

全面实施会计行业人才规划 不断提高会计人员素质

——《会计改革与发展“十二五”规划纲要》解读之四

财政部会计司

《会计改革与发展“十二五”规划纲要》(以下简称“十二五”规划)提出要在“十二五”时期全面实施会计行业人才规划,不断提高会计人员素质,为我国今后一段时期的会计人才建设工作指明了方向。

一、实施会计行业人才规划的重要意义

会计人才是我国人才队伍的重要组成部分,是维护市场经济秩序、推动科学发展、促进社会和谐的重要力量。为有效实施人才强国战略,财政部在全面总结我国会计人才建设取得成就和经验,深入分析当前和今后一段时期会计人才发展面临新形势、新任务和新挑战的基础上,于2010年9月印发了《会计行业中长期人才发展规划(2010—2020年)》(以下简称《会计人才规划》)。这是新中国成立以来第一个全国中长期会计人才发展规划,描绘了未来十年我国会计人才工作和会计人才发展的宏伟蓝图。全面实施会计行业人才规划,加强会计人才队伍建设,事关全国实施人才战略、建设创新型国家大局,对于促进经济社会发展、实施国际化“走出去”战略、推进我国会计改革与发展,具有重大而深远的意义。

(一) 加强会计人才建设是促进经济社会发展的客观需要

经济社会越发展,会计人才越重要。经济社会发展需要会计改革相适应,会计事业全面发展又对经济社会发展具有重要的促进作用。建国60多年特别是改革开放以来的实践证明,各项重大改革几乎都离不开会计改革,同时对会计人才培养不断提出新的要求。从建国初期改造旧中国的会计体系,统一全国的会计制度;到上世纪80年代出台中外合资企业制度,颁布第一部会计法;再到90年代修订会计法,制定“两则”“两制”,将会计人员从业管理纳入制度化轨道;再到21世纪我国加入世贸组织,经济全球化影响带动我国经济社会发生深刻变化,会计准则体系建设、单位内部会计控制等提上议事日程,所有这些改革都离不开会计人才做出的巨大贡献。当下金融创新、虚拟经济、强化监管、全面风险控制成为时代主旋律,高端会计人才的培养必将成为当前和今后一个时期经济社会发展的关键要素。

(二) 加强会计人才建设是实施“走出去”战略的重要举措

回顾我国对外开放的历程,无不与建设国际化会计人才密切相关。我国企业引进外资、学习国外的先进技术和管理经验,需要相关的会计人才;我国企业境外上市、筹资,需要相关的会计人才;我国企业跨国经营、并购、投资,从以资本输入为主向以资本输出为主转换,需要相关的会计人才。目前,我国经济总量已跃居世界第二位。2010年我国利用外资首破千亿美元达1057.4亿美元,新批设立外商投资企业27406家,是世界上吸引外资最多的国家之一;54家企业进入世界500强公司行列;2010年进出口贸易总额达29728亿美元,国际贸易总量跃居世界第一。国际形势的不断变化和发展,都直接或间接地波及到会计领域。在此背景下,必须重视和加强会计人才建设,培养和造就一大批通晓国际商务规则、熟练掌握会计审计知识的高素质会计人才队伍,促进我国企业顺利迈向国际,更有效地参与国际经济竞争。

(三) 加强会计人才建设是我国会计改革与发展的必然选择

随着我国经济社会的持续快速发展和国际社会竞争的日益激烈,我国的会计改革与发展全方位提速。展望“十二五”时期,会计法律制度建设任务依然艰巨,需要进一步完善会计审计准则、企业内部控制规范体系和会计信息化标准体系;需要推动行政事业单位体制改革、建立新型政府会计标准体系;需要深度参与国际会计审计准则制定、争夺国际标准话语权;需要加快体制机制创新、促进注册会计师行业做大做强“走出去”。所有这些工作任务背后,都透着对国际一流会计人才队伍的强烈需求,对加快会计人才队伍建设,尤其是高端会计人才队伍建设提出了迫切要求。

