

上国会：多措并举培养人才 支撑会计转型升级

李扣庆 ■

凡事预则立，不预则废。“十二五”时期，财政部门加强对会计工作的系统谋划，着力从会计法规和制度建设、会计人才培养、会计服务市场建设、管理会计研究与应用等多个方面推进行业发展，取得了显著成就。基于国家“十三五”规划和财政“十三五”规划而制定的《会计改革与发展“十三五”规划纲要》(以下简称《纲要》)，是直面挑战、引领会计行业未来五年发展的重要战略部署。

近年来，我国经济进入改革发展的新常态，经济增速放缓，技术的快速发展、经济全球化的快速推进、国内人口结构和发展环境的变化等，都迫切要求我国经济加速推进转型升级。市场经济越发展，会计越重要。会计对整个经济的转型升级起着重要的支撑乃至引领作用。《纲要》指出：“会计工作的转型升级仍不能适应经济管理的要求”，“会计改革与发展任务艰巨而繁重，会计的服务对象、服务领域、工作职能、工作手段、工作体制和工作机制都面临着重大转型升级。”我们认为，实现转型升级的关键在于方向引领和人才的转型升级。所谓方向引领，就是要加强顶层制度设计，特别是会计法规制度的建立、修订和完善，为会计工作提供明确的规则和方向。没有明确的方向引领，就难以形成全社会的合力。在加强方向引领的同时，积极推动会计人才的转型升级是推动整个会计行业转型升级的重要关键。可以说，没有实现了转型升级的大批优秀会计人才，就不可能有整个会计行业的转型升级。改革开放以来，特别是20世纪90年代以来，我国会计行业始终保持快速发展态势，为财政乃至整个经济工作提供了重要的基础性支撑，重要的经验之一就是持续重视会计人才的培养。

推动会计人才的转型升级，需要为人才的成长提供理想的环境条件，使会计人才感受到持续成长的动力和压

力；需要给人才的成长提供必要的引导，使会计人才更加明确成长的方向；需要为人才的成长提供必要的支持，使会计人才的成长转型之路走得更轻松。“十三五”时期，实施好会计人才战略，需要从以下多个方面同时发力。

一、顺应需求，以能力框架为指导

未来到底需要怎样的会计人才？中国经济的转型升级对会计人员的转型升级提出了怎样的要求和期待？会计人员自身应该努力朝什么方向成长？会计人才培养机构又应该如何引导会计人才的成长？当我们思考适应社会发展需要的会计人才转型升级时，这些问题是我们必须面对的。

我国有近2 000万会计从业人员，企业规模差异、工作岗位差异、行业差异等决定了我国的会计人才结构必然是多层次、多类别的，现在如此、将来也如此。但是，技术发展、全球化、国家经济发展条件和财政工作要求的变化，都对会计人员提出了很多新的要求。例如，随着会计信息化、人工智能的发展和人工成本的不断提升，会计工作本身也面临着不断降低成本的要求，大量以会计核算为主要工作的财会人员将面临着或转岗或失业的挑战。产品生命周期不断缩短、创新要求的不断提高要求从事财务分析的人员更加了解业务、了解客户、



了解行业。担负着投融资和风险监控职责的财务人员则必须要面对日益复杂的资本市场、货币市场和充满不确定性的未来。我们要能引领会计人才转型升级,并且要依托优秀的财会人才,用他们的聪明才智去开拓未来,就需要加强适应未来发展需要的财会人才能力框架研究,特别是高端的管理会计人才、注册会计师能力框架的研究,给财会人才的转型升级提供基本指引,也为参与人才培养的单位提供基本参考。

