

# 浙江专员办： 践行“两学一做” 促进业务转型发展

本刊记者 | 张蕊 特约通讯员 | 陈雪敏 刘秀

28

“8分钟答题准备……5分钟个人观点陈述……40分钟集体讨论……5分钟总结汇报”，随着财政部人教司李建平副处长的主持引导，“树立‘四种意识’、推进‘四个全面’、贯彻‘五大发展理念’、‘两个拓展’、‘两个联动’……”一句句耳熟能详的话语响彻会场。2016年6月30日，在庆祝中国共产党诞辰95周年之际，浙江专员办举办了两场以“践行‘两学一做’推进业务转型”为主题的无领导小组讨论活动，新颖生动，紧扣形势，全体同志积极参加，既强化了党建工作认识，又促进了业务转型的深入，取得了党建业务双丰收。

## 缘起：紧扣形势，党建业务两手抓

贯彻财政部党组和浙江省委的战略部署，进一步加强党建工作，全面做好配合中央巡视组对财政部的巡视，是浙江专员办党组今年的中心任务。围绕这一中心任务，浙江专员办积极探索党建工作和业务工作的有机融合，提出了以党建为基础加强党的领导，以转型为主线提升监管成效的“两手抓”工作思路。

财政部党建工作领导小组印发了《关于加强专员办党建工作的指导意见》，对强化专员办党建工作，深入开展

各项主题教育，加强对党员干部的教育管理监督作出了全面部署。浙江专员办高度重视，积极开展学习教育活动，力求在工作中践行“两学一做”要求，加强干部党性修养。考虑到现阶段专员办业务转型正处在爬坡的关键期，各项工作任务正在向深入推进，工作强度和技术难度在不断加大，浙江专员办党组将业务工作与党建工作统筹考虑，以党建工作提高干部职工意识，以业务工作丰富充实党建工作内容，积极探索党建业务有机融合的路径，探讨转型路径的有效方法。

财政系统党员的政治素质、思想水平、作风状况，直接关系到财政工作水平的高低和各项任务落实的成效。在转型中，一只高素质的干部队伍是强有力的保障。因此，浙江专员办党组将干部队伍建设作为党建业务融合的首要任务，培养干部的综合素质、锻炼干部各种能力、考察干部的成长进步。按照“两学一做”学习教育“基础在学，关键在做”的总要求，在学习安排的具体方案中，一方面，严格按照财政部党组和浙江省委的统一部署，做细做实个人自学、集中学习讨论、讲好党课、坚持领导带头等各环节安排，力戒庸俗化、随

意化、平淡化倾向。另一方面，着力突出经常性教育的特点，在融入经常、体现日常上下功夫，创新活动载体，力求入心入脑。为此，浙江专员办党组在学习教育方式方法上进行了深入细致的研究，决定将无领导小组讨论形式引入“两学一做”学习教育，期望通过发挥无领导小组讨论的开放性、思辨性和竞争性特点，激发大家主动学习的动力，促其更加深入思考，进一步提升学习教育成效。

## 践行：周密安排，生动活泼有新意

浙江专员办党组制定了详细周密的活动方案，确保每一个环节可控，每一个细节都有准备。

提前告知。为了激发同志们关于“两学一做”的思考和推进业务转型的深入研究，提前1个月告诉大家讨论的大致内容和主题。全办同志精心准备，摩拳擦掌，跃跃欲试。

主题突出。将开展“两学一做”学习教育和推进业务转型工作紧密结合起来，确定讨论主题为“践行‘两学一做’推进业务转型”。给定的背景材料中既有党中央关于“两学一做”的要求、财政部关于落实“两学一做”的要求和推



进业务转型的要求，也有当前财政经济新常态下面临的挑战，还有办党组关于“两学一做”的工作部署和推进转型的理念思路等。材料内容丰富多样，为参加讨论的同志提供参考。

分层讨论。充分考虑不同层级、不同岗位干部职责要求的差异性，同时也为了消除科级干部与处级领导一起讨论的顾虑，分处级和科级两个批次活动，并设计了2份侧重点不同的试卷，讨论题目具有较大的开放性和针对性，处级干部多着眼于宏观层面，探讨对业务的统筹考虑，科级干部则是要求围绕具体工作，谈如何落实，既保证人人有话说，又保证了考察的区分度。

全员参与。“两学一做”学习教育和推进业务转型是全办同志共同的关注点，但不可能人人参与讨论。除了参加讨论的17位同志外，未参加讨论的同志作为观众现场观摩，使大家共同融入到讨论的话题中来，同时也给参加讨论的同志增加一定的压力，使现场的氛围更接近真实考场状态。

外请评委。邀请财政部人教司李建平副处长主持现场活动，邀请人民银行杭州中心支行行长殷兴山、浙江证监局局长吕逸君和浙江银监局局长熊涛作为评委，邀请被监管单位领导现场观摩，不但增加测试的真实性，更增进了被监管单位对转型工作的认识和对财政干部的了解，得到了被邀请单位的积极响应和参与。