二、会计人才建设取得的成绩

财政部历来高度重视会计人才和会计人才工作,始终将会计人才摆在推动会计行业发展的重要位置,在我国经济社会建设的不同时期,特别是改革开放以来,制定并实施了一系列重大会计人才政策,为国家经济建设和会计行业发展培养和集聚了宏大的会计人才队伍,取得了巨大成就。

(一) 会计人才建设制度得到明显加强

没有规矩,不成方圆。会计人才制度建设是推动会计人才

工作的重要前提和基础。以1985年1月21日第六届全国人大常委会通过《中华人民共和国会计法》为开端,会计人才相关法律法规不断得到加强。1990年、1993年相继出台了《总会计师条例》和《中华人民共和国注册会计师法》,以此为基础,财政部不断建立健全会计人才相关制度体系。一是相继出台了《会计从业资格管理办法》、《全国先进会计工作者评选表彰办法》等,为加强会计从业资格管理、强化会计从业人员职业技能和职业道德要求提供了制度保障。二是相继出台了《注册会计师全国统一考试办法》、《注册会计师任职资格管理办法》、《注册会计师注册办法》等,特别是由国务院办公厅转发财政部《关于加快发展我国注册会计师行业若干意见》,在推动注册会计师行业规范发展的同时,也为加强注册会计师行业人才队伍建设设立了明确目标。三是相继出台了《会计专业职务试行条例》、《会计专业技术资格考试暂行规定》等,为规范会计人才能力评价工作,促进会计从业人员能力持续提升夯实了制度基础。四是相继出台了《会计人员继续教育规定》、《全国会计领军(后备)人才培养十年规划》等,积极构建“学习型”行业,将我国会计人员继续教育纳入制度化轨道。

(二) 会计人才管理格局得到全面理顺

近年来,随着政府机构改革的不断深入和各机构管理职能的不断细分,会计人才管理机构不断健全,会计人才管理团队不断壮大,各管理机构职能关系不断理顺,为加强会计人才工作提供了有力保障。一是理顺了会计人才行政管理体制。县级以上财政部门均成立了会计人员管理机构,形成了财政部主管全国会计工作、各地财政部门分级负责的会计人才行政管理格局,为会计人才成长成才搭建了完善的服务体系,成为广大会计人员的“娘家”。二是理顺了会计专业技术资格考试管理体制。专门成立了全国会计考办和财政部会计资格评价中心,二者相互配合、各司其职,形成了财政部门组织考试、人事部门监督指导的会计专业技术资格考试管理格局。三是理顺了会计协会、学会管理体制。先后组建了中国会计学会和中国注册会计师协会,形成了以服务为核心、寓管理于服务、分级分类的会员管理格局。四是理顺了会计人员培训教育管理体制。在财政部指导下,形成了北京、上海、厦门三家国家会计学院、各级会计函授学校和地方各级会计培训机构立足本职岗位、分工协作、共同推进的会计人才工作管理格局。目前,一个由财政部门牵头负责、相关部门和单位协调配合的会计人才管理体制基本形成。

(三) 会计人才队伍得到空前壮大

一是坚持“凡进必考”原则,会计从业人员队伍数量稳步增长,规模不断壮大。截至2010年年底,我国共有近1400万人通过会计从业资格考试,意味着全国每100人中就有1名会计从业人员。二是初、中、高级会计师数量不断增加。截至2010年年底,我国共有417万人取得初、中级会计专业技术资

格,11.6万人取得高级会计师资格,另有部分省市通过试点,评审产生了948名正高级(教授级)会计师。三是注册会计师行业平稳发展。通过30多年的发展,我国已有30多万注册会计师行业从业人员,18.1万人取得注册会计师资格,其中执业注册会计师已达9.6万人。四是会计教育、理论工作者队伍不断壮大。目前,我国所有综合类高等院校均开设了会计专业课程,在开设本科以上学历教育的高等院校及科研单位中从事会计教育科研工作的人员已达1.3万人。这支规模可观的会计人才队伍,基本满足了经济社会发展对会计人才队伍的客观需要。

