



如果说广东省财政每年安排 3 亿余元专款支持穷孩子读书,是为了实现教育的公平,使每一个学龄儿童都能读上书的话,那么,每年安排 1 亿余元专项资金用于支持中小学布局调整改革试点,则是为了进一步优化教育资源配置,提高学校的办学规模和教育质量,使更多的学生能接受优质教育。

“麻雀学校”林立

长期以来,广东省在“把学校办到家门口”的思想指导下,形成了“村村有小学”的布局,个别村甚至一村两校、一村多校。从此,孩子们上学倒是近了,再也不用翻山越岭,早出晚归了。但“村村办小学”造成农村小学布局分散,规模较小,教学质量差,孩子们很难学到真正的知识。广东省增城市学生人数在 100 名以下的小学校有 36 所,占全市小学数的 11.7%,200 名以下的 135 所,占 43.8%,位于相对发达地区的增城市小学规模如此之小,更何况山区了。据调查,分散在肇庆市山区的一些小学和教学点校均只有 95 人。

按常规,小学每班学生应在 35—50 人之间为宜,按每班 35 人的最低标准,每所小学规模应不少于 210 人。如果把低于此标准的学校称为“麻雀学校”,增城市有一半的小学校是“麻雀学校”。学校虽小,但课程

门类不能少,造成教师队伍总体超编,增城市小学师生比的平均值为 1:20.1,但一些规模小的学校师生比达 1:11,甚至更高,这是造成全市教师数量较多,但按班编制却严重不足的主要原因;“一师多课”也使教师疲于应付,根本没有时间进行教学研究,教学质量难以提高。另一方面,虽然政府每年都在增加教育投入,但对数量众多的学校来说,有限的经费只能是撒“胡椒面”。农村许多学校都不同程度存在用房简陋、用地不足、设备紧缺等突出问题,其中相当一部分属危房校舍,绝大部分学校没有语音室、电脑室、实验室,设备、器材、图书资料破旧、紧缺。现代教育强调能力的培养,但不借助一定的教学设施,何以谈教育的质量,能力培养只能是空谈。

布局调整德庆先行

1998 年以前,人口只有 3 万多人的德庆县高良镇却建有 4 所中学,除高良中学有 600 多名学生外,其余 3 所都不足 300 人。每一所学校都存在办学规模小、条件差、质量不高的问题,都要投入资金进行改造。按照原来撒胡椒面的做法,几十万对 1 所学校来说往往并不解渴,但假如 4 所调为 1 所,把资金集中起来重点投入,就能使有限的资金发挥最大的效益,把学校办出规模效益来。按此思路,1998 年德庆县选择了高良镇作

为试点,对农村中小学布局进行调整,足足花了 4 年时间,才把 4 所中学并为 1 所。合并后的高良中学在校生增至 33 个班 1700 多人,教师 112 人。为适应办学规模的不断扩大,2001 年镇政府投入 70 多万元新建了一幢四层 16 室的教学楼;投入 35 万元初步完成了运动场征地和农户搬迁;投入 20 余万元铲平校园里的小山丘平整运动场,新建了公共厕所;2002 年又投入 120 万元新建学生宿舍楼,基本解决了学生的住宿问题;2003 年又引进资金 10 多万元,相继修建了运动场、篮球场等校园基础设施。对 1 所学校如此大的投入,这在过去是不可想象的,而通过中小学布局调整,德庆县做到了。同时,充分利用原有的教育资源,把原来 3 所村联办独立初中的校舍置换为镇的片中心小学,将临近 16 所村办完小的五、六年级全部撤并到片中心小学,加强了小学基础教育。

布局调整后,政府投入加大,学校管理加强,大大提高了学校的综合实力和教学质量。2000 年高良中学有 12 名学生升县重点中学,全县排名第九。2001 年布局调整后,升县重点中学的人数增加到 25 人,全县排名第五。许多家长专程跑到学校了解教学情况后,纷纷把孩子送到高良中学就读,原来对学校布局调整存在偏见的家长也理解了。高良

镇学校布局调整的成功,产生了强烈的示范带动效应。各乡镇领导和群众个个热情高涨,镇、村干部都明确表态,凡是试点示范学校征用土地,一律给予满足。有的村并不富裕,但在村干部带头捐资的号召下,村民纷纷解囊为试点示范学校的建设贡献一份力量。