统一标准。为了保证评委的评分标准客观统一，拟定了观点评议要点和评议基本要求：处级干部的讨论问题要有中观性，侧重于做什么，要提出具体的策略。科级干部讨论问题要具有操作性，侧重于怎么做，能够举一反三，可操作性强。评委根据列定的要求和要点进行打分评价，做到客观公正。

### 实施：规范有序，讨论充分效果好

在特定环境下的能力训练需要有一定的“仪式感”，在这种“仪式感”的压力下，参加讨论者的心理素质、语言表达和逻辑思维能力能够得到充分的锻炼。

为此，在设计活动时，将“仪式感”做足。以需要解决的问题为导向，结合“两学一做”要求和推进转型实际，对无领导小组讨论这一模式进行了深入的研究和精密的设计，所有的流程均严格按照无领导小组的标准操作，从抽签到候考室再到考场氛围，均与正式的考试一样。

在活动开展当日，早上8:15上班时还未到，17名参加讨论的同志已经在候考室等待就绪，2名工作人员拿出抽签信封，每个参与者抽出一张顺序号，作为自我陈述的顺序。8:30讨论正式开始。工作人员将第一组10名处级干部引导至考场。主持人宣读讨论规则：8分钟阅读材料准备提纲、5分钟个人观点陈述（不能脱离提纲）、40分钟讨论、5分钟总结汇报。试题发下去后，考场一片寂静，参考人员紧张地阅读材料，不时在草稿纸上写着什么。8分钟很快就过去了，主持人宣布停止答题，工作人员收集提纲，大家按顺序进行自我陈述。在自由讨论阶段，大家围绕主题踊跃发言，互相提醒和补充，非常热

烈。参与讨论的同志们准备充分，表述清晰，观点鲜明，讨论取得很好的效果。在总结汇报阶段，大家一致推举一位口才和思维能力较强的同志作发言。在准备发言提纲时，大家群策群力，积极出谋划策，总结陈词得到了评委和全办同志的好评。第二组是7名科级干部，要求结合工作谈党建和业务转型的具体思路做法等，同志们准备充分、思路清晰，谈出了见解和具体建议。

### 收获：凝聚共识，高举旗帜开新篇

无领导小组讨论活动以新颖的形式将党建工作与业务工作很好融合，取得了显著的成效，进一步增强了同志们的政治意识，理清了转型思路，锻炼了干部综合能力。

提高党性修养。参与讨论的同志围绕对“两学一做”的认识谈了体会和认识。同志们一致认为，通过学习增强了作为一名党员的政治意识、大局意识和核心意识。在谈到业务转型时，同志们时时不忘财政部党组的要求，能够紧密结合转型理念和思路开展讨论，提出转型的思路。这些思考的路径和方法正是

政治意识的践行。同时，对周边的“观众”而言，“他言”的方式是更好的学习和教育，大家的发言引起了共鸣，起到了很好的教育作用。

共商转型大计。在日常工作中，各处室独立作战，深入交流的机会不多。通过这次讨论，各业务处的同志们坐在一起，就转型思路提出了各自的看法，形成了强烈的“头脑风暴”，大家相互影响，相互启发，形成了大量推动转型的具体建议和举措。比如“以问题为导向、找准定位、补齐短板”；“打通各个平台数据支持，实现信息共享”；“开展调研要做到精深优，抓住业务司局的主要关注点”等。这些推动转型的意见和建议经过了深思熟虑，对推动具体工作有很强的借鉴意义。

锻炼综合能力。无领导小组讨论在各个环节对参与者有着明确的要求，需要参与者有较强的时间意识、概括能力、语言表达能力和逻辑思维能力等。同时，还考察参与者的团队合作意识和情绪稳定性等。参与活动的同志纷纷表示，在这次活动中，感受到了明显的压力，也锻炼了口才和思维能力，更加重

视团队合作，各方面素质得到了提高。

### 体会：常做常新，党建业务两促进

活动结束后，浙江专员办专门召开了部分同志座谈会，请大家谈体会，及时提炼经验做法。许多同志说，从准备到发言的一个月时间里，是一次完善自我、展示自我和超越自我的磨炼，实现了一次学习、实践、提高的升华，不但大家踊跃参与、积极准备，而且同事之间相互关心、相互支持，竞争后能够彼此理解和真心鼓励。

大家一致认为创新对党建工作尤为重要。无领导小组讨论通过轻压力测试的形式激发了同志们的学习能力、潜在竞争意识和团队协作精神，同志们主动学习、深入思考，得到了入心入脑的效果，是一般的读材料、写体会所不能比拟的。而且，创新要结合具体实践。在创新的过程中，结合干部素质能力特点，分成不同的讨论小组，设计不同的题目要求，做到了人人有话说、人人能参与，实现了学习教育推动业务转型提供新动力的目标。□