(四) 会计人才结构、分布得到显著优化

一是会计人员学历、学位明显提高。会计人员彻底告别了“师傅带徒弟”学徒式培养教育方式,基本实现了通过系统的学历、学位教育方式培养会计人员。以会计从业人员为例,截至2010年年末,全国受过高等教育(大专及以上学历)的会计从业人员已占全国会计从业人员总量的60.55%,较1986年3%的比例有显著提高,也远高于2010年全国人口8.73%受过高等教育的水平。二是会计人员年龄结构趋向年轻化。截至2010年年末,会计从业人员中35岁及以下的青年人共有699万人,占会计从业人员总数的49.96%,一大批年富力强、掌握最新知识的青年人充实到会计从业人员队伍中,并成为骨干力量。三是会计人才分布趋于合理。会计从业人员总数在2010年年末排名前10名的地区与2010年GDP排名前10名的省市大致相同,两者的相关系数达到了0.93,再次印证了“经济越发展,会计越重要”这一客观规律。

(五) 会计人才成才环境得到不断改善

一是会计人才成长与发展的社会环境得到明显改善。经济社会发展为会计人才成长与发展提供了广阔舞台,会计职业已成为公认的热门职业,受到社会的推崇和尊重,报名参加会计专业的学生逐年增加,素质明显提高。二是会计人才成长与发展的外部政策环境得到明显改善。《中华人民共和国会计法》、《总会计师条例》等会计法律法规的颁布和实施,为维护会计人才合法权益提供了有力保障。财政部先后6次依法组织开展了全国范围的先进会计工作者评选表彰活动,中央领导同志先后4次亲切接见了全国先进会计工作者,20位全国先进会计工作者(总会计师、会计行政管理工作者)先后被授予全国“五一劳动奖章”荣誉称号,这在树立一大批当代会计楷模的同时,也极大地激励了广大会计人才崇尚诚信、依法理财、锐意创新、敬业奉献的从业热情。三是会计人才成长与发展的单位内部环境得到明显改善。随着会计人才参与单位经营管理活动的程度不断加深、作用不断显现,会计人才日益受到单位的重视和肯定,会计职能作用与地位得到进一步巩固和提高。截至2010年年末,全国已有总会计师、财务总监20万人,这既是《中华人民共和国会计法》、《总会计师条例》等相关要求的具体体现,更是企业根据自身发展需要的自发行为。

三、“十二五”时期的主要目标和任务

人才是第一资源，是国家发展的战略资源。胡锦涛总书记在“七一”重要讲话中明确指出：“中国特色社会主义道路能不能越走越宽广，中华民族能不能实现伟大复兴，要看能不能不断培养造就大批优秀人才，更要看能不能让各方面优秀人才脱颖而出、施展才华。”这为做好新形势下的会计人才工作指明了方向。当前和今后一段时期，经济社会发展的新形势、新任务对会计人才队伍建设提出了更高要求，也为实施会计人才战略提供了广阔的舞台。为此，《“十二五”规划》明确了“十二五”时期会计人才建设的主要目标和任务。

(一) 加强会计从业资格管理

依据会计人员的知识结构和能力框架要求，在全国范围内逐步推行会计从业资格考试统一大纲、统一题库、统一标准，推进会计从业资格无纸化考试，提高会计从业资格考试的公正性、科学性。健全会计人才资源统计工作机制，重视会计人员信息化管理平台建设，强化各类别、各层级会计人员的科学化精细化管理。规范境外会计资格市场准入，加大会计市场监管力度。

