

做一名合格的大学会计教师

——与会计学中青年教师的交流

耿建新

我是从1978年秋季入学开始走上了会计之路,迄今已整整36年。回想起这36年的风风雨雨,我有过成功时的喜悦,也有过自己的愿望不能实现时的烦躁和焦虑。非常感激《财务与会计》曾经把我列在全国中青年会计学人第一方阵之中,对我形成了很大的鼓励。在此篇文章中,我想以与会计学中青年教师交流的方式谈谈我近半生来与会计学为伴的感想和体会。

一、我的人生经历及20余年教学心得体会

1954年,我生于河北省定州市,上小学时正赶上三年自然灾害时期。1966年,在我小学毕业之际,恰逢文化大革命开始,因我父亲是单位的小“当权派”,我失去了上中学的资格。16岁时,我以“后门兵”的身份参军到了四川,服兵役四年,其间入团、入党,当了副班长,1975年复原回家乡当了工人。文革后恢复的高考制度,是促使我们这一代人成长的强劲东风。1978年,我完全靠自学初中、高中课程,在前一年高考未果之后,终于考入了当时的浙江冶金工业学校,即后来的浙江冶金经济专科学校会计学专业。

1981年夏大专毕业后,我先后在冶金部地球物理探矿公司、保定地区税务局从事会计工作。之后于1985年考入当时的湖北财经学院,即后来的中南财经



大学会计系,1988年获硕士学位。硕士毕业后,我被分配到河北建行,但为了维持家庭团聚,我不得不被“请到”了河北财经学院,做了一名会计教师。我在河北财经学院工作3年,历任教研室主任、系主任职务,获副教授职称。

1990年,我很幸运地考入中国人民大学(以下简称人大)会计系,师从我国著名会计学家阎达五教授,并于1993年6月获人大博士学位。同年留校后,我曾报名参加北京市第一次公开招聘副局级干部的考试,获当时北京市电力国际投资开发总公司副总经理职位的笔试、面试第一名,但是最后因各种原因未能成行。也就是在那次之后,我才“老实”了下来,在人大会计学专业的教学、科研岗位上度过了21个春秋。

从我的个人经历来看,青年教师真正安下心来在学校从事会计学教学工作,一般是要经过一些反复的。虽然现在教师职业得到了全社会的尊敬和追捧,但也会有选择其他职业的诱惑和纠结。树立扎扎实实做一个好教师的信念,需要一个过程!

我非常感谢人大,她把一个教师能够得到的如住房、职称、职务、荣誉等机遇都给了我。我也在这20余年的学习、工作中,为人大会计学专业贡献了我的微薄之力。总结这些年的执教经历,我想将以下这些话留给读者,特别是会计学中青年教师们。

我最得意的事情是看到我一篇篇论文发表、一本本著作出版,那是我对本专业的学术扩展所尽的义务;我最高兴的事情是听到我的学生在工作岗位上取得了优秀业绩、作出了重要贡献,那是他们将我所传授的知识创造性发挥带来的成果;我最向往的事情是自己的工作得到社会的认可,即以自身的奋斗在学术界留下印记,在学生和同事们心目中留下“有份量”的印象。我的工资薪酬所得比我刚毕业的硕士生不见得高多少,财富的积累大大低于在商界游弋的同学们,但我对当前的工作、生活状况非常满足,因为学生是我带出来的,学生取得的业绩是以我传授的知识为起点的。这就是我能够“自我肯定”、“自我激励”的理由。

我还想说，作为大学教师，要靠自己的不懈努力寻找自己的价值，成为一名成功的人，更要成为一名对社会有贡献的人，一名让他人尊敬的人。一般来说，大学会计教师有着他们“特有”的“福利”。比如：在餐桌上与企业家紧密而坐甚至给他们一点儿教诲；在各种场合讲自己已经记得滚瓜烂熟的专业知识并接受鲜花和掌声；等等。这些“福利”可能会使一名会计教师被定义为所谓的成功的人。但要想真正对社会有贡献，真正得到他人发自内心的尊敬，还需要通过自身努力真正实现一名教师所应有的社会价值。

二、我的教学态度和方法

我对我的学生们说过这样的话：我要让你们记住我所讲授课程的内容，以在你们未来的工作中发挥最大的效果；我要让你们知道我讲课程与其他课程之间的关系，以形成工作中的知识“合力”；我要求你们在我的授课过程中形成一种适合自己的自学方法，以终身受益；我希望你们通过我的授课形成符合现实的职业观，成为未来业务工作的基本信条。

