

重庆财政全力支持农村教师队伍建设

■ 重庆市财政局

近年来,重庆财政大力支持农村教师队伍建设,构建了以提高教师待遇为基础、以招考代课教师为途径、以强化培训为核心、以特设岗位计划为保障的工作体系,全面提升了农村教师队伍整体素质,为推进城乡教育统筹发展提供了坚实的人才和智力支撑。

提高农村教师待遇 营造和谐发展氛围

2006年,农村义务教育经费保障机制改革在重庆实施后,惠及了数十万农村家庭子女,得到了全社会的高度评价。但随着服务性收费的取消,农村教师收入水平有不同程度下降,部分地区出现了教师队伍不稳定、个别教师工作有所懈怠的现象。针对这一问题,市政府决定对农村义务教育阶段教师提高生活待遇给予专项转移支付补助,所需资金由市和区县共

同承担。根据各区县当年度的财力实际状况,市财政分别按50%、80%和90%对提高农村教师待遇所需经费实行分档补助,重点向边远和艰苦地区倾斜,并督促各区县根据本地实际进一步细化补助方案。通过一系列有效措施,先后对全市39个区县提高农村中小学教师待遇给予了定向性转移支付补助。2006年补助2.4亿元,2007年达6.8亿元。

查找问题

进一步巩固农村文化建设成果

近几年来,江苏省农村文化建设取得了明显的成效,但仍存在一些问题有待解决的问题和薄弱环节。一是农村文化设施功能尚未有效发挥,符合农民文化消费需求的文化产品相对缺乏。一些地方存在文化设施重建轻用、活动形式单一、与农民需求脱节等情况。面对农民不断增长的文化消费需求,文化产品的针对性不强,适合农民阅览的图书和反映农村题材的电影偏少。二是农村文化人才匮乏,文化站干部队伍不稳定。农村文化人才难引进、留不住,现有人员大多文化程度不高。由于大学毕业生多不愿到农村文化站工作,导致农村文化人才青黄不接的问题比较严重。此外,文化站管理体制不顺,人员编制和福利待遇缺乏保障的问题也比较突出。三是

农村文化工作缺少切实有效的考核奖惩机制。经济薄弱地区偏重于抓经济发展,文化工作没有得到应有的重视。

针对现有的问题,应结合实际情况,明确相关思路,进一步完善江苏农村文化建设的工作机制和方法。第一,更加注重制度建设,建立农村文化投入和工作考核激励机制。明确地方各级政府农村文化投入的主体责任,引导市县财政重视加大投入,按照统筹协调发展的要求从过分注重经济领域投入向重视文化等社会事业投入转变。省财政建立农村文化投入通报考核制度,定期在全省范围内通报各地财政文化投入情况。第二,更加注重统筹协调,促进文化产品“以城带乡”和“南北互补”。重点研究解决逐步缩小省内城乡和区域间的文化发展差异,让社会主义先进文化占领农村阵地,为扫除农村封建迷信活动,树立文明新风气,培养新型农民服务。

由省财政专项补助,探索建立省内南北农村文化演出交流制度,让发达地区社会主义新农村建设的文化成果惠及经济薄弱地区,促进全省农村文化活动相互借鉴、互动提高。第三,更加注重“软件”建设,让“硬件”功能得到充分发挥。会同主管部门改变过去多以“硬件”为主要指标的静态考核办法,探索建立以“农村文化活动开展次数、效果、群众满意度”等为主要指标的动态考核制度,更好地引导基层从过分重视“建工程”向创新思路“搞活动”转变。省财政将设立农村文化活动“以奖代补”专项资金,根据各地文化活动开展情况安排补助,支持基层购置设备、开展活动及人才培养等。同时,继续加大对基层文化人才培养力度,增加培训投入,并建立培训效果考核问责机制,促进农村文化人才建设。

责任编辑 周多多

该项政策的实施是在全市公务员已执行规范的津补贴政策、而事业单位绩效工资政策尚未出台的情况下进行的,在广大农村教师中产生了强烈反响,有效缩小了教师与公务员之间的收入差距,充分激发了广大农村教师“扎根农村、奉献教育”的热情和动力,对于确保农村教师队伍稳定、促进城乡教育统筹发展发挥了极其重要的基础性作用。

