究和论证,结果造成了教学设备的积压和浪费。加上一些学校没有对学校资产实行有效管理,没有建立采购、验收、保管、领用、维护、报废和变更制度,没有明确财产损失责任,使教学设施损坏、遗失等现象时有发生,造成了许多不应有的损失。

(责任编辑 王尚明)

原料基地。从而带起了全市专业饲养场9处,饲养大户279户;带起了3000多个生猪加工、贩运等专业户,从业人员达1万多人,带富了一方百姓。不仅如此,近几年来,该公司还投资200余万元,资助400余户村民建起楼房;投资100万元,修建了花园、街道,美化了环境;投资160

万元,建起了歌舞厅和容纳千人的礼堂;投资300多万元,建起得利斯小学,配备了一流的教学设备,聘请了一流的教师;投资80万元,架设了闭路有线电视网络,丰富了村民的文化生活。从1986年起,公司免收村民办学费和提留款,并为公司的全体员工购买了养老保险,解决

了员工的后顾之忧。得利斯集团公司的发展也带来了财政收入的增长。十年间,公司产值增长了555倍,利税增长了220倍。由此可以看出,这个龙头企业今后的发展前景会更加美好,诸城市的财源建设更会繁荣昌盛。

(责任编辑 李颖)