

A教授实际出差自然天数为6天,住宿天数为3晚。B教授从8月1日9:00出发,同日20:00到达同一个城市,8月6日9:00回程,同日20:00到达,那么B教授的实际出差自然天数为6天,住宿天数为5晚。然而出差的天数相同,6天住宿标准总额相同,但是每晚的标准就会相差很大。为了解决这种差异,避免出差人因时间不同导致实际住宿标准不同可能产生的争议,在制定实施细则时以实际住宿天数为准,提供的住宿发票上列明住宿天数,如发票上无法列明天数,需提供入住宾馆标明入住时间和退房时间的结账单,且住宿发票开具的天数在会议期间内以不超过标准报销。此外,建议将住宿标准的单位改为:元/人/晚。

四、野外调研费用报销的管理

在野外调研活动中,特别是一些偏远地区的调研,由于调研目的地不具有适宜的消费性设施,不能获取发票,以致野外差旅费的报销困难重重。《意见》提出,对于难以取得住宿费发票的,中央高校、科研院所确保真实性的前提下,据实报销城市间交通费,并按规定标准发放伙食补助费和市内交通费。综上可知当前制度的出发点主要是保证会计事项的真实性,因此野外调研差旅费报销中如果没有相应发票就必须要有相关可靠的证明来佐证。

科研人员在野外考察发生费用但不能获取发票时,可以用以下方式证明事项发生的真实性。这里按交通费、住宿费的各种特殊情况制定了以下各种组合情况下的野外差旅费的报销方法,以供各高校制定实施细则时参考,如表1所示。

(作者单位:四川大学财务处)

责任编辑 王雅涵

供给侧视角下 会计人才培养的四维解析

王卫星 王爽 佟金萍

摘要: 本文提出,高校会计人才供给侧培养有四种维度的路径:问题导向型改革的一维线性改善;系统性改革的二维平面改善;网络立体式改革的三维跨界教育;全面综合性改革的四维专业认证。

关键词: 供给侧; 人才培养; 四维; 跨界教育; 专业认证

我国经济供给侧结构性改革正稳步推进,笔者认为,高校会计人才培养也应实行供给侧改革,就是通过改革使人才供给更加优化,人才培养体系效率和效果更加提升,最终能更好地满足需求方的要求。

一、供给侧会计人才培养体系改革的路径解析

笔者认为,供给侧会计人才培养体系改革有四条路径:首先,以“问题为导向”(一维线性路径),即针对会计人才培养中存在的问题,采取相应措施,逐项补短板。其次,是一种系统性改革(二维平面路径),即要制定系统性解决方案,着力于全方位解决存在问题。再次,是一种网络立体式改革模式(三维改革路径),即制定网络立体式三维改革方案,着力全面解决存在的问题,更注重消除产生问题的根源,以达到提升会计人才培养质量的目的。第四,是一种全面综合型改革模式(四维改革路径),即从社会需求出发,确定办学定位和

培养目标,制定毕业生毕业要求,用学生学习成果(毕业生质量)接受专业认证机构认证。

二、供给侧会计人才培养体系改革的综合措施设计

(一)按会计人才市场需求制定培养方案

按会计人才市场需求制定的培养方案与以往培养方案不同点是:按社会对会计人才要求确定培养目标;将培养目标分解为会计毕业生的数条要求;分类确定实现毕业要求的支撑点,包括知识体系、能力体系、素质体系等在内的课程体系、教学体系及环节等;评价学生学习成果的机制、方法和措施。

(二)按会计人才未来工作环境和要求进行“跨界教育”

跨界,就是跨越事物固有的有形或无形的边界;跨界教育是学校协同相关部门或机构实现不同教学元素之间的交叉、参透、融合与再造。教育部、国家发展改革委、财政部三

部门2015年10月发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》提出：“建立学校、地方、行业、企业和社区共同参与的合作办学、合作治理机制”，标志着我国跨界教育由研究探讨阶段转向实施运行阶段。具体讲，笔者认为高校教育跨界应该包括“跨思维界”、“跨知识界”和“跨组织界”三个层面的内容。