(二) 深化会计职称制度改革

改革完善现行会计专业技术资格制度，增设正高级会计专业技术资格，形成初级、中级、高级(含副高级和正高级)等层次清晰、相互衔接、体系完整的会计专业技术资格体系。规范高级会计师考试与评审办法，建立科学的高级会计师考试和评审相结合的制度。继续完善会计专业技术资格及考试相关管理制度，进一步提高考务工作信息化管理水平，规范考试流程，加强安全保密工作，严厉打击考试舞弊等违纪违规行为，确保会计专业技术资格考试的公正性、科学性。研究借鉴国外会计职业资格考试经验，推进考试形式、考试科目和试题客观化改革，积极推进会计专业技术资格国际认可进程。

(三) 完善会计人员继续教育制度

制定会计人员继续教育指南，实行会计人员分类继续教育，切实提高继续教育的实际效果。实行会计人员继续教育学分制度，创新和丰富会计人员继续教育内容和手段，积极探索远程网络化教学等现代化培训方式。采取评估、考核、备案、公示等有效措施，加强对会计人员继续教育机构的管理，坚决打击继续教育机构乱收费、虚假培训等行为。不断完善会计审计和相关人员能力框架，在知识结构、能力培养中重视信息技术方面的内容与技能，提高利用信息技术从事会计审计和有关监管工作的能力，着力打造熟悉会计审计准则制度、内部控制规范和会计信息化三位一体的复合型人才培养。

(四) 加快会计领军人才培养

按照促进科学发展的会计人才观要求，进一步落实《全国会计领军(后备)人才培养十年规划》，加快制定会计领军人才

能力框架，健全会计领军人才选拔、培养、淘汰、使用等机制，使高端会计人才培养成为长效机制。推动会计领军人才培养与会计专业技术职称(职务)制度、会计专业学位教育制度的有效衔接。引导各地财政部门 and 中央有关主管单位比照全国会计领军(后备)人才培养工程做法，大力培养本地区、本部门、本系统的会计领军人才。积极开展青年会计英才计划。

(五) 推动会计人才流动配置

从会计人才岗位特征和能力结构出发，完善会计人才评价标准，形成以经济社会发展和用人单位需求为导向的动态会计人才评价体系；完善会计专业技术资格考试“金银榜”发布制度和考试后跟踪评价机制，加强会计人才库建设，促进优秀会计人才脱颖而出；跟踪市场动态，提供供需信息，发布会计人才需求变化趋势报告，为用人单位和广大会计人才提供形式多样、切合需要的交流服务，积极推进会计人才的合理流动与有效配置。

(六) 强化总会计师地位和职能

进一步强化总会计师参与单位财务经营决策的职能，充分发挥总会计师在加强单位经济管理、提高经济效益中的重要作用。推动大中型企业和行政事业单位设置总会计师。建立总会计师资格认证制度，为用人单位科学选聘总会计师提供制度保障。

(七) 推动会计专业学位研究生培养工作

适应经济社会发展对高素质应用型会计人才的需求，配合教育行政主管部门等部门和单位，加大应用型高层次会计人才培养，进一步强化高层次会计教育的实务导向。推动出台高级会计硕士专业学位和会计博士专业学位，促进会计专业学位研究生教育结构调整，稳步扩大会计硕士专业学位研究生的培养规模。积极推动会计专业学位教育与会计相关职业资格考试“双向挂钩”。

四、具体措施和要求

(一) 加强会计从业资格管理的措施和要求

1. 加快修订会计从业资格管理办法

机制创新，制度先行。为配合会计从业资格管理技术升级，我们及时启动了《会计从业资格管理办法》等管理制度的修订工作。主要修订的内容包括：适应经济社会发展需要，适当提高了会计从业资格的准入要求；适应信息化管理实际，优化了会计从业资格管理的工作流程；适应会计行业管理需要，明确了会计从业资格的退出机制，增加了继续教育学分制要求。目前，经过反复征求意见和会商，《会计从业资格管理办法》修订稿正在公开征求意见。下一步，我们将继续推进此项工作，争取早日印发。