推行代课教师招考制度 解决历史遗留问题

长期以来,重庆市部分边远和少数民族区县由于财力困难、办学条件艰苦等原因,大学毕业生往往是不愿去、留不住、用不上,导致部分农村中小学校教师数量严重不足,影响了正常的教育教学秩序。为满足基本的教学活动需求,部分农村学校聘请了一大批代课教师。虽然广大代课教师在边远农村地区数十年如一日,无私耕耘、默默奉献,为农村义务教育作出了积极贡献,但由于代课教师教学任务重、待遇低、素质不高等问题,农村教育质量成为制约全市教育发展的核心因素。同时,农村代课教师的身份和地位问题长期得不到有效解决,也引起了一定的社会矛盾。针对这一历史遗留问题,重庆市推行了农村代课教师招考制度。2007年9月、12月,先后两次在全市范围内组织农村代课教师招聘考试,共择优录取、招聘公办教师8941人。农村代课教师招聘为公办教师后,工资待遇与招聘前相比有了较大幅度的增长,这一新增支出对各区县财政造成了不小的压力。市财政承担了所有新招聘教师工资待遇的增量部分,每年为此新增支出近1亿元。自此之后,重庆市的农村代课教师彻底退出了历

史舞台。

加强培训 提高农村教师队伍素质

重庆市农村教师人数占教师总数的60%以上,且普遍学历不高,大多数教师创新能力和改革教学方法手段的能力不强、从事教育科研和探索教育教学规律的能力不强,很难适应实施素质教育和推进新课程改革的要求。针对这一现状,市财政配合市教委大力实施“农村教师素质提高工程”,不断提高教师队伍专业素养。一是逐步提高教师教育经常性经费比例。明确规定各区县(自治县)用于教师继续教育的经费不得低于教师工资总额的1.5%,有条件的区县应达到2.5%。二是逐步加大培训投入,规定农村中小学用于教师培训经费不得低于公用经费的5%。三是逐步增加市级财政投入。每年从市级财政教育经费中安排专项经费用于全市农村教师培训。从最初设立市级农村骨干教师培训经费100万元到目前每年3000万元,增长了30倍。

近年来,市财政安排专项经费6000万元,支持各种形式的农村教师培训及城镇教师支援农村教育工作。实施了8万余名45周岁以下农村中小学教师的全员培训,2万名农村小学校班主任培训,4000名农村中小学骨干教师培训,1000余名英语、计算机、艺术等农村中小学短缺学科教师培训,150名农村科研骨干教师培训,210名农村教师培训者培训。启动实施了农村骨干教师培养“212”项目计划,即培养2000名市级骨干教师、10000名县级骨干教师、20000名校级骨干教师。每年还组织50名研究员、特级教师、城区骨干教师和500名优秀教师到边远、贫困农村地

区巡回讲学和任教,带动农村地区学校组织教师参加专业培训。通过以上措施,目前全市农村教师队伍的素质得到明显提升,基本满足了农村学校开齐课程和自培师资的需求,正在向建设一支师德高尚、业务精良、适应教育改革发展的新型农村教师队伍的目标迈进。

实施特设岗位计划 完善教师补充机制

长期以来,全市农村教师中“教非所学、未学先教”的现象大量存在,但由于人事制度安排等方面的原因,又无法及时补充相应专业的学科教师,造成相当部分农村教师超负荷工作,身心压力都非常大,教学效果不理想。为破解这一难题,市财政积极配合市教委,于2006年启动实施了农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划。2006年招聘特设岗位教师771人,解决了7个区县88所初中、106所小学紧缺教师的问题。2007年招聘特设岗位教师1205人,解决了9个区县123所初中、325所小学缺教师的问题。为此中央和市级财政共安排专项资金4700万元,确保了农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划工作的顺利开展。

通过实施特设岗位计划,既选拔了一大批优秀的大学本、专科毕业生到农村中小学任教,为农村中小学教师队伍注入了新的活力,又有效缓解了边远贫困区县农村中小学教师长期紧缺的矛盾,充实和稳定了广大农村教师队伍。此外,还逐步建立起了农村中小学教师补充新机制,为推进全市教育人事制度改革和建设高素质的教师队伍提供了强有力的保障。

责任编辑 刘慧娟