二、群策群力,共同推进人才培养

中国经济和财会人才的规模决定了必须要充分借助所有利益相关方的共同努力,综合运用各种手段,才能更好地实现会计人才及整个会计行业转型升级的艰巨任务。一方面,要形成政府相关部门、人才培养机构、人才使用单位和会计人员“四位一体”的合力。政府相关部门主要制定有关规划和标准,并提供必要的经费支持,人才培养机构要密切结合未来培养需求,开展好人才培养工作;人才使用单位则既要为人才成长提供必要的支持,又要利用工作实践机会培养好人才;会计人员自身则应把握机会,顺应社会发展的需要,不断实现自身的成长。另一方面,要充分运用各种技术手段和形式,促进会计人才的成长。既要为人才的成长提供长期、系统、集中性的培养方案,又要充分利用现代技术手段,为财会人员提供能够分散学习、碎片化、个性化学习的培养方案。再者,要特别注重面向未来的会计人才培养中的融合创新。要着力促进人才培养过程中各类资源之间的融合,不断推进人才培养工作的创新。在业财融合的大背景下,会计人才培养要加强跨学科的知识融合和跨职能的技能融合,帮助会计人才尽可能多维度学习多学科的知识以及思维模式,理解多职能的运行规律,从

而为实现会计人才的转型发展、推动业务转型提供必要支持。

三、聚焦高端,注重高端引领

仅就数量来说,我国近2 000万的会计从业人员队伍足以傲视全球,但要顺利推动这支庞大队伍的转型升级绝非易事。在动员各方力量、充分发挥全社会合力作用,加强各层次会计人才培养的同时,要特别注重聚焦高端,强化高端引领。做好了类别多样的高端人才培养工作,抓好了“领头雁”,庞大的会计人员队伍就有了转型发展的榜样和引领者,在高端人才培养中积累形成的人才培养理念、方法等也可以延伸运用到各层次人才的培养之中。

近年来,财政部启动了多项示范性高端人才培养工程(如会计名家培养工程、全国会计领军人才培养工程等),培养了一批优秀的人才,更重要的是,全国领军人才培养项目的开展直接带动许多省市财政部门和相关部委、大型企业等相继启动领军人才培养工作,在会计行业乃至许多其他行业都发挥了很好的引领作用,促使会计行业形成了较为浓郁的注重学习、注重知识更新和技能提升的文化氛围。从2005年到2016年,在上海国家会计学院开展的地方、行业会计领军人才培养项目就多达80班次,入选学员3 870人,目前已毕业2 029人,许多人才在推进所在单位改革发展方面都发挥了积极作用。财政部于2016年10月正式对外发布新的《全国会计领军人才培养工程发展规划》,该规划是2007年财政部发布的《全国会计领军(后备)人才十年规划》的升级版。在此规划的基础上,“十三五”时期,我们需要进一步创新会计领军人才培养机制和模式,加强会计领军人才培养项目和特殊支持计划项目的品牌塑造,充分发挥会计领军人才高端引领的作用,从而带动我国会计人才队伍素质的全面提升。

四、道德为先,加强职业道德建设

会计人员发挥作用的重要方式是提供高质量的信息,从而为企业乃至经济社会的发展提供重要的决策依据。会计大国首先要在会计诚信大国建设方面着力,否则会计强国也就无从谈起。随着制度法规的日益健全,会计人员队伍素质的提升,以及内控制度的持续完善、信息化水平的显著提高,相较于市场经济建设初期,会计造假现象已有了许多改善,“不做假账”的底线意识、规则意识显著强化。但是目前各层次会计人才培养过程中,会计职业道德教育的内容、手段和形式还比较单一,就职业道德的内容而言,普遍认识为只要“不做假账”就是最大的职业道德,在手段和形式上大多也只是以课堂宣教和灌输为主。事实上,“不做假账”只是对会计从业人员最基本的底线要求,在当前攻坚克难、推动会计转型的关键时期,仅作底线要求是不够的,要突破将会计职业道德等同于“不做假账”的思维局限。在提升会计人才推动会计转型的能力的同时,要强调会计人才在特殊时期的使命感和责任感,应该将理想信念教育作为会计人才职业道德建设的重要方面,以此激发职业理想,强化会计人才内心的职业认同感,在诚实守信、廉洁自律的基础主动谋求自身能力转型,并积极投身到推动所在组织与机构乃至经济社会发展转型的大潮中去。此外,要鼓励支持各地相关部门以及会计人员培训机构加强诚信文化研究,建设形式多样、内涵丰富的诚信教育基地,尤其是现场教学基地,通过创新内容、手段以及形式让会计职业道德教育成为转型时期会计人员教育的新风尚。

(本文作者系上海国家会计学院党委书记、院长)

责任编辑 张璐怡