2. 加快推广会计从业资格无纸化考试

实行无纸化考试是贯彻落实科学发展观，积极构建节约

型社会的有力举措,是资格考试发展的必然趋势。自2008年起,我们在总结地方经验的基础上,启动了以无纸化考试为核心的考试改革工作。截至目前,全国已有39个省级单位完成了会计从业资格无纸化考试系统开发,29个省级单位实施了会计从业资格无纸化考试。2011年年初,我们根据《会计从业资格考试大纲》,组织建设完成了全国统一的会计从业资格无纸化考试题库,并在安徽、贵州、辽宁、青岛等第一批试点地区成功试点的基础上,向20个省级单位下发了全国题库。下一步,我们将争取在全国范围内实现会计从业资格无纸化考试和全国统一题库,向“统一大纲、统一题库、统一标准”的会计从业资格考试改革目标迈进。

3. 加快会计人员管理信息系统建设

2006年年初,会计行业管理网正式上线,标志着会计人员管理信息系统建设工作正式启动。经过近6年时间的建设,目前已基本完成各省级会计人员信息化管理系统建设,全国会计人员信息管理平台建设取得了阶段性成果,全国会计人员信息数据库正得到不断充实和完善,会计人员跨省级信息运转平台已经启用并运行。特别是,在2011年执行中央人才工作小组交办的2010年度全国财会人才资源统计工作过程中,全国会计人员信息管理系统发挥了重要作用,确保了在规定时间内,保质保量地完成了对1400万会计人员的数据统计分析工作。下一步,我们将进一步完善会计人员信息化管理系统建设,不断充实会计从业人员信息数据库,并在此基础上不断延伸信息化管理触角,不断提高信息化管理水平,努力实现会计人员科学化精细化管理。

(二) 深化会计职称制度改革措施和要求

1. 强化会计专业技术资格考试考务管理

在深入研究国外成熟经验的基础上,改革完善《会计专业技术资格考试暂行规定》及其实施办法,科学设置考试科目、考试大纲,调整考试内容,创新考试方式;进一步提高考试管理信息化水平,加强信息化建设,完善考试管理软件,整合现有数据库资源,在保证信息安全的基础上,实现会计从业资格、初级、中级和高级会计专业技术资格数据库信息共享;强化考试保密意识,严密组织,配备防科技作弊仪器,加强与相关部门的配合,确保考试各环节的安全。

2. 完善高级会计师考试评审机制

抓紧做好高级会计师基础信息统计调查工作,了解分析高级会计师现状和发展经验。在此基础上推动高级会计师考评结合制度改革,制定发布《高级会计师资格考试与评审办法》,逐步实现高级会计师资格全国统一评卷。

3. 增设正高级会计师资格

加强与人事主管部门的沟通协调,在认真总结地方试点经验的基础上,推动建立全国性正高级会计师评价制度,完善会计人才评价体系。在严格制定评价标准,科学界定参评范

围,创新评价方法,严把评审质量的基础上选择部分省市开展全国正高级会计师评价制度试点,最终建立全国性正高级会计师评价制度。

(三) 完善会计人员继续教育制度的措施和要求

1. 制定会计人员继续教育指南,实现差异化教育

配合新修订的《会计从业资格管理办法》,抓紧制定分层次、分类别的详细继续教育指南。针对不同层次的会计人员,考虑不同行业会计人员的实际工作需要,科学设置相应的培训课程、内容和方法。确保会计人员能够学以致用,通过继续教育实现知识和能力提升,解决实际工作中出现的问题,使每一位会计人员都能从培训中受益,使他们从根本上认识会计人员继续教育的重要性,从“要我学”向“我要学”转变。