德庆县“办好试点,示范带动”的布局调整思路和取得的成效引起了省财政厅、教育厅的高度重视。2001年以来,广东省在地级市肇庆以及增城、兴宁、四会、徐闻等6县(市)开展农村中小学布局调整试点。2001—2002年省财政共安排2.34亿元专项资金予以支持,之后“结束试点,全省推开”,2003—2004两年共安排10亿元,重点支持16个特困县和中小学布局调整试点县,适当补助其它县(市)。为了防止出现新的教育负债,根据新建扩建学校的规模和资金需要,省财政对调整学校中学每所补助120万元,小学每所补助80万元,并要求各地严格按照标准集中投入,投入1所完成1所,确保效益。

肇庆市乡镇中心小学和骨干初中按市一级学校以上的标准建设,其他初中、小学按县一级学校以上标准建设成规范化学校。初中办学规模平原地区900人以上、山区600人以上;小学平原地区500人以上,山区300人以上。学校占地小学30亩以上、中学70亩以上,常规教学仪器按国家一类标准配齐,每所学校都建有200米以上标准的环型运动场。布局方面,每个乡镇原则上只保留中心小学1所,人口超过4万可办第二中心校,人口较少的乡镇,小学与初中可办成九年一贯制学校。条件允许的村小高年级学生尽量集中到中心小学或片完小就读,一些交通不便的地方保留初级小学,挂靠相距最近的完小管理。在考虑群众

经济承受能力条件下,举办小学高年级寄宿制学校。初中,原则上一个乡镇只办1所,人口超过4万人以上的地方可增办1所,人口较少的地方由县统筹布点,也可举办九年一贯制学校。到目前为止,全市已有30%的学校得到或正在扩建改造。

兴宁市在试点中注重解决群众最关心的突出问题,将调整学校布局与改造危房校舍和薄弱学校结合起来,与解决中小学生学习难结合起来,共拆除了50多所危房校舍,相应扩建了40多所学校。原来的师范附一小属办学条件较差、占地面积小、有相当部分危房的学校,且周围是新开发区,新进城居住的居民较多,学生大班额现象非常严重。为此,兴宁市投资3000多万元新建了一所高标准的实验学校,满足了辖区内适龄儿童入学的需要。还投资5000多万元,新办了市一小和沐彬中学,解决了城内中小学生的入学问题,受到了社会各界的称赞。

调整效益初现

规范化学校建成后,有家长担心子女上学会比原来就读的学校路途遥远,使孩子上学、放学花费的时间较长,同时也不安全。据记者了解,布局调整中已经充分考虑到这一问题,新建成的规范化学校的服务半径在2.5公里以内,基本上学生步行上学及放学不会有太大问题。另外,教育部门遵循先建好、再撤并的原则,建好规范化学校后,并不是马上就撤并原有的不合格学校,而是先做通当地群众的思想工作,等家长把孩子们送进新学校就读后再撤并,一些比较偏远、交通不便的地方,将继续保留初级小学或教学点。兴宁市罗浮镇撤并司马第小学后,有30多名学生需要经过一段500米长低矮而狭窄的小河堤,河堤年久失修,尤其是下雨天,河水经常溢出路面,严重威胁着学生的安全。政

府和教育部门及时组织群众抢修,使当地群众愉快地接受了撤并学校的决定。德庆县九市镇为了使学校撤并后偏远学生上学安全方便,专门修通一条长3公里的上学路段,彻底消除了家长的顾虑。目前,调整后的中学和中心小学都设有学生宿舍和食堂,并有专人负责管理,使偏远山区学生能在校寄宿,群众普遍感到满意。

撤并后的学校办学规模扩大,教育资源更加集中,实现了资源优化共享,校容校貌焕然一新。班级之间,师、生之间形成了友好竞争的局面,加上学校管理、师资力量相对增强,促进了教育质量的提高,减少了学生流失。农村中小学的办学条件都上一个档次,拉近了与城市教育的差距。通过撤并重组,优化组合,高良镇初步构建了一个新的中小学布局模式,实现了全县中学及镇、片中心小学教育信息网,全县中学和小学五年级以上普及了计算机教育,县城小学三年级以上和各乡镇小学四年级以上普及了英语教育。学生素质得到了全面发展,教育质量稳步提高,高考连续6年创新高,增幅名列肇庆市各县区前列。

布局调整节省了教育经费,实现了教育资源的合理配置。兴宁市这几年共撤并144所中小学,减少了至少400名教师,按目前平均工资每月1013元计算,每年可节省人员工资近500万元;按目前月公用经费小学500元、中学2000元计算,每年可节省公用经费近100万元。因集中办学,不再年年向农民集资建校费,彻底告别了农村干部经常上门催收建校费的历史,农民负担大大减轻,干群关系大为改观。此外,对撤并后的闲置资源和校舍,各地普遍用来举办幼儿园和乡镇成人文化技术学校,推动了学前教育和农村成人教育的发展。