1.“跨思维界”，树立培养人才的新理念。

跨界思维实质上是一种创新性思维。从培养人才的角度讲，跨界思维有两方面含义：一是高校要突破传统思想的束缚，树立以学生为核心的理念，面向社会，敢于创新，以培养新型人才为目标，坚持开放共享，强化持续改进。二是高校要培养具有跨界思维的会计人才，当前经济社会纷繁复杂，市场竞争日趋激烈，企业经营多维多元，企业财务管理者不仅需要学会问题导向、目标导向、价值导向等导向型思维，还需要有适应现代化生产与管理跨界合作的平台型思维和网络型思维方式。这些跨界思维方式的形成需要学校对会计学生进行有效的引导和训练，如学校通过开设逻辑学与哲学等课程、聘请业界精英进课堂讲实务、组织模拟商业实战的沙盘演练、开展创新创业训练与比赛等，拓展商科学生跨界思维的能力。

2.“跨知识界”，实现专业学科的交叉融合。

笔者认为，所谓“跨知识界”，就是要打通专业和学科的壁垒，在培养人才的过程中实现专业和学科的交叉融合。这需要从多个方面统筹协调来实现：一是学校在制定培养方案时，应该扩宽专业基础，考虑复合型人才培养的需求吸纳相关专业或相近专业部分内容，且要重视选修课

程的科学设置，并在学生选课上从职业规划的角度加以引导；二是在教学过程中要打破理论与实践的界限，改变目前一些高校商科人才培养中存在的重理论、轻实践，重知识、轻能力，实践教学依附于理论教学或流于形式的现状；三是要打造具有创新意识与跨界培养能力的师资队伍，引导教师不断学习与创新，培养教师开展跨界教育的能力，学校要制定政策鼓励教师树立终身学习的理念，鼓励教师走出校门深入企业，将教学、科研与实践有机结合起来。

3.“跨组织界”，推进政产学研用有机结合。

高校培养复合型的创新人才，必须跨出校门，与行业企业、科研机构以及地方政府密切合作，这是实现跨界培养的组织保障。跨越组织界限，整合各种教育教学资源的优势，通过联动式的合作教育模式，将传统教育中单一的课堂讲授丰富为课堂、实践、科研等。笔者建议从大系统角度出发，将区域经济结构调整、行业（或地域）发展规划、高校学科专业设置和用人单位联动考虑人才培养目标、制定人才培养战略，让用人单位参与到人才培养方案和计划规划与调整工作中来，从而形成良好的人才跨界融合培养组织管理机制，实现产学研用的有机结合。

实际上，整个跨界教育过程正是通过这三个“界”、两条路径来运行的。一条路径“引领——供给——输入”是基于人才供给侧视角，可理解为：思维作为引领，在良好思维培养理念下进行知识理论学习，进而向组织界供给大量的复合应用型人才，通过社会组织不断实践、积累新的想法，输入并提升思想观点。另一条路径“输出——需求——创新”是从人才需求侧角度考虑的，可解释为：

各组织将吸收最新输出的思维理念，而这些思维理念将可能引发社会经济变革与发展，进而会增加人才的需求，高校为了满足社会经济人才需求要求将进行人才培养模式改革，从而进一步去创新人才培养理念，改革新思维。

（三）按会计人才的毕业要求组织“专业认证”

高等学校专业认证是供给侧会计人才改革得到社会认可的重要措施。专业认证是专业性认证机构对专业教育实施的专门性认证，由专业职业协会会同该专业领域的教育工作者一起进行，为相关人才进入专门职业界的预备教育提供质量保证。

专业认证要求被评价专业根据“目标导向、学生中心、持续改进”的原则建立评价机制，通过课程教学、课程设计、实验教学、实习与实践、毕业设计（论文）等途径实施，定期实施毕业要求达成度的评价。

被认证专业的质量保障体系不仅要求对主要教学环节有明确要求和评价，而且要求建立毕业生用人单位跟踪反馈和社会评价机制。这不仅将人才培养的供给侧与需求侧联系起来，而且是要求建立一种长效机制，这种机制使学校要不断跟踪用人单位和社会需求，动态调整培养目标，并相应跟进调整毕业要求以及后续各个培养环节，根据供给侧的要求持续改进与提高人才的培养质量。☐

（本文是“江苏省高校品牌专业建设工程资助项目”<PPZY2015C227>、2015年江苏省高等教改研究课题“创新创业人才培养视阈中高校教师转型发展研究”<2015JSJG110>、“石化行业商科人才跨界培养模式构建与实践”<2013JSJG107>阶段性成果，佟金萍为通讯作者）

（作者单位：常州大学）
责任编辑 武献杰