

## 实现教育均衡发展 解决城镇学校大班额问题

刘永新

大班额问题是长期以来困扰教育改革发展、迟滞教育水平提高的突出问题。根据教育部城镇普通中小学班额标准，小学为每班45人，中学为每班50人。小学每班超过45人，中学每班超过50人即为大班额，每班超过66人为超大班额。解决好大班额问题是全面实现教育均衡发展、深入推进基础教育综合改革的重要举措。

从2009年开始，山东省实施城镇普通中小学校舍安全工程，各地教育部门进行了中小学布局调整。但随着城镇化步伐的加快，城镇建成区面积急剧扩大，城镇人口超预期膨胀，城镇学校生源随之快速增加，而相应配套的学校建设相对滞后，这是导致大班额问题的主要原因。据了解，山东省城区城镇高中大班额约占70%—80%。在教育资源中，人力资源是最重要组成部分，也是最具流动性。人才的流动，又引发了物力、财力、信息等其他一系列教育资源在城乡学校之间的不均衡分配。从山东省来看，目前中小学还普遍存在师资缺编或结构性缺编，这也直接导致了部分学校不能按规定班额分班。2015年9月，山东省提出确保到2017年底彻底解决大班额问题，办好人民满意的教育，将解

决大班额问题纳入城镇化建设工作考核内容，并作为评价各级政府教育工作的重要指标。山东省财政加大了投入力度，省财政安排以奖代补的资金20亿元，用于奖补各地解决城镇大班额问题发生的人员支出和建设费用。为了加快实现教育均衡发展，还要注重完善如下方面：

(一)合理编制中小学布局规划。按照推进新型城镇化发展要求，依据人口结构、学龄人口变化趋势、计生政策调整等，统筹考虑现在教育资源状况、地理环境、交通条件、中小学服务半径、建设标准和教学保障能力等因素，调整完善城镇普通中小学学校布局建设规划。坚持县域统筹、科学规划、一校一案。完善解决“人、财、地”问题，对于教师数量的补充、建设资金、建设用地，需要相关部门拿出相应的配套方案。

(二)对薄弱学校实行教育资源倾斜政策，提高其自身造血功能。一方面财政应加大对薄弱学校资金投入，另一方面教育部门应制定待遇优惠、对口支教、跨校兼职等政策，改变教师单向流动的局面，鼓励优秀教师去薄弱学校工作，保证各学校之间人力资源的均衡配置。强化薄弱学校自身造血功能，走内

涵发展之路，从内部生成优质教育资源。完善教师补充和动态调整机制，保证专任教师“退补相当”，解决总体超编但学科结构性缺员问题。编制管理部门应根据生源变化情况，合理核定中小学教职工编制，安排每年度中小学用编进入计划，完善教师补充机制。

(三)挖掘现有学校潜力。一是合理利用城镇中小学现有闲置的校舍，科学调配师资力量，增加教学班级，扩大学校的办学规模。二是合理调整城镇具有跨片招生任务寄宿制学校的招生规模，扩大其招生服务范围，减轻其他学校的招生压力。三是强化学校招生管理，以初中招生服务范围为基础设立义务教育学区，以小学就近入学、初中对口入学为基本方式，以学区为单位实行小学与初中九年一贯对口招生。推行、完善普通高中招生指标生政策，严格控制普通高中与中职学校1:1的招生规模。建立统一的义务教育入学管理平台，将每个学生入学途径和方式全程记录，加强对学校招生行为的监管，坚决落实义务教育“零择校”政策。

(作者单位：山东省莱州市国有资产运营中心)

责任编辑 雷艳