这就是我的教学态度和方法。具体来说，我在讲每一堂课时，都选一些实际素材（根据授课对象不同，选择略有差别。对本科生，是实践中的会计处理实例；而对研究生等，则多举一些上市公司的实际案例），将每一个知识点都尽可能地引入现实案例并用通俗、幽默的方式讲授。

辅导学生的学位论文在当前的大学教学中已经占据了越来越重要的地位，我每年要辅导近20名学生，包括本科生、硕士、博士、MBA、Mpaacc、EMBA、学位班等。面对不同层次的学生，我都是针对其具体情况传授知识。同时，我也较为注意处理好与同学们之间的关系，处理好学生们在校学习与未来发展之间的关系，尽可能与学生长期保持联系，真正地把他们（她）们培养好。在这方面，我所

能够做的是及时将申报课题的技巧等交给自己在高校、科研单位的学生，促使他们做好科研工作；对在企业工作的学生，讲授自己处理过的较为经典的案例，并经常进行交流。细想起来，我这样做其实是受到当年阎达五老师的影响，我也很想将对学生的教育在其毕业后有进一步的延伸。

我总是告诉学生们，我在课堂上所讲授的内容有很多并不是我的老师传授给我的，我将他传给我的知识进一步丰富、扩展了。所以，我也希望我的学生们能够将我的授课作为知识的基点，在将来推演出更多的理念、做出更多的尝试并通过实践的检验，取得更大的收获。

那时候，我会很自豪地说，我对得起我的老师、我的学生！

三、寄语中青年教师

教师是一种有着广阔发展远景的职业。随着社会的进一步发展，教师职业的优越性会越来越强烈地显示出来。但前提是：您要争取做一位优秀的教师。我特别想对同样毕业于普通院校正在寻找自身前途的中青年教师说：优秀的教师并不都是从一开始就出自于最有名的高校，只要真有实力就完全有可能进入最著名的高校。我曾经访问的卡迪夫大学，那有很多终身讲师（不是教授）毕业于剑桥、牛津；而在教授中，多数在成名之前都是“杂牌军”。在人大（甚至北大、清华），我们也会有同感，“子母秧”的名教授固然不少，但外来的佼佼者更多。归根结底，只要我们具备了能力和机遇，照样可以写出新的篇章。所以，不管在什么时候，您都要对未来有饱满的热情，“不能因为丰收无望而放弃耕耘”。还是那句老话，机会总是留给有准备的人。

此外，我还想对中青年教师们提点儿具体的建议：

首先，要积极参与各种科研、学术活动，以开阔眼界。比如，参加各级单位组织的论文赛、各级学会的专题征文；

作为参与者而进行各种课题的研究；参加各种学术研讨会。

其次，要努力争取各种课题，以获得足够的外部压力，激发内在动力。当然，能够争取到国家级课题甚至是重大课题最好，即使没有拿到国家级课题，省部级课题也是很好的选题方向。不管是什么样的课题，都要主动争取，不能坐着等“馅饼”。

再次，要争取出国深造，以获得长足发展的机遇。国外高校教育的理念可能与我们有较大差异，但是亲眼看一看国外的情况确实能有较大的提高。现在已有很多“海归”活跃在各个院校，将来呢？

最后，要勤奋地撰写论文，大胆地投出自己的作品，即使是“肉包子打狗”也要坚持下去。我年轻的时候连续投过很多“肉包子”，但在第一个“肉包子”打到“狗”之后，就“一发而不可收拾”了。天道酬勤，需要的是持之以恒。

可能这样的感慨会有不妥之处，希望大家予以批评指正！

责任编辑 鲍双双

作者简介

耿建新，现任中国人民大学商学院会计系责任教授，博士生导师，博士后流动站联系人，中国人民大学EMBA授课教授，享受国务院政府特殊津贴。兼任财政部会计准则委员会委员，中国审计学研究生教学指导委员会委员，北京工商大学、北方工业大学等校的兼职教授。主要研究方向为上市公司会计、企业集团会计和审计学；曾在英国卡迪夫大学作访问教授，在香港科技大学作高级访问学者；迄今已发表论文200余篇，专著、教材、译著20余部，作品多次获国家与省部级奖励。主讲的课程《企业会计学》于2008年被评为国家级精品课程；主编的教材《审计学（第四版）》于2009年被评为国家级精品教材。2010年被评为北京市教学名师。