

# 知识经济：

## 财政面临的机遇与挑战

### ○ 本刊评论员

世纪之交，惊涛拍岸，全球性的信息化浪潮滚滚而来，知识经济正以巨大的力量影响着人类经济和社会的发展。世界经济正向知识经济转移，以美国为首的发达国家无不在抓紧制定或实施面向 21 世纪的发展战略，力争在知识经济时代的国际竞争中抢占制高点，以掌握知识经济发展的主动权。

面对世纪之交特别是知识经济时代的机遇与挑战，新任总理朱镕基在九届人大一次会议举行的中外记者招待会上发表了鼓舞人心的施政纲领，并把科教兴国作为“本届政府最大的任务”。他斩钉截铁地表示“有决心把科教兴国方针贯彻到底”。这是面对知识经济时代的机遇与挑战而做出的科学决策和战略部署。面对知识经济时代的来临，我们财政系统必须迎接挑战，并作出抉择。

首先，有必要进行知识经济的知识普及。所谓知识经济，是指以知识为基础的经济。这里的知识，包括事实陈述型知识，科学理论型知识，技术方法型知识和社会人文型知识。因此，知识经济，就是前述四类型知识的主体性投入、创新性生产、数字网络化传播和扩散，以及快速超空间增值和整合为基本特征的经济。这就是说，从生产要素与投入看，知识资源在知识经济中成为主体性投入要素；从产业结构看，高新技术产业在知识经济中成为主导性产业并进行创新性生产；从生产过程看，数字网络化传播和扩散在知识经济中成为主渠道；从生产结果看，知识产品在知识经济中成为社会的基本需要。事实上，90 年代以来，世界经济已开始向全球化、知识化转移，高新技术产业特别是与信息通讯技术相关的产业发展迅猛，知识、信息、技术、人才在全世界范围内流动，已经为发达国家的经济注入活力和效率，并不断转化为现实的生产力和强大的竞争力。

其次，有必要进行知识经济的理论探索。首先要科学界定知识经济的本质、内容、特征、功能以及它对人类社会和世界的影响；其次要清醒地认识知识经济时代到来给我国带来的机遇与挑战，正确分析和判断我国的科技创新能力，从而加速我国的国家创新体系的建设；再次要深刻

认识我国教育的现状与问题，深化教育体制改革，转变教育方式与培养目标，为知识创新、能力培养探寻新的道路，为后续教育、国民素质的提高开辟新的途径；此外，还必须抓紧研究知识经济及其发展进程对财政基础、财源结构、财力分配、财政管理的影响，从而制定合乎经济规律、促进知识经济发展的财税政策。

第三，有必要在财政系统进行“科学技术是第一生产力”的再学习，使之深入人心。实际上，知识经济是以知识为基础把知识创新与技术创新结合起来的经济。人类近代史告诉我们，世界经济已经历的三次高经济增长期，都是以技术革命为先导和主导的。而今，面对全球性信息化浪潮的涌来，重温小平同志创造性地提出的“科学技术是第一生产力”，“下一个世纪是高科技发展的世纪”等科学论断，倍感世纪伟人的非凡智慧和超人的远见。因此，深入进行科学技术是第一生产力的再学习，不断提高财政干部的科技知识水平，对于我们从根本上把握经济发展的大背景、大趋势、大方略，从而不断理顺分配关系，优化财税改革，完善财税体制等，均有重要的意义和作用。

第四，有必要制定促进知识经济发展的财政支持政策。知识经济的发展离不开财政政策支持和国家财力的投入。朱镕基总理明确指出，“本届政府决心精简机构，减掉一半的人，同时制止重复建设，把钱省下来贯彻科教兴国的方针”。支持经济包括知识经济的发展，是财政份内的事。当前，主要是支持国有企业的结构性战略重组，支持新经济增长点的培育与成长，特别是高新技术产业的发展。因此，财政部门必须用战略眼光，从经济发展的全局性、战略性、系统性考虑财力分配，千方百计地增加科教投入，同时，在促进“两个转变”中贯彻可持续发展 and 科教兴国战略，以促进知识经济的快速发展。总之，伴随知识经济时代的到来，知识、知识经济与财政的关系更为密切，财政必将发生很多难以预料的变化。让我们在贯彻科教兴国方针中，站得更高些，看得更远些，为国家创新能力的提高和知识经济的发展作出新的贡献。