

融入“跨界教育”理念 构建会计实践教学体系

王一舒 王卫星

“跨界教育”是一种新兴的教学理念，它以学生为本，跨越教育领域、学科领域、地区领域的界限，将产、学、研、用有机结合。笔者认为，在会计实践教学体系中融入“跨界教育”理念，就是要在教学过程中引用最新学术研究成果，融入实践知识、实业知识和从业技能，从而构建完善的会计实践教学体系，有效地提高学生的学习效果。

（一）会计实践教学体系的设计

会计实践教学体系包括三大环节、一个系列。三大环节体现在：一是会计实习环节，主要包括会计认识、财务会计和成本会计专业、财务管理和内控制度、毕业论文与专题调查等实习。二是会计实验环节，主要包括

基础会计、中级财务会计、成本会计、集团会计等实验。三是实训环节，主要包括会计岗位技能、会计综合技能、网络会计操作、网络财务运作等实训。一个系列是指会计实践教学系列教材，包括《基础会计学习指导书》（由学习目的与要求、学习重点与难点、基本概念、思考题、练习题、思考题解答要点、练习题参考答案等内容组成，下同）、《中级财务会计学习指导》、《成本会计学习指导》、《财务管理学习指导》、《管理会计学习指导》、《审计学学习指导》、《会计电算化学习指导》等。

（二）在会计实践教学体系中融入“跨界教育”的具体做法

培育国际化和法治化的营商环境为总体目标，致力于建设区内高效统一的投融资服务平台。简化区内准入事项的审核流程，尝试为企业办理业务建立“一条龙”服务，提升政府监管治理的透明化、公开化，促进行业的开放与竞争。加快试点企业年报公示和经营异常名录制度等企业诚信建设管理制度，加强政府事中及事后监管，以法律为保障在制度框架内推进改革创新。在监管信息方面，自贸区应注重各监管部门企业信息的整合，加强政府部门间管理信息的沟通，着重形成统一的监管模式。上海自贸区企业投融资服务平台是我国经济管理制度现代化改革的重要试验点，处理好政府与市场的关系，既要调动市场主体投

融资运营的积极性，确保市场良性机制的发挥，也要重视政府宏观审慎监管体制的有效实施。

3. 继续进行制度创新与风险防范

上海自贸区改革的核心是制度创新，通过政府职能转变及行政管理模式创新，促进贸易及投融资的便利化，推动我国经济改革的深化发展。在进一步开放市场、取消行政管制的过程中，自贸区应建立必要的风险防范体系，把风险可控作为改革的底线。自贸区连接境内在岸市场和国际市场，具有双向辐射与渗透功能，因此企业和金融机构的账户管理对于风险防范至关重要。自贸区应该坚持“相对隔离、有限渗透、严格管控、逐步放开”的原则进行分账管理体系的改革，与资本

笔者认为，在会计实践教学体系中融入“跨界教育”理念就是要突出会计产、学、研、用切实可行的融合。

1. 在会计实践教学体系中融入会计研究成果

目前，许多高校会计专业学生仅仅学习会计“定型”的基本知识，学生毕业走向社会时不清楚会计准则的新变化，不了解会计改革聚焦的新热点等。笔者认为，解决这一问题的思路是要在会计实践教学体系中融入会计研究成果，主要包括三类：一是会计界研究的新成果；二是会计教研人员主持省部级项目产生的专项研究成果；三是会计准则、制度出现的新变化。除此以外，会计学专业培养计划

账户开放、人民币国际化的改革进程相适应，推进跨境资金流动的管理创新。在经常项下和直接投资项下的跨境人民币结算应当适当减少管制，保证资金的自由流动，以扩大人民币跨境使用，便利企业投融资汇兑。在境外资本性融资方面可以进行适当规模控制，加强跨境资金流动监测，建立风险预警体系，完善应对跨境资本冲击的政策预案，对重点行业企业做好内控、融资及账户管理等情况的定期或不定期核查。自贸区还应重点履行反洗钱、反逃税、反恐融资的义务，打击非法跨境资金的交易。□

（作者单位：上海对外经贸大学金融管理学院）

责任编辑 达青

既要开设《会计学专题》(或《会计学导论》)、《会计改革热点研究》课程,还要在实践教学环节开展会计改革热点研讨活动,研讨的专题主要包括财务会计、成本会计、财务管理、审计、税收方面等改革热点。

2. 在会计实践教学体系中融入经营实体知识

在会计学专业进入大众化学习的时代,一些高校由于招生规模不断扩大,顾不上把会计教学同企业经营实体相结合。一些学生因找不到企业经营实体单位而“自由回家”,实习指导教师也“放任自由”,不管学生的实习报告或学位论文怎样都给予“合格”,导致会计学专业学生本科毕业都不知道会计凭证、账簿、报表是怎样的,造成学生不能较好地适应社会。笔者认为,解决这一问题的有效办法是:

(1) 实现经营实体视频化。在组织会计学专业学生学习《基础会计学》、《中级财务会计》、《成本会计学》、《纳税实务》等课程时,应深入企业通过摄像方式将经营实体的镜头展示给学生,以此实现“认识实习”和“专业实习”的目标。企业经营实体的镜头应分为三大类:一是企业或公司整体实景。二是生产经营流程实景,包括:供应过程实景资料(材料采购、付款、运输、验收、入库、保管等会计流程实景);生产过程实景资料(生产投料、车间加工、在产品工艺、半成品库房等生产流程实景);销售过程实景资料(产成品入库、库房管理、产品销售、货款结算等)。三是银行税务部门实景资料,包括:银行整体镜头、结算流程实景、各种结算凭证等;税务局整体镜头、税收流程实景、各种税收凭证等。

(2) 实现专业实习室内化。应购置现场会计资料,包括购置现场会计已经装订成册的原始凭证和记账凭证、

会计系列账簿、会计整套报表等资料。

(3) 实现在线课程“慕课”(MOOC)化。慕课是新近涌现出来的一种在线课程开发模式,其内容和特征包括以下方面:一是通过慕课方式进行课程学习的注册人数众多。二是慕课为一种开放式的学习方式,凡是想学习的、兴趣浓厚的学生都可以参加。三是慕课为一种在线课程,其以视频的方式挂在网上,学习的时间、空间较为灵活;学生对学习的结果可随时进行评价,并随堂进行测验和考试。四是实行教学互动,学生不仅自我管理学习进度,自动批改作业、小组进行合作等,而且在网上提出问题能及时得到反馈。将会计主干课程慕课化后,会计课程的主讲老师及其团队可把主要精力放在“在线课程”平台建设与开发应用上,它既不是当今校园里“一师一堂”或广播电视的“一讲一听”的学习模式,也不是网络环境学习软件的自我应用或在线应用或通过互联网进行函授教学等形式的远程教育模式,也不完全等同于近期兴起的一种教学视频网络公开课的共享模式。会计教学“慕课”化后,使教学内容同企业经营实体结合得更生动,也使会计教学更具吸引力和实际效用。

3. 在会计实践教学体系中融入操作运用知识

一是开展会计岗位技能操作活动。财政部发布的《会计基础工作规范》第十一条规定,会计工作岗位一般可分为:会计机构负责人或者会计主管人员,出纳,财产物资核算,工资核算,成本费用核算,财务成果核算,资金核算,往来结算,总账报表,稽核,档案管理等。开展会计电算化和管理会计的单位,可以根据需要设置相应工作岗位,也可以与其他工作岗位相结合。根据《会计基础工作规范》及有关制度规定,结合会计专业毕业生就

业聘岗的实际情况,笔者认为,在会计实践教学开展会计岗位操作活动时,会计工作岗位应细分为出纳、薪酬、材料、固定资产、成本费用、销售利润、资金总账、会计报表及会计电算化9个岗位。对于会计实际工作中的总会计师(或行使总会计师职权)、会计机构负责人(或会计主管人员)、稽核、会计档案等管理岗位,因在校学生尚未走入社会进入到这些岗位的层面上,模拟训练不需进行。

二是开展会计综合技能操作活动。主要包括:将分散在会计各个岗位的零散业务按现场会计的整个流程进行综合安排,让学生当“全能会计”,时间分配为:会计全能手工操作4周、电算化操作2周;学生利用自己的劳动成果——成套会计资料进行财务分析,编制财务分析报告;学生利用成套会计资料和财务分析报告对企业的未来进行预测。

三是开展调查研究活动。主要包括:引导会计学专业学生申报国家级大学生创新创业训练计划项目和省级大学生科研训练计划;组织会计学专业学生承担或参与导师的重要科研课题,或下基层开展专题调查活动,并撰写专题调查报告。

四是开展各种创业、创客活动。在“大众创业、万众创新”的背景下,高校应积极组织大学生开展创业活动,并在场地、资金、人力等方面提供支持;引导会计学专业学生开展“创客”活动,即以用户创新为核心理念,围绕用户进行创意、设计和制造,并不断生成各种创新成果。

(本文系“江苏省高校品牌专业建设工程资助项目”<PPZY2015C227>、江苏省高等教育教改研究立项课题<2013JSJG107>的阶段性成果)

(作者单位:常州大学)
责任编辑 刘黎静