2. 创新和丰富会计人员继续教育内容和方式

改革继续教育学时制为学分制,为创新和丰富会计人员继续教育内容和方式创造条件。以服务会计人员为核心,不断丰富会计人员继续教育内容,进行会计理论、政策法规、职业道德、业务知识和技能训练、防治“小金库”等多角度的继续教育。考虑会计人员特点,不断创新继续教育方式,综合运用课程教学、案例教学、问题讨论、研讨会、专题讲座、远程网络化教学等各种形式,满足会计人员的个性化需求。

3. 加强对会计人员继续教育施教机构的管理

会计管理机构应该切实承担起对继续教育培训机构的管理与监督责任,保证会计人员继续教育工作的严肃性和规范性。一是加强对培训机构准入资格的管理,制定培训单位的资格审查标准及备案工作。同时,积极引进竞争机制,在宏观上加强引导,不断规范培训市场。二是加强对培训机构教学人员的管理。严格遵守《会计人员继续教育规定》中对承担各级会计人员继续教育任务的教学人员所应具备资质的要求,探索建立会计人员继续教育教学人员储备库。三是加强对会计人员继续教育质量的监督检查,确保培训质量。

(四) 加快会计领军人才培养的措施和要求

1. 建立健全会计领军人才培养长效机制

要按照《会计人才规划》提出的总目标和新要求,及时调整全国会计领军人才工作部署,进一步修订完善《全国会计领军(后备)人才培养十年规划》,建立健全高端会计人才培养的长效机制。着力在会计领军人才选拔、培养、考核、使用机制方面进行创新,始终坚持“以科学的机制发现人才、以科学的手段培养人才、以科学的考核激励人才、以科学的方法使用人才”的科学人才培养观,始终坚持“单位推荐与自愿报名相结合、脱产集中培训与在岗跟踪管理相结合、会计理论学习与执业能力培养相结合、境内教学与国际拓展相结合、政府集中培养与单位量才使用相结合”的培养机制,择天下英才以育之,着力将全国会计领军人才培养工程编织成一道魅力无限的风景区。进一步开拓工作思路,创新体制机制,加大对总会

主任会计师、会计系主任(或会计学院院长)的培养力度,着力将会计领军人才推向这些岗位,将这些岗位的年轻俊才打造成会计领军人才。

2. 加快地方会计领军人才建设

各地财政部门 and 中央主管单位应当高度重视会计领军人才培养工作,将其作为会计管理工作的重中之重。比照全国会计领军(后备)人才培养工程做法,大力开展本地区、本部门、本系统的会计领军人才培养工程。尚未开展会计领军人才培养工程的各地财政部门 and 中央主管单位,应当加强调查研究,因地制宜地开展独具特色的会计领军人才培养工作,在为本地区、本部门、本系统发展提供高端会计人才资源的同时,也为全国会计领军人才队伍提供后备人才。已经开展会计领军人才培养工程的各地财政部门 and 中央主管单位,要进一步拓展会计人才培养工作思路,着力打通地方会计领军人才与全国会计领军人才的对接通道,选拔优秀的地方会计领军人才进入全国会计领军人才团队,形成阶梯式、递进式会计领军人才培养格局。

3. 加大会计领军人才的使用力度

引导用人单位加大对会计领军(后备)人才的使用力度,促使用人单位着眼于本单位发展战略,鼓励和支持本单位会计人才参加各类各级会计领军人才培养工程,为会计人才成长成才创造条件。加强与用人单位在会计领军人才培养方面的合作,围绕用好活会计领军人才多做文章,给他们压担子、加任务,在工作中培养和锻造会计领军人才。要着眼于增强本单位管理能力,结合本单位发展实际,发挥会计领军人才的引领、带动作用,促进本单位会计人才队伍素质的整体提升。

(五) 推动会计人才流动配置的措施和要求

1. 完善会计人才评价标准

从会计人才岗位特征和能力结构出发,完善会计人才评价标准,形成以经济社会发展和用人单位需求为导向的动态会计人才评价体系。不断完善和提升不同级次会计人员知识结构和能力框架,构建包括初级、中级、高级、正高级、注册会计师以及会计领军(后备)人才等各层级、各类别在内的人才评价制度。加强国际交流,借鉴国外有关行业组织管理经验,加快实现各项会计资质的国际接轨。

2. 建立健全会计人才库,构筑会计人才信息平台

整合现有的会计从业人员、初级会计专业技术资格、注册会计师等多个数据库,形成完整的会计人员数据库,并通过信息平台的方式予以发布或提供查询服务。数据库应包含会计人员的基本信息、继续教育信息、奖惩信息等用人单位关心的必要信息。同时,促进会计人才库与社会其他人才库的有效融合,与社会征信体系进行的有效衔接,促进信息资源共享,提高信息资源的使用效率,促进会计人才资源得到有效配置。

3. 完善会计人员调转制度,畅通会计人员流动渠道

加大各省级会计人员信息管理系统建设力度,确保实现

全国各省联网。进一步完善优化现有的会计从业人员跨省级信息调转平台,做到与省级管理系统的无缝对接,提高调转平台的易用性和稳定性。简化调转业务办理流程 and 所需材料,提升调转效率,促进会计人员的自由流动 and 优化配置。

(六) 强化总会计师地位和职能的措施和要求

1. 深化总会计师制度改革,抓紧修订《总会计师条例》

进一步强化总会计师参与单位财务经营决策的职能,充分发挥总会计师在加强单位经济管理、提高经济效益中的重要作用,保障总会计师制度落实到位。重点解决好总会计师制度的适用范围,总会计师的管理体制、职责权限、任职资格、法律责任等几方面的问题。

2. 推进大中型企事业单位总会计师素质提升工程稳步实施

省级财政部门 and 承担会计人员继续教育职责的中央有关部门要切实制定本地区、本部门(系统)总会计师轮训规划,依托国家会计学院等培养基地,争取国有资产监管部门的支持,扎实推进总会计师继续教育,实现全国所有大中型企事业单位的总会计师轮训制度化,持续提升总会计师的能力素质。

3. 推动行政事业单位设置总会计师

在充分考虑我国行政事业单位组织特色和事业单位改革方向的基础上,在行政事业单位推行总会计师制度。促进行政事业单位全面履行政府职能,优化行政事业单位领导班子能力建设,推动行政事业单位财务管理改革。同时,以高校等为试点,探索建立总会计师委派制度。

(七) 推动会计专业学位研究生培养工作的措施和要求

1. 完善会计专业学位体系

推动应用型高层次会计人才培养工作,促进会计学研究生教育逐步向以应用型专业学位教育为主转变,进一步强化高层次会计教育的实务导向。加强与教育行政主管部门沟通,推动高级会计硕士专业学位和会计博士专业学位申报工作,力争设立全日制和非全日制会计硕士专业学位(MPAcc)、高级会计硕士专业学位和会计博士专业学位等四个系列,形成应用型高级会计人才培养的梯次结构,实现会计专业研究生教育的结构调整,促进会计专业学位系列全面发展。

2. 推进会计专业学位的资格互认

强化与国家人事主管部门、行业组织协调,合力推动会计专业学位与会计专业技术资格、注册会计师资格“双向挂钩”,实现部分考试科目互免。深入研究国外高层次会计专业学位能力要求,促进我国高层次会计专业学位与国外相关学位互认。

会计行业人才发展蓝图已然绘就,关键在于狠抓贯彻落实。只要我们坚持服务发展、人才优先、以用为本、创新机制、高端引领、整体开发的人才工作指导方针,扎实推进《“十二五”规划》和《会计人才规划》确定的各项任务,就一定能够培养造就一支规模宏大、结构优化、布局合理、素质优良的会计人才队伍,就一定能够实现建设国际一流的会计人才战略目标! ■